

基于过程性评价的线上线下混合式教学模式研究

王秀敏 杨贝贝

(石家庄科技信息职业学院 河北 石家庄 050091)

【摘要】随着新课程教学的不断推行与发展,根据学生实际学习需求与长远发展,在此提出了过程性教学评价的工作理念,并且以此为基础探究基于核心素养下学生全面学习成长道路。在信息化时代,具有明显时代特征的线上线下教学得到了广泛应用,本文旨在探究基于过程性评价教学中的线上线下混合式教学模式,以期能够为当前教学实现有效突破提供建议。

【关键词】过程评价;混合教学;模式探究

引言

在当前网络信息化时代,对于教学改革创新有着重要的帮助作用。高职教育阶段重在培养学生的职业技能与核心素养,以期能够紧随时代步伐,做好教学育人工作。为此本文主要对于以往教学结构进行了总结反思,吸取优秀教学经验,提出传统教学与现代教学方式相结合的线上线下混合式教学。当前此项教学理论已经得到了广泛的应用,当时在实际教学方面还是存在着相应的问题,在评价管理方面的经验有所欠缺。本文根据某高职院校的线上线下混合式教学以及全过程教学评价进行分析,以此对于此项教学模式进行不断改进。

一、浅谈线上线下混合式教学特点

传统课堂教学基于一定的时间、空间的限制,在师生口耳相传之下进行;而纯网络式教学中教与学在时间和空间发生了抽离,教师在教学时间及地点与学生学习的环境及条件可以不在同一时间、同一地点进行。将这两种教学方式相互融合,以此形成的线上线下混合式的教学方式下的教学既可以在同一时间、同一地点,又可以发生在不同时间与不同的地点。在传统以课堂教学为中心的方式下,往往以教师为教学活动中心,采用传授式的教学方式,教师基于当前教学要求,课前规划好教学内容,以此展开的教学活动^[1]。在这种教学环境下发现,学生往往学习兴趣不高,在学习方法与过程中较为被动,从而造成的学习主动性不高。而在网络时代下,基于各种新型的软件设置,为线上教学提供了更多的便捷,在这样的教学结构下,主要是以学生的主动学习为主,这种学习方式缺乏师生面对面共同探讨问题的及时性,不能做到高质量的交流沟通,学生在学习过程当中缺乏有效地监督等。长此以往,学生难以在这种学习方式下坚持学习,从而使得此项教学方式逐渐沦为一种形式,导致教学成效不佳。线上线下混合式教学方式针对当前的教学现状采用“线上”与“线下”两种教学相结合的方式教学工作,以此能够及时的在教师的指导帮助下促使学生进行深入学习。开展线上教学阶段,教师便可以根据当前最新的教学资源,为学生展示更多丰富多彩的教学内容,促使学生跟着教师的思路展开主动学习,以此激发学生的学习兴趣,从而实现分层教学工作^[2]。同时在线下教学环节中,任课教师便可以根据现阶段学生的学习情况,对于学生的学习进行综合性的评价,以此发现学生在此阶段中存在的问题,并且对于学习中的重点、难点问题进行有效讲解,使得学生对于学习内容有着更加清楚的认识,以此提高教学质量。

二、线上线下混合式教学评价内容

(一)界定线上线下教学的适用性

开展线上线下混合式教学模式中,首先就需要对于哪些适用于线上教学,哪些适用于线下教学有着清楚的认识。在线上教学工作环节上,引导学生利用课前时间对于这节课所学习到的知识内容进行预习了解,激发学生的求知欲,促使学生对于学习内容充满兴趣,以此为基础让学生利用课余时间对于所学习过的知识内容进行巩固与吸收^[3]。在线下课程教学环节中,教师就要根据学生实际的学习情况,利用有限的教学时间让学生对于这节课的重难点内容进行理解掌握,并且针对学生在

之前在线上学习过程当中遇到的难题进行重点讲解,以面对面的形式促使学生掌握更多的专业知识,以此养成良好的学习习惯。

(二)线上线下教学内容比例与顺序界定

推进线上线下混合式教学模式顺利开展,就要根据实际教学情况对于两者间在时间的安排上是否合理,在教学顺序规划上是否妥当进行深入分析,以便能够使得此项教学工作取得应有的教学成效。针对线上教学的时间安排方面,应该让学生在学习过程中明白学习的内容,以此帮助学生理解在认知方面存在的问题,促使学生利用这段时间对于线下教学的内容进行整理与思考。在线下教学的时间安排上,要促使学生能够在这段时间当中对于这节课多要学习的重难点内容进行学习掌握,在实际教学中发现,针对不同的学习内容规划不同的学习与学习形式对于学生后期的学习有着巨大影响。

