浅析慕课发展对高校英语教学模式的影响

盛 维
（贵州商学院 贵州 贵阳 550004）

【摘 要】慕课是 21 世纪信息化时代的一种新兴教学开放模式，在互联网的推动作用下，慕课发展对高校英语教学有着重要作用，作为在线英语教学，慕课对于 21 世纪高校英语教学有着划时代的意义。近年来，我国大力支持中外交流文化合作，为了培养更多英语方面的专业人才，国家大力推进慕课等在线英语教学平台。本文针对当代高校英语教学模式现状提出阐述，并针对慕课发展对高校英语教学模式产生的影响以及优化措施提出看法和建议。

【关键词】慕课；高校英语；教学模式

引言

互联网时代下，传统英语教学模式已经不满足时代所需，经过笔者调查研究发现，中式英语的出现已经不再是个例，而是普遍高校学生出现的问题。中式英语的出现不但影响了高校学生的口语交际，也影响了高校学生的英语写作之路。另外由于在应试教育中，高校老师对数百个学生无法进行一对一指导，所以慕课平台的出现帮助高校英语教师解决了一定程度的解决。慕课平台中有着丰富强大的师资力量，通过互联网，高校学生可以一对一进行辅导，帮助高校老师提升其教学质量。

一、慕课的概念及特点

（一）慕课的概念

慕课（Massive Open Online Course）是一种大规模开放在线课程，是当代具有代表性的“互联网 + 教育”的产物，是新近涌现出来的一种在线课程开发模式。

所谓慕课（MOOC），即“M”代表 Massive，意思是大规模，旨在与传统课程只有几十个或几百个学生不同，一门 MOOCs 课程动辄上万人；“O”则代表 Open，意思是开放，旨在以兴趣导向，不分国籍，开放式学习；第三个字母“O”代表 Online，是指在线学习，学习通过互联网完成，不受时空限制；第四个字母“C”代表 Course，就是课程的意思。

（二）慕课的特点

1. 规模大

慕课平台中的课程不是单一的一两门课程教学，而是由参与者发布的课程所构成，数量庞大，规模庞大、是 MOOC 的典型。

2. 课程开放

当今社会的在线教学平台不计其数，慕课平台是采用开放式课程教学，尊重创用共享协议，不对任何人有局限性。

3. 在线教学

慕课平台不是传统模式的教学模式，而是将互联网相结合，将课程内容借助互联网之载体，发布在慕课平台中，只需要移动端和互联网进行连接，即可开始学习，上课地点不受局限。“由学界大师在堂授课的小班课程依然保持其高水准。但与此同时，网络课程也被证明是一种高效的学习方式。如果和大课相比的话，更是如此。”斯坦福大学校长约翰·L·汉尼希曾说过，所以在线教学是顺应时代发展的新兴教学模式之一，高校英语教学应该积极与之结合。

二、当代高校英语教学模式的现状及其问题

（一）高校英语教学模式单一化

多年来，我国高校英语教学模式一直处于单一化教学模式，普遍是局限在课堂中，由教师主讲，学生主听的方式进行教学。笔者经过调查研究发现，高校每年不断扩招新生资源，导致高校学生对英语学习的能力参差不齐，部分学生由于家庭环境优越已经能够达到与外国友人沟通的较高水平，但是有的同学对英文仍处于背单词困难的境地，此时的高校英语教学若一味的运用传统教学模式进行教学，学生极易出现反感心理，无法激发学生对英语的学习兴趣，降低了学生的学习质量。

（二）高校英语教师团队质量参差不齐

经过笔者调查研究发现影响高校学生学习英语的重要因素之一就是高校英语教师团队质量。所谓“名师出高徒”，优秀的高校英语老师教出来的学生学习质量较高，所以高校应该积极提高高校英语教师团队水平，积极引入优秀英语教学人才。近年来，我国师范教育专业的学生数量不断增多，英语教学团队也随之壮大，可是高校英语教师团队中普遍年轻教师占比较重。年轻英语老师教学经验不充足，教学方法不完善，所以影响了高校英语教学质量。对于校方不仅要广纳优秀人才，更要注重高校英语教师团队的培养，提高师资教育力量，为提升高校英语学习质量奠定基础。

