

融合创新，让整本书阅读教学更精彩

胡俊

(上海市青浦区豫才中学 上海 201799)

随着部编本教材的普及和推广，“整本书阅读”成为语文教学的一个热点。相较于单篇阅读，“整本书阅读”因其篇幅长、内容多、主题多元等优势而具有独特的教学价值——指向学生核心素养的培育，一是能够融合培养学生听说读写等语文学科内部的各种能力，二是能够贯通培养学生思维方式等语文和相关学科连接的能力，三是能够锻炼学生克服阅读惰性、坚持阅读习惯、内化阅读方法等德育方面的综合素养。

互联网时代呼唤我们对教学方式、教学流程和教学手段作出调整和优化，未来社会对人才的需求要求我们在学生的培养上要不断与时俱进，作为互联网原住民的学生，他们的思维方式和学习方式较之我们教师而言有了翻天覆地的变化。这些，对我们的语文教学、整本书阅读教学提出了新的要求——需要在教学理念、教学内容、教学时空和教学方式等方面加强跨界、融合创新，增加方方面面的协同，作用于整本书阅读教学，以提高教学效率。

一、跨越学科界限，强化“大阅读”意识

近年来，中高考对于阅读的要求越来越高，阅读所占的权重越来越大，从内容上来说，天文、地理、历史、文化、科技、文学无所不包，从体裁上来讲，小说、散文、说明文、议论文、诗歌无所不有，仅从考试的角度来看，就要求我们的阅读不能仅仅局限于语文学科，而是要超越语文，与其他学科充分融合，开展广泛的阅读和学习；从学生的核心素养培育和人的终身发展这个角度看，只有全方位的阅读才能为学生打好精神底色、完善人格、为人生奠定坚实的基础。

因此，要开展跨越语文学科的“大阅读”。强化“大阅读”意识，不仅要落实好课内的阅读训练题，也要将求知的触角延伸至课外；不仅要掌握课内单篇阅读的方法和技巧，也要由课内单篇阅读拓展至整本书阅读；不仅要阅读语文学科方面文学类的作品，也要开展历史、科技、文化等其他领域的阅读，通过多层次、多角度、多领域的阅读增长见识、拓宽视野、提升能力。

如，笔者在开展《苏东坡传》整本书阅读教学时，以项目驱动为引领，以多学科协同的方式，开展了“大阅读”系列活动。与美术学科教师合作，以品读人物形象为目标，设计制作思维导图，理清人物之间的关系以及事件的先后顺序等；与地理学科教师合作，设计制作东坡云纪念馆，通过主会场、分会场的选址、定址等，明晰苏东坡一生的行动轨迹；与班主任合作，指导学生按照书中制作东坡肉的做法，在家尝试烹饪东坡肉，开展劳动教育的同时，去感受东坡苦中作乐、富有情趣的人生追求。

二、突破传统课堂，细化“深度性”学习

在中考综合改革的背景下，学生需要学习的内容更多，无论是从教学的时间还是空间上来说，教师的掌控性和主导作用更加凸显，而整本书阅读由于考察的点多线长面广的原因导致难以精准评价，很多学生并没有把它当作一项必须不折不扣完成的学习任务，因而会出现一些浅表化阅读、虚假式阅读的现象——一本书从头到尾翻完即过、不求甚解；抱着完成任务的心态机械记忆、缺乏思维深度加工；看看书评大致了解一下概要、代替阅读，诸如此类，对阅读的内容缺乏足够的兴趣，没有掌握阅读的方法，无法形成迁移与深化等高阶阅读能力。

因此，要着眼“深度阅读”——引导每一位学生都能投入

到高品质的深度阅读，让学生的学习真实地发生，培育学生的高阶思维能力和阅读能力，这就需要我们突破传统课堂：转变师生关系——能者为师；转变教学习惯——专业、细腻地回应学生的学习历程；转变教学流程——以学生的已知为起点设计高品质的教学活动。

如，在教学《呼兰河传》中，笔者尝试把学生分成五个小组，分别有针对性地研究祖父、没有姓名的人、小团圆媳妇和婆婆、有二伯、冯歪嘴子，设计学习任务，并给学生搭建阅读脚手架，提供思维路径，放手让学生在自主阅读和小组合作学习中深入文本、获取新知，在此过程中，通过组织小组汇报、制作小报、编演课本剧等学生喜闻乐见的方式汇聚小组的阅读智慧、内化阅读习惯、辐射优秀的阅读方法。