(三)线上线下教学中的过程要素

基于过程性评价的线上线下混合式教学模式,在教学评价体系方面则主要包括线上教学的时长、学生在学习中互动次数、学生教师专家对开展线上教学工作的评价、线下教学时长、学生专家及管理者对于线下教学工作的评价以及学生的实际学习情况等方面。开展全过程性教学工作评价体系有助于对于学生的整体性学习进行有效地掌握,从而避免了陷入单一化的阶段性成绩评价的误区,以此相较以往的传统工作评价方式较为可观公正,更加真实的反映出这段时间内的教学情况,所以过程教学评价工作是线上线下教学工作中的重要组成部分。

三、线上线下混合式教学评价的方法

科学的评价对于线上线下混合式教学工作的实施质量有着关键性作用。在当前大数据时代背景下,此项技术不仅能够快速的处理海量的信息资料,并且能够对于各种信息进行专业化的处理。在教学质量工作评价体系中采用大数据分析技术,能够对于各项教学资源进行有效的整合,通过其自身的技能优势能够在复杂的数据当中分析出教学工作各个环节与教学成效之间的关联性,以此找出其中存在的共性问题^[4]。以过程分析的结果为基础,对于混合式线上线下教学的质量评价结合进行深入优化,从而便于对混合式评价水平进行有效提升。首先根据过程性线上线下混合式教学模式下的教学质量评价不应该采用过于统一的标准,而是应该在面临着具体的问题时采用恰当的解决方式,随着不同课程内容的特征以及不同受众群体的差异,采用不同差异化的评价方法,以此更加具有分层性。其次,开展此项混合式教学活动中,在受众人员的组成方面,既可以是学生又可以是教师,也可以是学校的教学管理部门,由于人员组成并非单一化,因此在不同的评价主体之间对于此项工作的不同要素中的关注度也会存在着不同,因此在这种情况下就可根据评价主体的不同对于相关的要素进行量化处理,促使在评价结果方面具有分层性、适用性。基于过程性线上线下混合式教学模式在评价体系当中就要适当的将以往以结果性评价为导向,向过程与结果相结合的方式转变,从而使得此项评价工作与学生的实际学习现状紧密结合,符合当前教学特点。最

下转第72页

在互联网的推动下慕课平台逐渐出现在高校英语教学课堂中。慕课的出现改变了高校英语教学模式,慕课平台中的“教”与“学”功能改变了课堂教学重点,充分发挥了学生在英语教学中的主体作用,更是加强了师生间的沟通交流力度,提升了高校英语教学质量。例如高校学生在运用慕课系统进行学习时,只要通过移动端连接互联网便可以实现“随时随地”式教学,打破了空间与时间的局限。另外高校英语教学中学生通过慕课系统进行学习可以针对自身的优势与缺陷选择教学内容以及模式。在慕课系统给予学生充分的自由权,发挥学生的自主性,提高了学生的学习质量。

(二) 丰富高校英语的教学资源

在高校英语的教学模式中一直有着教学资源缺陷或单一的问题,削减了学生对英语的学习兴趣,引进了慕课系统进行教学后能够有效改善这一情况,提升高校英语教学质量。通过慕课系统进行教学中例如在学习亚历山大的故事时,教师并不是直接对短文中的语句、语法、单词开始讲解,而是教导学生发挥想象空间,对故事情节进行思考,然后共同讨论读后感。并且在短文下方有对故事的背景或者来源介绍,拓宽了高校学生的知识面。慕课系统的出现不仅丰富了高校英语教学资源,更是加深了学生对英语课程的理解。

(三) 改变考核评价模式

课堂检测是检验高校学生对英语学习成果的有效途径之一,但是经过笔者调查发现普遍的检测系统不全面,制约了高校英语教学质量。但是慕课系统的出现改变了这一现状。慕课系统中也有写作教学部分,也有针对性考评,但是慕课系统中的考评系统与以往测评系统不同的是慕课系统中的考评更加全面,从侧面促进了学生的学习积极性。例如在慕课系统中有着对学

