

建构主义学习理论对中学历史教学的启示

魏正鸿

(西华师范大学历史文化学院 四川 南充 637000)

【摘要】随着社会的不断发展,建构主义学习理论越来越受到人们的重视,其相关理论对当今中学历史教学有着重要的指导意义。本文主要从建构主义的知识观、学习观、教学观和学生观的角度来浅谈对中学历史教学的启示。

【关键词】建构主义; 中学历史教学; 启示

建构主义学习理论是继行为主义学习理论和认知主义学习理论之后,兴起的一种更加符合现代社会发展的理论体系。在当今历史教学改革的背景下,它有利于转变历史教学观念,促进历史教学发展,构建一种新型的师生关系,对当今中学历史教学有较为重要的指导意义。

一、建构主义学习理论的基本内涵

在教育心理学中,建构是指学习者通过新旧知识经验之间反复、双向的相互作用,形成和调整自己的经验结构的过程。^[1]建构主义学习理论是一种强调动态知识观和学习观的理论,强调学习者在现有的知识基础上进行知识的再生产,且对知识进行有意义的建构,逐渐丰富自己的知识体系。其代表人物主要有皮亚杰和维果斯基等人。当今建构主义者一般主张世界是客观存在的,但对于世界的理解和赋予意义却是由每个人决定的,人们是以自己的经验为基础来建构现实或者解释现实,因此人们对外部世界的理解便也迥异。^[2]

二、建构主义学习理论对中学历史教学的启示

(一) 知识观的启示

建构主义者认为,世界是客观存在的,但知识并不是对现实世界的准确表征,它只是一种解释、一种假设,它并不是问题的最终答案,人类只能逼近而永远不可能得到最终答案。^[3]因此在中学历史教学中,历史教师不应将历史知识固定化,不能认为只要学生能够流利地背诵出历史事件发生的时间、经过、结果以及历史事件的影响就算学会了历史,学好了历史。因为历史知识不是固定的答案,每个学生对同样的历史知识有不同的解释和看法,在建构主义知识观下,应该引导学生对历史事件、历史人物、历史评价等知识以讨论、辩论等形式进行探讨,在这样一种合作、交流、探讨的情境下,增进学生历史知识,提高学生历史学科能力。

(二) 学习观的启示

建构主义者认为,学习是由个体学习者基于自己的经验背景建构知识的过程,不是由教师向学生传递知识的过程。^[4]学生的学习不是被动接受知识的过程,而是需要学生依据自身原有经验背景,去积极主动建构知识体系,进行意义学习的过程,是需要充分发挥个人努力和潜能的过程。传统的中学历史教学过分强调教师向学生单方面的传递知识,认为教师在课堂上讲得越多越负责,讲得越多学生学得越多,殊不知,这样的教学模式往往事与愿违。建构主义学习观则认为,历史教师应充分发挥学生主动学习的积极性,增强学生的主观能动性,让学生参与到历史教学中,对历史知识进行有意义的建构,而不是对于历史上的人物名称、事件发生的时间地点等进行死记硬背和被动接受。例如,在中学历史课堂中,历史教师应注重学生对历史知识的有意义学习,即重视学生原有的历史经验背景,对即将学习的知识进行理解和建构。

(三) 教学观的启示

建构主义者认为,教师的教学不是机械死板地以“填鸭式”的方式传授知识给学生,而是需要充分调动学生学习的积极性和主动性,为学生营造一种良好的学习环境,促进学生建构自我的知识体系。在这其中,教师更多的是扮演学生学习的促进者、协助者和引导者的角色。传统的中学历史教学认为历史教师只

要在课堂上把教材上要求的历史知识通过讲授的途径传递给学生,就算完成了教学任务,没有考虑到教学是需要师生互动的,因此教学效果往往不理想。在建构主义教学观则认为,教学是一种在师生双方互动合作的情境下展开的,是需要师生双方共同努力完成的。而中学历史教师应该营造一种适合学生学习的历史课堂氛围,充分发挥教师启发诱导的作用,为学生做到“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”。中学历史知识具有繁杂性、抽象性、不可复现性等特点,如果历史教师不注重教学的艺术,生搬硬套的强迫学生机械记忆抽象性的历史知识,则易导致学生对历史学习失去兴趣。因此,历史教师始终要坚持自身作为学生促进者、协助者和引导者的教学角色,为学生的历史学习指明方向,将学习的主动权更多的交给学生。

(四) 学生观的启示

建构主义者认为,学生是学习的主体,是活生生的个体,强调尊重学生的个性和促进潜能的发展,学生不是空着脑袋走进教室,而是在此之前学生已经具备了相关的知识经验和背景,具有自己独立的思想和一定的自主性。而在传统的历史课堂中,仍然是一种以教师为中心的教学模式,历史教师占据了课堂的至高无上的地位,将学生看作是被动接受知识的容器,不利于学生个性和潜能的发展。而在建构主义学生观的背景下,历史教师应更多的考虑到学生才是历史课堂的主体,而且学生在进入历史课堂之前,已经具备了一定的知识经验和背景。因此,历史教师可从历史教材的相关知识出发,充分结合学生原有的经验背景,并从这些经验背景入手,建构其新的历史知识体系,全面做到理论知识和生活实践相结合,最大限度的促进学生对于历史知识的掌握。例如,在讲到西安兵马俑的知识时,历史教师可以结合学生去西安兵马俑参观的生活经验进行讲解,这样既能拉近历史和生活的距离,又能让学生感到历史知识就在身边,提高其学习兴趣和动力。

三、总结

综上所述,在建构主义学习理论的背景下,中学历史教师应不断更新教学观念,改变传统教学中不恰当的教学理念,重视学生在历史课堂中的主体地位,强调学生对历史的有意义学习,最大限度的发展学生学习历史知识的兴趣和爱好。另外,历史教师还要不断提高自身教学水平,营造有利于学生学习的课堂环境,努力提高中学历史教学质量。

参考文献:

- [1] 吴庆麟. 教育心理学——献给教师的书[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003
- [2] 王子峰. 建构主义学习理论对初中历史教学的启示
- [A]. 辽宁教育行政学院学报, 2006(07): 120-122
- [3] 汪建芳. 建构主义学习理论对中学历史教学的启示
- [A]. 丽水学院学报, 2004(06)
- [4] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015

作者简介:

魏正鸿(1994.7—),男,汉族,四川省绵阳人,南充市顺庆区西华师范大学历史文化学院,学科教学(历史)专业研究生。