

# 绘本阅读对幼儿情绪理解能力影响探讨

祝迎春

(吉林省政府机关第二幼儿园 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在幼儿园中常常会有一些容易情绪失控、耐挫力差的幼儿，其根本原因就是情绪理解能力和自控能力较差，这是幼儿阶段教育不容忽视的一个问题。绘本是非常受幼儿欢迎的作品，在绘本故事中传递着如何管理情绪的方法。基于此，本文提出选择合适的绘本，采用多元化的方式与幼儿一同进行绘本阅读，评价绘本阅读效果，促进幼儿情绪理解能力的提升，促进幼儿的全面发展。

**【关键词】**绘本阅读；幼儿；情绪理解能力

幼儿时期是培养良好情绪的关键时期，一个具有良好情绪的幼儿能够更好地融入到幼儿园生活，并且对于其今后的人生发展大有益处。事实证明，即使智商不是顶尖级的儿童，因为有着良好的情绪控制能力，在未来可能比智商优等的儿童更有发展前景。所以，重视幼儿情绪理解能力的培养对幼儿而言，是终生受益的。绘本是一种新的阅读素材，丰富的插图改变了原有的文字化的枯燥表达方式，易于被幼儿理解，引发幼儿的阅读兴趣，促进幼儿的情绪发展。

## 一、选择合适的绘本

对幼儿展开绘本阅读教育，选择的绘本一定要适合幼儿这个年龄段的。首先，绘本中的图画要精美，能够吸引幼儿的注意力；绘本的故事内容要有趣，与生活贴近得非常紧密，让幼儿的理解没有障碍；绘本的内容能够让幼儿产生开心的情绪，不压抑；绘本故事的语言要浅显易懂、简短、结构扣人心弦。通过绘本阅读以培养幼儿情绪理解的能力，实质上是属于预防发展性阅读的范畴，就是通过阅读的方法促进个体身心健康的发展，提高认知自我，学习接纳自我，改变对自我不恰当的认知、态度，提高生活的适应水平。所以，幼儿的绘本阅读首先要基于对幼儿情绪理解的基础上实施。幼儿教师要了解幼儿的情绪，在此基础上展开绘本阅读活动，加深幼儿对自身情绪的理解，合理地表达出自己的情绪，提高其情绪的控制能力。比如有些幼儿喜欢生气，就可以“生气”为情绪主题，选择诸如“我好生气”、“妈妈，我好生气”之类的绘本；有些幼儿比较胆小，总是很害怕，为了帮助他们克服害怕的情绪，对害怕进行一种正确的情绪认知和情绪调节，可以选择诸如“我好害怕”、“可怕的事情发生了”之类的绘本；有些幼儿经常性的情绪低落，为了使他们能够找到情绪低落的原因，让自己快乐起来，可以选择诸如“不想伤心的男孩”、“我好难过”、“双味情绪”、“让我安静五分钟”之类的绘本。通过绘本的阅读训练，让他们体会各种情绪，加深对各种情绪的认知和理解。

## 二、创设情境，走进绘本阅读

在选择了合适的绘本后，就要设计阅读活动的具体方案，实施阅读活动。因为幼儿年龄比较小，中规中矩的阅读方式对他们是不适合的，幼儿教师要采用多元化的情境创设方法帮助幼儿走进绘本的世界，提高他们对绘本故事的感知力。幼儿教师可以采用问题引导法，帮助幼儿带入情境，比如“我好生气”的绘本阅读时，幼儿教师可以先问小朋友：当你正玩得开心的时候，妈妈喊你帮她一起擦下桌子，你会有怎样的情绪？有些幼儿可能会回答，立刻放下手中的玩具，去帮妈妈；可能也会有幼儿回答，我很生气，我正在玩，妈妈却打断我。幼儿教师借此就可以引出生气的情绪，每个人都有生气的时候，每个人生气的理由各不相同，但是生气的感觉是差不多的，感觉心里涨涨的，生气对我们到底好不好呢，我们又该如何处理生气的情绪呢，那就让我们一同来阅读“我好生气”绘本故事，一同找到答案吧。生气的课堂引入让幼儿都回想起自己生气的生活片段，似乎有些幼儿还唤起了生气的情绪，绘本阅读结束后幼儿知道了生气对自己是不好的，有些事情是不应该生气，不值得生气的，如果真的生气了，要大口呼吸，将怒气都吐掉。除此之外，幼儿教师还可以采用角色扮演法，帮助幼儿体会绘本故事，