生学习该课堂的学习时长、测验积分、作业质量进行测评。一个公平公正的考评系统能够帮助学生正视自己的不足,激发学习欲望。

五、总结

21世纪是科技信息化发达的时代,慕课式信息化环境下的教学模式,慕课实现了以信息为载体,提高师生互动的教学模式并发挥出其最大价值资源。综上所述,慕课是当代所需的必然产物,也是我国高校教育系统中必不可缺的组成部分,所以我国高校教师应该积极运用慕课系统,促进高校学生对英语学习的进一步发展,达到我国国民教学新标。

参考文献:

- [1] 杨虹. 慕课发展对高校英语教学模式的影响研究——评《慕课与高校英语学习方式研究》[J]. 外语电化教学, 2020(02): 100.
- [2] 岑嵩. 从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J]. 英语广场, 2019(06): 90-91.
- [3] 王泊洲. 从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 67.
- [4] 王晓晖. 从慕课的发展看其对高校英语教学的影响[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(10): 168-169.
- [5] 司先茹, 李军. 慕课平台发展对高校传统教学模式的影响分析[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(08): 313-315.
- [6] 孟妍. 慕课的发展对开放大学英语教学模式的影响[J]. 青春岁月, 2014(05): 90-91.

作者简介:

盛维(1978.11—),女,汉族,浙江杭州人,硕士,贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。

上接第70页

后,开展基于过程性评价的线上线下教学工作是一种开放式的教学架构,经过不断实践中总结大量的教学管理经验,以此对其结构不断进行完善,融入更多的指标,以此保证“混合式教学”更加全面,在长期教学中持续优化中保持旺盛的生命力。

四、线上线下混合式教学的意义

(一) 了解学生近期的实际学习情况

不仅能够有效的了解到不同专业之间学生的学习情况,也可以此为依据,对于学生的学习兴趣与学习习惯进行较为完整的了解。针对不同阶段学生的学习情况进行深入分析,对于不同学习环节下学生的学习情况进行探究。总而言之,开展线上线下混合式教学评价工作可以根据学生当前的学习现状分析出有效的教学方式,及时调整教学策略,以此使得“教”与“学”达到一种完美契合。

(二) 学校管理与教师沟通交流的重要依据

开展此项教学管理评价体系工作过程中,就要充分的发挥出教师的工作职能,树立以人为本的教学理念,通过定期开展与教师的深度交流沟通。教师在实际工作方面不但要清楚评价的结果,还应该对于此项评价结果产生的原因有所了解,以此对于改进教学提出相应的建议,以便最终能够实现提升教学质量。

(三) 促进教学质量的整体提升

线上线下混合式教学工作是教学科研工作中的重要内容,在日常教学与研究的过程中对于以往的教学进行总结分析,从而找出行之有效的教学方法,从教学评价方式到教学实践再到整体提升方面,以此找出提升教学方法与评价方式,以此有效的提升当前教学工作质量与整体评价管理工作效率。

五、结束语

综上所述,基于过程性评价方式的线上线下混合式教学模式,在具体教学实施过程中,就应该规划出具有明显时代特征的教学管理及评价方法,在教学设计与实践效果方面做到过程方面的有效监视,并且以此为依据积极做出相应的评价建议。以此逐步实现教学育人的工作目的,培养出全新的高质量人才。实现线上线下的混合式教学方式能够有效的提升任课教师的专业教学水平与管理能力,从而实现高职院校的整体教学质量得到有效提升。

参考文献:

- [1] 张跃. 基于“混合式理实一体化教学模式”多元化过程性评价系统的设计[J]. 智库时代, 2019, 192(24): 207-208.
- [2] 芮鑫. 线上线下混合教学模式在高职审计课程中的应用[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(07): 227-228.
- [3] 陈浩, 周自刚, 段旭梅, 易早. 基于SP0C线上线下混合式教学模式的研究与实践——以《光电子技术》课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12): 28-30.
- [4] 张郢峰, 刘耀鹏, 张瑞鹏. 线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J]. 化工管理, 2018, 000(028): 16-17.

课题项目:河北省教育科学研究“十三五”规划课题名称“高职院校线上线下混合式教学模式的应用研究”的研究成果。(课题编号:2004335)

作者简介:

王秀敏,女,汉族,1975-05,河北石家庄人,石家庄科技信息职业学院,副教授职称,教研室主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事基础医学教育教学。