三、翻越学校围墙，优化“家校社”联动

家长是孩子的第一任老师，家庭教育的作用不言而喻。互联网时代，万物互联，学生的教育不再局限于学校，社会大洪流对学生的影响也是显而易见的。一个学生是否有阅读习惯、阅读能力如何、阅读方法是否得当、阅读内容是否“有营养”等等这些都离不开家庭的滋养浸润、学校的系统教育以及社区社会“书香氛围”的营造。

因此，要利用整本书阅读这一纽带，建立起家庭、学校和社区之间的良好关系，优化三者之间的良性互动，激发三者之间的关系产生生产力，让各种有利因素综合作用于学生的整本书阅读，使之养成阅读习惯、内化阅读方法、拓展阅读能力。

如，笔者在校内六七年级范围内开设“书册阅读”拓展型课程，利用镇政府资源在学校组织开展市文广总局珍藏书籍巡展活动，邀请本镇知名企业家、著名作家来校作讲座，将课程班内的学生组建成多个学习共同体，并邀请家长、社区成员一起参与，共同参与整本书阅读活动，良好的亲子关系、家校关系、邻里关系促成了紧密型的学习共同体，大家打破资源壁垒，畅通信息流、资源流和能量流，打破年龄、职业、身份的界限，让差异成为资源，激发了阅读的新奇感和分享的乐趣。

四、打破纸笔模式，深化“泛在性”阅读

传统的整本书阅读一般指的是纸质阅读，教师会在学生读完一本书后布置一些需要完成的作业，做做摘抄、写写读后感之类。电子产品的普及之后，学生的学习方式发生了很大的变化，几乎人手一台手机，有的学生还有kindle等电子阅读器，这样，阅读就不再局限于纸和笔，从而开拓出一种“泛在阅读”的模式。

泛在学习，指的是一种在任何地方、任何时候都可以获取任何信息的现代化学习方式，强调个性化学习，将教学置于生活的所有时空，实现“人人皆学、时时可学、处处能学”的目标。微信、QQ、晓黑板、钉钉等社交工具连接起了各类人群、打破了教学时空，得到、樊登阅读、云听、喜马拉雅等各类读书听书APP打破了传统的纸笔模式，调动了各种感官，让“时时、处处、人人”阅读成为现实。

如，在教学《苏东坡传》的过程中，我们给学生推荐“学习强国”上的慕课资源《经典解读：苏东坡传》、“云听APP”上的《不合时宜 东坡人文地图》以及“得到APP”上的《苏东坡传》等视频音频资源，引导学生有侧重点、有选择性的进

下转第75页

文素质教育的培养，这需要认真研讨教学计划，群策群力，全社会共同努力，使高职院校的医学生能肩负起守护人民身体健康，救死扶伤的重任。同时，作为医学专业人员能医德医技共同提高，英语语言技能和医学专业技能以及人文素养协同发展，肩负起和其他英语国家交流病情，探讨治疗方案，共同治疗恶疾，共同进步的重任。

同样，在开展医学英语教学的过程中，除了让学生练习英语的听、说、读、写、译技能，还要让学生们能够更好的认识人文关怀的重要性，这就要进行案例教学，需要真实情景的带入，使学生能够设身处地换位思考。

比如在讲授医学英语：病例 (Patient History) 这一课时，导入两个病例：一个病例是由于不良的生活习惯，晚睡晚起，喝奶茶而导致的高血糖。以此案例来教育学生减少饮用奶茶此类含糖量高的饮料，养成良好的作息习惯并保持生活规律。另一个病例是一名85岁的老人确诊肺癌。根据他的病情，已经没有实施救治的可能性。家属坚持要进行治疗，经过反复的沟通交流，多次做家属的思想工作。最终家属决定放弃治疗，回家静养，但是经常和医生交流病情。以此案例的导入教育学生明白治病救人不仅仅是治疗身体上的疾病，更重要的是让垂危的老人走得有尊严，少受罪，少花冤枉钱。

在讲医学英语：呼吸 (Respiratory) 这一课时，引入案例教学：通过播放有关雾霾的视频和空气污染的短片教育学生爱护环境，尽量选择公共出行，绿色出行，以此引导学生保护好我们的环境，以低碳环保为宗旨，在学校食堂打饭时，不使用一次性塑料餐盒和一次性餐具、节约用水、节约用电等。