（三）高校英语教材单调

高校英语教材是帮助学生达到英语教学目的的载体，不同阶段的学生所需的英语教材不同，所以高校英语教师应该针对性做出教材的调整。笔者经过对高校英语教材的调查研究，虽然近几年的高校英语教材有过革新，但是换汤不换药，内容改变力度不大，实际提升教学效果甚微。甚至出现了许多高校学生的“纸上功夫”写作能力较强，但是口语交际能力较弱，这样的学生参加工作后，会发现口语交际能力差带来的工作困难。所以笔者认为高校英语教材不应该只局限在学校所发的教材之中，应该积极进行课外阅读。通过阅读入门级课外阅读书籍，不仅可以增添高校学生的单词量，也可以丰富高校学生的阅读量。

三、慕课发展对高校英语教学模式的影响

（一）构建实践性教学

慕课实现了当代高校英语教学的迁移，帮助学生实现了课前解决问题的问题，所以在互联网时代下，高校英语教学应该结合慕课系统围绕学生综合素质构建实践性教学。首先，教师根据学生的学习进度重建学习内容，着力于提高教学的直观性，满足学生对高校英语的学习需求。另外教师应该针对学生的学习情况布置实践性任务，帮助学生实现团队作业，培养学学生实践能力。除此之外，慕课系统有助于学生拓展思路，得到实践性启发，提升知识记忆点。

（二）构建互动式教学

慕课系统与高校英语教学相结合能够实现传统教学模式的优化与提升，消除学生对应课堂教学的枯燥感和乏味感，构建互动式教学。首先，慕课系统能够实现线上线下互动，教师在平台中与学生建立沟通交流，一对一进行指导，提升学生的学习质量。另外，慕课系统成为高校英语教学的主要平台，帮助学生答疑解惑，促进学生提升的自主力。除此之外慕课系统中的答疑机制能够根据学生的共性进行解答，提高学生的学习效率。

（三）构建反思式评价活动

高校英语教师对学生的引导也能体现在反思式评价活动中。慕课系统中搞笑学生对英语的学习更需要教师的正确引导与反思。首先慕课系统中教师将评价作用发挥至最大化，教师应当根据学生的学习情况，以科学性的方式对学生进行全面指导。除此之外，高校教师还应该在作业、项目、任务等探究性学习活动中与学生共同探究，提升学习质量。

四、慕课对高校英语教学的优化措施

（一）改变高校英语教学模式

在互联网的推动下慕课平台逐渐出现在高校英语教学课堂中。慕课的出现改变了高校英语教学模式，慕课平台中的“教”与“学”功能改变了课堂教学重点，充分发挥了学生在英语教学中的主体作用，更是加强了师生间的沟通交流力度，提升了高校英语教学质量。例如高校学生在运用慕课系统进行学习时，只要通过移动端连接互联网便可以实现“随时随地”式教学，打破了空间与时间的局限。另外高校英语教学中学生通过慕课系统进行学习可以针对自身的优势与缺陷选择教学内容以及模式。在慕课系统给予学生充分的自由权，发挥学生的自主性，提高了学生的学习质量。

（二）丰富高校英语的教学资源

在高校英语的教学模式中一直有着教学资源缺陷或单一的问题，削减了学生对英语的学习兴趣，引进了慕课系统进行教学后能够有效改善这一情况，提升高校英语教学质量。通过慕课系统进行教学中例如在学习亚历山大的故事时，教师并不是直接对短文中的语句、语法、单词开始讲解，而是教导学生发挥想象空间，对故事情节进行思考，然后共同讨论读后感。并且在短文下方有对故事的背景或者来源介绍，拓宽了高校学生的知识面。慕课系统的出现不仅丰富了高校英语教学资源，更是加深了学生对英语课程的理解。

（三）改变考核评价模式

课堂检测是检验高校学生对英语学习成果的有效途径之一，但是经过笔者调查发现普遍的检测系统不全面，制约了高校英语教学质量。但是慕课系统的出现改变了这一现状。慕课系统中也有写作教学部分，也有针对性考评，但是慕课系统中的考评系统与以往测评系统不同的是慕课系统中的考评更加全面，从侧面促进了学生的学习积极性。例如在慕课系统中有着对学生学习该课堂的学习时长、测验积分、作业质量进行测评。一个公平公正的考评系统能够帮助学生正视自己的不足，激发学习欲望。

五、总结

21 世纪是科技信息化发达的时代，慕课式信息化环境下的教学模式，慕课实现了以信息为载体，提高师生互动的教学模式并发挥出其最大价值资源。综上所述，慕课是当代所需的必然产物，也是我国高校教育系统中必不可缺的组成部分，所以我国高校教师应该积极运用慕课系统，促进高校学生对英语学习的进一步发展，达到我国国民教学新高标。

参考文献：

[1] 杨虹．慕课发展对高校英语教学模式的影响研究——评《慕课与高校英语学习方式研究》[J]．外语电化教学，2020(02)：100.

