

微课在小学语文教学中的应用研究

谢春梅

(平邑县第四实验小学 山东 平邑 273300)

【摘要】随着时代的发展,小学语文教学的教学模式也发生了前所未有的改变,一种新型的教学模式被很多小学语文教师投入教学中,并收获了很不错的成效,这种新型的教学模式就是微课教学。微课教学可以将教学与现代化技术融为一体,很好地提高了教学效率。本篇文章就简要阐述了微课教学用于小学语文教学中的优点以及在小学语文教学中的具体应用,为广大小学语文教师提供参考依据。

【关键词】微课;小学语文教学;应用

前言

现阶段,微课教学的教学模式因为其轻松的教学方法,精准的教学目的以及可观的教学成果,已经被很多的教师所熟知。在小学语文教学中开展微课教学,既可以解放教师的双手,节省时间,又可以引起学生学习语文的兴趣,是现阶段较为实用且值得提倡的一种教学模式。

1 微课用于小学语文教学中的优点

1.1 教学模式新颖

微课教学相比于传统的教学模式来说,有很多的优点,其中最显而易见的就是微课教学较为新颖,在教学过程中更容易被学生接受。微课教学大多数是以短视频教学为主,可以在很大程度上节约了板书的时间,且利用微课教学,无论是讲授课程、预习课程、复习课程还是解答问题,都能够达到传统教学过程中无法实现的效果。

1.2 充分利用已有资源

现阶段,无论是中小学学校,还是高等院校,每个班级中都配备了多媒体设备,以方便教师的教学。在以往的小学语文教学中,教师习惯于依靠板书方式进行教学,使得班级里的多媒体设备只能被搁置,发挥不了它真正的用途,而采用微课的教学模式进行教学,就必须用到班级里的多媒体设备,这样就可以大大提高了班级设备的利用效率,保证共有资源被充分利用起来。

2 微课在小学语文教学中的具体应用

2.1 视频结合教学内容,促进学生理解知识

众所周知,小学生的精力是非常有限的,在传统的语文教学中,教师在讲台上讲授四五十分钟,学生真正吸收知识的时间也不过二十分钟,再加上某些教师的授课风格十分乏味,也会大大缩短学生吸收知识的时间。由此可见,教师必须要在教学风格上做出改变,使学生愿意跟着教师的思路将课堂继续下去。首先,教师在授课前要充分了解文章的重点内容以及不好理解的知识点,并将其直观地展现在课件中。其次,教师选取的微课课件不能过于死板,应该具有足够的吸引力,这样才能吸引学生的眼球。最后,教师选取的微课课件的视频要以教学内容相呼应,突出教学的重点。举例来说,在学习《我要的是葫芦》一文时,教师可以在教学开始时就以提问问题的形式阐述本篇文章的重难点内容,比如“揣摩本篇文章中主人公的人物形象”、“分析本篇文章中,小葫芦没有茁壮成长的原因”等,随之可以展示几组与本篇文章相关的图片,吸引学生的学习兴趣,然后教师再根据文章的内容,制作出按部就班的课件,边讲边为学生展示课件,这样一来,学生吸收知识的效率会比以往好很多。

2.2 创设微课情境

和谐融洽的课堂环境不仅会使教师心情愉悦,授课更有激情,还会提高学生参与课堂的主动性。在小学语文教学中,教师采用微课的教学模式,也不能忽略课堂情境的创设,相反的,教师更要构建一个合适的情境,使微课教学顺利有序进行。创设微课情境的方式有很多,比如在课堂上组织一个小游戏、提问几个小问题、给学生展示几个短视频等等,都是创设班级情

境的有效办法。举例来说,在一年级的课文中,有一篇文章是《小蝌蚪找妈妈》,教师在备课时,应该对蝌蚪演变为青蛙的过程大致了解一下,并在网上搜寻一段短视频,剪辑到课件的首端,在课上为学生展示,并在讲解文章前,向学生提问几个问题,如:文章中出现了几种小动物?小蝌蚪的妈妈究竟长什么样子?引导学生带着问题倾听教师对课文的讲解,这样一来,学生听课的目的性加强了,听课也会更加认真。

2.3 控制微课开展时间

微课教学的“微”字,表明了这种教学模式的特点就是时间较短。在小学语文教学中,教师也不能过于依赖视频教学,而是将微课作为开启一堂课的引领,将大部分时间放在讲授课程中。所以,教师在开展微课教学时,应该注意调控好课堂的时间,将微课时间控制在一定的范围内。举例来说,在学习到《乌鸦喝水》一文时,教师需要找寻一段相关的动画小视频,激起学生强烈的学习欲望。而且,通过微课的形式,还可以引导学生迅速进入学习状态,用饱满的热情迎接教师的讲解。所以,控制微课的时间非常重要,教师需要用心斟酌。

2.4 将微课教学用于语文复习中

由于小学生的自制能力非常差,所以在学完一阶段的知识以后,教师就需要带领学生进行复习,以加强学生的记忆力。在复习过程中,有一些比较难以理解的文章,比如古文,就需要通过微课的形式进行复习工作。举例来说,在对古诗进行复习的时候,为了加强学生的记忆,教师可以将古诗中描绘的场景通过图片或者动画的形式表现出来,使学生边欣赏视频边回忆教师讲过的内容,加强学生的复习效率。除此之外,教师还可以通过微课的形式考察学生,设立几个小问题来考察学生掌握文章的程度,提问的内容多种多样,比如提问学生该文章中生字的书写或生字的发音、该文章表达的中心思想、该文章用了什么修辞手法等等,促进学生对所学知识进行回忆,加强学生的记忆力。

总结

综上所述,在我国非常重视教育的今天,小学阶段的教育也非常的重要。在小学语文教学中,创新教学模式是首要任务。微课教学作为我国首推的教学模式,引进小学语文教学中也是恰到好处,一方面是因为微课教学十分符合小学语文科目的性质,另一方面是由于微课教学相比于其他教学模式更贴合学生的实际情况,更能吸引学生的喜好。所以说,在小学语文教学中开展微课是非常正确的选择。

参考文献:

- [1] 赖艳. 微课在小学数学教学中的应用——以人教版《认识时间》教学设计为例[J]. 中小学信息技术教育, 2014, (04): 40-42.
- [2] 熊开武. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 中国信息技术教育, 2014, (09): 42-44.
- [3] 姚馨童. 微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2016.

作者简介: 谢春梅, 1982.08.24, 女, 汉, 山东省平邑县人, 本科, 职称: 中一, 研究方向: 小学语文。