



中职生源学生班级管理的几点思考

——以笔者所带班级为例

李 锐

(江苏建筑职业技术学院)

江苏 徐州 221116

班级是高校学生的基本组织方式，班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程，活动目的是使班级学生得到充分的、全面的发展。

笔者在2018年接手一个中职生源的班级，今年六月份班级成员均顺利毕业，并有能力继续在新阶段为自己的梦想而奋斗，我很欣慰，回顾三年来带班的过程，建立信任、树立目标，不断陪伴和引导，爱心用心最重要。

一、班级基本情况概述

班级是中职生源，全部为男生，三年前他们刚入校时带着明显的“中职”学生特征：生源和学情相似导致班级散乱、抱团现象严重，学生纪律意识淡薄，日常行为规范不良，旷课、上课睡觉、学生抽烟、喝酒、沉迷网络游戏现象较多……三年来，经过系统的班级管理和师生的共同努力，班级班风不断好转，班级凝聚力增强，在校期间被评为校优秀班集体，校优良学风班，初次就业率百分之百。

二、班级管理过程

(一) 提前熟悉建立师生信任

2018年暑假，当我确定所带班后第一件事就是尽快熟悉班里每个学生的情况，并很快建立了班级QQ群，家长微信群，保证了师生联系的通畅。学生主要来自省内几个城市的中专，每个学生都有中专同学考入本校，导致他们容易和中专同学抱团，不利于他们融入班集体。针对此问题，我在第一次班会课上进行了教育和引导。

第一次开班会，我把班级学生基本信息给大家展示，来自哪里，年龄跨度，兴趣爱好等。大家看到PPT上出现自己的名字和家乡信息都很开心，班会氛围开始活跃。其次让大家讨论一个问题“为什么选择上大学”，大家讨论后得出几个都认同的答案，包括“为了成为更好的自己”，“为了学到更多知识和本领”，“能结识一帮志同道合的朋友”等。要实现上大学目标，每个人都要主动融入新环境，结交新朋友，很多学生都很认同。最后布置一个任务，每个宿舍找一个宿舍结成联谊宿舍，下次班会来介绍联谊宿舍人员的情况，为他们主动扩大交往提供了可操作的方法。

(二) 全面沟通总结共性问题

为了加深了解，利用班会课持续开展“我的成长故事”讲述活动，随着活动开展同学之间了解更多，距离更近了。学生的共性问题也得以呈现：

多变的成长环境：32个同学里面独生子女12个，非独生子女大多在小学时有了弟弟或妹妹，单亲家庭9个，有留守儿童26个，成长过程经历了“城镇化”搬迁的有22个。多变的成长环境让学子的人格塑造受到影响，这一进程在高校还要继续培养和引导。

受挫的学习经历：学生学习经历很相似，小学成绩好，升入重点初中后，接触了电子游戏或者不能适应，成绩一落千丈，只能上中专，最后通过对口单招来到我校。说明学生智商和学习能力不弱，自控力和坚持力弱，需要持续引导。

(三) 长期渗透营造良好班风

对于共性问题，我采取两项措施：首先注重学生日常管理，培养学生良好的行为习惯，从早操、宿舍卫生到课堂考勤、晚自习，我跟了两个多月，良好班风班貌逐渐形成。其次加强学风建设，中专生公共基础课薄弱，专业课基础较好，与普招班级联系，帮他们建立了学习互助小组，共同进步；为提高学生学习积极性，检验学习效果，安排了期中考试，并根据成绩给与对应的奖惩，良好学风也在慢慢养成。

(四) 特殊学子给予精准帮扶

不同的成长经历，让每个学生面临的问题和诉求也不同，不能用一种类型来归纳学生，贫困生会心困，也会学困，学困生、行困生也会心困，心困生又有隐蔽性不易发现……每一个特殊生都需要班主任保持持续的关注和关爱。

孙学生，入校没有申请贫困生建档和助学金，通过了解该生家庭非常困难，父亲赌博欠下赌债离家出走，家里靠爷爷干零活维持，该生生活非常节俭，人也自卑内向。我多次与他谈心，鼓励他在大学发展完善自己，才能在毕业后有能力承担责任；同时为他申请校友捐助基金和勤工助学岗位。该生性格越来越开朗，成长改变很多，毕业后也顺利就业。

姚同学，班级学生干部，看上去积极阳光却有着成长的辛酸。他父亲不止离过两次婚，而且长期在外，他的成长经历没有感受过爱，导致他在与人交往中没有安全感，属于讨好型人格。我给他父亲多次沟通，建议他多给孩子联系，同时带该生到心理咨询室进行系统咨询，帮助他更好塑造人格。随着时间的发展，该生的学习、生活状态越来越好。

(五) 因势利导规划大学生活

我利用班会课、团日团课的平台，根据学子发展阶段确定不同教育主题，对学子们进行持续教育和引领。大一侧重行为养成：九月主题——熟悉你我他 十月主题——爱国爱校爱班级；十一月主题——我的老爸老妈（感恩教育）；十二月份主题——考场风范；三月主题——三走运动；四月主题——技能节参赛动员；五月主题——专业发展引导；六月主题——实习安全教育。大二侧重专业发展引导，大三侧重职业发展引导（具体内容见附表），主题符合学子们成长发展的需求，对于学子们引领和指导的效果也很显著。（见下表）

一个优秀的班集体，还需要一支强有力的班委、团支委干部，还需要规范严格的规章制度，还需要建立自己的班级文化等等，这些都是班主任常规要考虑的，班主任的工作一直都是任重而道远！