[2] 岑嵩．从慕课的发展看其对高校英语教学的影响 [J]．英语广场，2019(06)：90-91.

[3] 王泊洲．从慕课的发展看其对高校英语教学的影响 [J]．科学咨询（教育科研），2018(12)：67.

[4] 王晓晖．从慕课的发展看其对高校英语教学的影响 [J]．科教文汇（上旬刊），2018(10)：168-169.

[5] 司先茹，李军．慕课平台发展对高校传统教学模式的影响分析 [J]．农村经济与科技，2017,28(08)：313+315.

[6] 孟妍．慕课的发展对开放大学英语教学模式的影响 [J]．青春岁月，2014(05)：90-91.

作者简介：

盛维（1978.11—），女，汉族，浙江杭州人，硕士，贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。

上接第 70 页

后，开展基于过程性评价的线上线下教学工作是一种开放式的教学架构，经过不断实践中总结大量的教学管理经验，以此对其结构不断进行完善，融入更多的指标，以此保证“混合式教学”更加全面，在长期教学中持续优化中保持旺盛的生命力。

四、线上线下混合式教学的意义

（一）了解学生近期的实际学习情况

不仅能够有效的了解到不同专业之间学生的学习情况，也可以此为依据，对于学生的学习兴趣与学习习惯进行较为完整的了解。针对不同阶段学生的学习情况进行深入分析，对于不同学习环节下学生的学习情况进行探究。总而言之，开展线上线下混合式教学评价工作可以根据学生当前的学习现状分析出有效的教学方式，及时调整教学策略，以此使得“教”与“学”达到一种完美契合。

（二）学校管理与教师沟通交流的重要依据

开展此项教学管理评价体系工作过程中，就要充分的发挥出教师的工作职能，树立以人为本的教学理念，通过定期开展与教师的深度交流沟通。教师在实际工作方面不但要清楚评价的结果，还应该对于此项评价结果产生的原因有所了解，以此对于改进教学提出相应的建议，以便最终能够实现提升教学质量。

（三）促进教学质量的整体提升

线上线下混合式教学工作是教学科研工作中的重要内容，在日常教学与研究的过程中对于以往的教学进行总结分析，从而找出行之有效的教学方法，从教学评价方式到教学实践再到整体提升方面，以此找出提升教学方法与评价方式，以此有效的提升当前教学工作质量与整体评价管理工作效率。

五、结束语

综上所述，基于过程性评价方式的线上线下混合式教学模式，在具体教学实施过程中，就应该规划出具有明显时代特征的教学管理及评价方法，在教学设计与实践效果方面做到过程方面的有效监视，并且以此为依据积极做出相应的评价建议。以此逐步实现教学育人的工作目的，培养出全新的高质量人才。实现线上线下的混合式教学方式能够有效的提升任课教师的专业教学水平与管理能力，从而实现高职院校的整体教学质量得到有效提升。

参考文献：

[1] 张跃．基于 " 混合式理实一体化教学模式 " 多元化过程性评价系统的设计 [J]．智库时代，2019,192(24)：207-208.

[2] 芮鑫．线上线下混合教学模式在高职审计课程中的应用 [J]．中国乡镇企业会计，2020(07)：227-228.

[3] 陈浩，周自刚，段旭梅，易早．基于 SPOC 线上线下混合式教学模式的研究与实践——以《光电子技术》课程为例 [J]．中国多媒体与网络教学学报（上旬刊），2020(12)：28-30.

[4] 张郢峰，刘耀鹏，张瑞鹏．线上线下混合教学模式在高职教学中的应用 [J]．化工管理，2018,000(028)：16-17.

课题项目：河北省教育科学研究“十三五”规划课题名称“高职院校线上线下混合式教学模式的应用研究”的研究成果。（课题编号：2004335）

作者简介：

王秀敏，女，汉族，1975-05，河北石家庄人，石家庄科技信息职业学院，副教授职称，教研室主任，本科学历，硕士学位，研究方向：主要从事基础医学教育教学。