

新工科背景下高校 ESP 课程互联网教学模式探究

李航

(重庆交通大学外国语学院 重庆 400074)

【摘要】本课题的研究目的在于,在优化传统 ESP 教学的基础上,通过多学科支撑与专业结构调整,包括定制外语人才的培养方案,优化 ESP 课程体系,探索外语学科与新工科交叉融合的创新教学体系,形成有效的新工科外语人才创新能力培养模式和平台,打造一支专业的“新工科 ESP 课程”教师队伍。本课题的研究意义在于,通过采用基于互联网平台的线上线下混合式教学模式,在传统教学模式中融入反映前沿性和时代性的教学内容,建立具有学科特色的“新工科 ESP 课程”创新工程人才的多样化培养模式,打造新工科背景下具有交通类院校特色的“金课”体系。

【关键词】新工科; ESP 课程; 互联网教学

一、研究背景

《教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知》的发布,标志着我国的工程教育翻开了新工科建设的新篇章。新工科课程体系的“5个新”,即工程教育的新理念、学科专业的新结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系。交通类院校“新工科 ESP 课程”是指国内交通类院校依托自身师资力量和教学条件,将符合新工科课程教学的理念和方法运用到 ESP 课程中,为国内交通类院校培养具备较高素质的“外语+专业”的复合型创新人才。国内各交通类院校依托互联网平台的教学资源,通过慕课短视频、微博讨论以及雨课堂、学习通等智慧教学工具的运用,学生可以不受地点限制,随时接触此类免费的公开教学资源,实现互联网支持下的“移动式学习”。

二、基于互联网的 ESP 课程教学模式与传统教学法之比较

国内传统的教学课堂的一个普遍现象是强调“理论”,而忽视“实践”。传统的教学环节通常是教师向学生传递知识,实行示范性教学,学生内化知识、尝试实践这四个阶段。但是由于教学时间不足,教学形式单一,学生的实践机会不多,学生运用知识的能力无法真正培养起来。在当前新工科背景的教学视野下,应当改变以往的大学英语的教学中心,教学要以专门用途英语,以及学术英语为核心。基于互联网的 ESP 课程教学是一种有益的探究,探讨了教学目标设计、在线活动设计、课堂活动设计和多元化评价设计的教学模式。

三、新工科模式下的 ESP 教学模式的构建

将互联网信息技术化的慕课教学充分融入“新工科 ESP 课程”传统教学领域中,可以激发学生学习兴趣;同时利用学科交叉融合的特点,学生在课前对需要消化的学科知识进行翻转,课堂上结合自主学习与分组讨论的方式完成指定的语言训练项目,这种将课堂教学和课外教学相结合的方式,实现了交通类院校学科融合的教学模式和以学生为主的个性化的教学创新。

(一) 课前互动

在“新工科 ESP 课程”体系中,课前的互联网在线学习与互动交流可以让学生对新知识更深入的了解。教师根据周期性考核课程目标的完成度,对学生的情况做出相应的反馈和评价;通过互联网交流软件建立起与学生的交流互动平台,对学生提问并进行在线答疑,有效了解学习动态,及时更新和调整教学内容。学生应严格遵循教师的课前计划安排,通过视频学习获取相关的课前知识;同时结合互联网的多元化资源,广泛扩充自身知识体系,遇到问题也可以在互联网平台交流和求助。

(二) 课中知识吸收

在上课之前,教师通过分析总结课前的效果,将学生课学习中遇到具体问题进行汇总,将本节课的教学重难点,通过“雨课堂”“学习通”等智慧教学工具上传至网络平台。在课堂上

通过小组讨论、自主发掘、小组互评等方式引导学生参与交流与探讨。学生有了课前充分准备,在课上会以最快速度进入学习状态,并通过学习过程中的讨论、互动、教师讲解以及学习成果汇报,帮助学生掌握自我知识获取的新方法,提高学生自主学习能力。

(三) 课后反馈

课后教学反馈通过课前互联网在线学习资源导入、知识讨论、语言训练、知识回顾四个部分来完成的。教师通过建立在线教学评价体系,反馈学生学习状况和教学质量,根据学生的考核情况,进行点评,规划正确的学习方式,重点关注学生的课后自我评价,在新工科的大背景下,高校 ESP 课程教学过程要求教师在课堂上多做课堂抽样调查,课后积极引导实现自我反思,总结自身在学习过程中的长处和不足。

四、结语

根据目前国内交通类院校的学科交叉融合的现状,将基于互联网平台的线上资源与传统的线下教学融合在一起,建立起新工科背景下高校 ESP 课程的创新混合式教学体系。以互联网平台资源为依托,形成有效的新工科人才创新创业能力培养模式和平台,打造一支强有力的交通类院校“新工科 ESP 课程”专业教学团队。同时根据不同类型人才培养目标,形成以学生为中心的交通类院校新工科个性化人才和高层次人才培养模式,并完善的教学测评方式,构建更加合理的“新工科 ESP 课程”教学评价机制。

参考文献:

- [1] Jason Bretzmann. Flipping 2.0: Practical Strategies for Flipping Your Class [M]. Bretzmann Group LLC. 2013.: 87-89.
- [2] 乔纳森·伯格曼 / 亚伦·萨姆斯. 互联网教学: 一场正在到来的教育变革 [M]. 北京: 中国青年出版社: 2015.: 101-105.
- [3] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007. P. 20.
- [4] 开普(美), 威特克尔(美). 以学生为中心的翻转教学 11 法 [M]. 赵娜译. 北京: 中国青年出版社: 2015.: 15-19.
- [5] 文秋芳. “输出驱动——输入促成假设: 构建大学外语课堂教学理论的尝试” [J]. 中国外语教育, 2014 (2): 3-12.

本文受中国交通教育研究会 2020-2022 年度交通教育科学研究课题支持(项目名称: 新工科背景下交通类院校 ESP 课程互联网在线教学模式探究, 编号: 153); 本文受重庆交通大学 2021 年度教育教学改革研究项目支持(项目名称: 基于“课程思政”的高校外语跨学科复合型人才培养范式重构与实践路径探究, 编号: 2103064)。