感受绘本中的情绪。比如在“双味情绪”的绘本阅读中，幼儿教师可以选多组幼儿进行角色扮演，每一组里有两名幼儿，第一组中的幼儿分别扮演一个人的开心情绪和伤心情绪，第二组中的幼儿分别扮演一个人的兴奋情绪和担忧情绪，第三组中的幼儿分别扮演一个人的刻薄情绪和友善情绪，等等，以此类推，让幼儿在角色扮演中了解到一个人会有很多种情绪，同时感受到两种截然相反的情绪也是正常的。

## 三、绘本阅读效果的评价

绘本阅读是一种手段，希望通过绘本阅读能够帮助幼儿对情绪的认知，使幼儿能够正确地看待自己的情绪，不会因为自己的情绪而对自己产生否定的心理，同时也是教会幼儿能够控制好自己的情绪，不随意生气、不失落不沮丧。所以，幼儿教师要了解绘本阅读活动的效果，幼儿是否得到了发展，通过对绘本阅读效果的评价反思活动是否还有改进之处。绘本阅读效果的评价不同于其他诸如识字或背诵古诗活动的评价方式，它需要幼儿展现出自己的情绪，幼儿教师捕捉情绪后方可进行评价，它没有既定的统一标准，主要是通过幼儿的表现进行一个较为主观的评价。绘本阅读效果的评价可以通过两种途径执行，一种是绘本阅读后的讲述和讨论，幼儿教师可以观察幼儿在自由讨论中出现的情绪以及情绪变化，然后确定阅读的效果。比如“我很生气”绘本阅读结束后，幼儿教师可以将幼儿分小组展开讨论，让每一位幼儿都介绍下自己在日常生活中生气的缘由，当时的处理方式正不正确，以后遇到了类似的情况该怎么处理等。另一种途径就是绘画活动，幼儿教师可以倡导幼儿通过绘画的形式表现出一种情绪，在绘画中要表明引起这种情绪的原因、情绪的产生和情绪的调节方法，类似与一个自我创作。通过讨论活动或绘画活动检验绘本阅读效果，不仅了解了幼儿的情绪变化与情绪控制能力，而且也为幼儿提供了反思自己情绪的机会，也提升了幼儿的交流能力和绘画能力。

在幼儿教育中，绘本是一种很好的体裁。它不仅给幼儿带来了无数的生动活泼的人物和丰富多彩的故事，而且在每一个绘本故事中都带有一定的教育意义。利用绘本阅读对幼儿进行情绪教育，让幼儿了解自己的情绪，正视自己的情绪，学会情绪的调节与控制，对幼儿今后的人生发展和身心发展是非常重要的。所以无论是幼儿教师和家长，都要密切注意幼儿的情绪变化，为幼儿选择合适的绘本，与幼儿一同展开阅读活动，让绘本故事中情绪的正确处理方法在幼儿心中生根发芽，帮助幼儿拥有强大的情绪理解能力。

## 参考文献：

- [1] 陈颖. 绘本阅读对幼儿情绪调节能力的影响[J]. 文存月刊, 2017, (22).
- [2] 李艳琴. 主题绘本阅读对中班幼儿情绪管理能力的影响研究[J]. 甘肃教育, 2021, (16).
- [3] 王佳, 李珺. 幼儿情绪理解能力研究综述[J]. 幼儿教育, 2020, (Z6).

基金项目：中国教育学会2019年度教育科研规划课题(201922002507B)一般规划课题。

课题名称 3-6岁幼儿情绪理解的策略指导与训练研究。