三、经验和启示

班主任，也是兼职辅导员，在学生教育管理中承担着举足轻重的作用，要做好班级管理工作，以下几点很重要：

(一) 提前做工作很重要：提前熟悉学生可以拉近与同学的距离，建立信任，这是我们做好班级工作的情感基础。

(二) 开好班会课很重要：根据学生不同发展阶段，制定不同主题的教育内容，由班主任带领班级学生完成，以让每一个学子在不同阶段得到切实有效的思想引领和发展指导。



二年级班会课任务一览表

序号	班会课主题任务	时间节点	具体内容	活动形式
1	暑假回来话实践	八月下旬	实践经历交流	班会交流
2	我是学长学姐——行为规范再强调	9月中旬	针对学生到大二日常行为管理松懈下滑的现象	班会互动
3	爱他你就夸夸给他	11月上旬	为特殊生树立信心	班会课互动
4	我的大学感想	12月下旬	大学过半，总结展望	班会课互动
5	我的方向我的路	3月（转本考试）	明确学生发展方向	优秀学生分享。
6	我的实习、就业想法	5月（跟岗实习前）	明确定实习择业方向	班会课互动

三年级班会课教学任务一览表

序号	班会课主题任务	时间节点	具体内容	活动形式
1	暑假回来话实习	八月下旬	交流中明确自己择业方向。	班会交流
2	简历大赛	9月中旬	针对招聘会准备资料	竞赛评比
3	面试模拟会	10月	合作企业HR为学生做讲解	讲座互动
4	我的就业攻略	11月	帮助学生做好选择，减少违约	讲座互动
5	签约中的那些事	12月	签订协议中的注意事项	讲座互
6	顶岗实习	1月—5月	关注学生实习中的状态	网络
7	大学最后一课	5月中旬	职前教育、感恩教育、安全教育、核心价值观教育	班会课互动

（三）组织班级活动很重要：有意义的班级活动是思想教育的有效载体，活动开展也是锻炼学生干部的有效途径，班主任要全程监督和指导，确保充分发挥活动的教育意义。

（四）经常深入学生很重要：深入学生宿舍、课堂，多参与学生活动，多开展谈心谈话，多参与学子网络平台的互动……真正成为学子的良师益友。

（五）班主任“三心”最重爱：爱心——仁爱之心是做好班主任的基础；耐心——长期、持续的关爱和陪伴是最重要的方法；细心——细致入微，从小处着手才能润物细无声。

俗话说得好：“没有教育不好的学生，只有不善施教的师长。”一个班级不应该只是一个简单的称号，而应该是一个凝聚了班主任的爱和智慧的生命集合体。无论班级学生处于哪一个发展阶段，都需要班主任不停地用爱心和智慧来浇灌。只要用心，学子们就会开出一朵朵绚丽的青春之花！

作者简介：

李锐，女，汉族，1979-12，江苏沛县人，江苏建筑职业技术学院，副教授，硕士学历学位，研究方向：大学生思想政治教育。

上接第67页

文化交流时，不仅要知道母语是怎么说，还要知道如何向外国友人表达中华文化的内涵和精髓。因此教师在学习汉语时要主动借助教材对随时挂在口边的汉语语法有结构性的认识。此外英语教师还应该具有优秀的教学能力，优秀的英语语言能力不等于优秀的教学能力，教学能力需要英语教师重视课程设计，了解教学任务和学生所学的专业知识，并通过自己的授课能力将知识清晰有条理的传授给学生。

3.2 优化设置英语课程

在设置英语课程时，要充分考虑文化课程对培养文化语用能力的重要性。高校在设置文化课程时，既要注重文化课程的全面性，也要注重文化课程的针对性。文化课程设置应当包含中外文化、古今文化，覆盖政治经济、自然环境、历史地理和文学作品等方方面面。

在编撰课程教材时，既要考虑到文化信息含量，也要考虑到语言技能培养。在低年级学生的英语教材中要强调语言技能的培养，注重培养学生的听、说、读、写等翻译能力，培养学生准确翻译的能力。在选择文化信息时，尽量选择文化背景特征明显的素材。口语课程是最具有实际应用价值的课程，在编撰口语教材时，要注重规划内容的实际性和时效性。不能脱离事实，脱离时代。

4 结语

在当前的英语教学中，仍然存在着过于重视学生语言技能培养，忽视学生跨文化交际能力的问题。从新时代语言人才需

求考虑，文化语用能力是中外文化交流必需的语言能力。因此在高校英语翻译教学中要注重文化语用能力的培养，通过优化教程设置和提高教师水平等方式，提升学生的知识应用能力。

参考文献：

- [1] 张丽彩. 高校英语教学与大学生跨文化语用能力的培养 [J]. 中国科教创新导刊, 2007, (19). 91.
- [2] 郑欣. 跨文化理念下的大学英语翻译教学研究 [J]. 校园英语, 2019, (50). 42.
- [3] 李楠. 中职旅游管理专业学生英语语用能力培养研究 [D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [4] 何红. 语用失误的主要原因及对策 [J]. 科技资讯, 2006, (9). 130.
- [5] 王君. 浅谈英汉语言文化在交际中的差异 [J]. 浙江旅游职业学院学报, 2006, (1). 77-82.
- [6] 王得杏. 跨文化交际的语用问题 [J]. 外语教学与研究, 1990, (4). 7-11, 80.
- [7] 王婧. 大学英语教学中存在的问题及其解决方法探析 [J]. 考试周刊. 2011, (6). 97-98.
- [8] 孙艳华, 沈黎明, 华东. 高校英语翻译教学如何培养学生文化语用能力 [J]. 才智. 2020, (17). 215.

作者简介：

李婷婷（1978.7-），女，汉族，贵州大方人，硕士，贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。