在讲授医学英语：老人护理 (Care of the Old) 时，导入案例：一名来自石家庄医学高等专科学校的学生，在听到广播一名老人在火车上晕倒了，立刻利用自己所学的医学知识，给老人针灸施救。很快老人便苏醒过来。以此案例教育学生，要有见义勇为，救死扶伤的精神。通过这一案例的引入，教育学生关心老人的想法，满足老人的需求。教育学生当遇到危急病人时，以病人病情危重。救人是医学生的首要职责。

在讲授医学英语：儿童护理 (Care of the Children) 时，导入案例小孩吃手，妈妈带孩子来看病，让医生给开药。医生

抱着孩子和孩子聊天，孩子慢慢就不吃手了。最后医生给开的药就是多拥抱孩子，给孩子以温暖和安全感。以此教育学生对症下药。

在讲授癌症 (Treatment of the Cancer) 的治疗时，引入案例：30岁左右的小伙子突发病，母亲挂了急诊。经诊断该男孩是因为同性恋引起的 HIV 感染，因病程拖得时间太久，已经无治愈的可能。以此教育学生洁身自好保护好自己的身体，不要将来悔之晚矣。

通过上述以及更多类似的案例的举例和分析，让学生感受到医学中的人文关怀，甚至可以设置相关情景，在医学英语课堂请学生带入，加强人文素质教育的印象性，这也不失为是一种有效的课堂方法。

高职医学院校肩负着为祖国培养合格的具有高度爱国主义情怀和医学职业道德的医护工作人员的重任，医学生的天职是救死扶伤、维护全国人民的身体健康。医学英语课程教师应该通过集体备课、共同研讨、互联网搜索等多种途径精心挑选有效的教学资源，认真设计教学各个环节，课程思政与人文素养相融合符合《大学英语教学指南》的目标，有助于培养学生的英语语言技能和英语语言综合能力。还能够培养学生用英语开展跨文化交流的能力和与在国际上与英语语言国家交流中华文化、中国医术、西方医学、等医疗卫生事业的能力。

参考文献：

- [1] 邱仁富：《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》，《思想教育研究》，2018年第4期，第109-113页。
- [2] 潘旭、仇逸：《上海高校专业课堂上“德育味”》，《新华每日电讯》，2016年12月07日，第02版。

作者简介：

郭巧棉 (1982.4-)，女，汉族，河北石家庄人，硕士，研究方向：英语语言文学。

本文系2020年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目课题：基于CLIL理念的医学英语与人文素质融合教学实践(编号2020ZYWYJG028)和河北省高等教育学会课题：WPF-PBL教学模式在中英国际护理专业英语教学中的应用(编号GJXH2021-264)的阶段性成果。

上接第73页

行学习，从不同的视角和层面为纸质阅读、原汁原味阅读作有益补充和互证，既丰富了学生的阅读知识，更是拓展了阅读的多维思维方式。

五、模糊学习边界，固化“终身性”成长

互联网时代，学习在窗外，他人即老师，世界是课本。一个人的学习和成长，不再局限于学校教育，而是一个持续的、恒久的、终身的过程，不断保持对未知的好奇心和学习的状态，不断清零自己、突破自己，才能在信息爆炸、瞬息万变的时代立于不败之地。

因此，不仅是学生，还有老师、家长，以及所有人，都应该固化终身性成长的意识和习惯，通过阅读来不断丰盈思想、润泽灵魂、补给能量。学习，不仅仅是学生的事情，整个社会都应该致力于营造学习型、书香型的文化氛围，每个人都应该养成手不释卷的好习惯。

如，笔者在带领学生开展整本书阅读的过程中，积极鼓励

并带动学校其他学科教师 and 一部分家长参与其中，以“基于书册阅读的学习共同体”的打造为载体，以读书项目为驱动，打破班级、年级、学校、身份、职业等界限，模糊学习与生活的边界，鼓励身边所有的人积极阅读、主动阅读，通过阅读不断获得成长。

时代的车轮不断向前，知识的门类和专业分工的边界越来越模糊，这个世界不再按照领域和专业来进行划分，而是由一个个具体的挑战组织起来，对人解决问题的能力要求也越来越高。这些都在向我们的教育以及我们的阅读教学提出新的要求——要从知识传授走向能力为本，要让学生在真实世界里应对具体的挑战，因此，我们要跨越学科界限，强化“大阅读”意识；突破传统课堂，细化“深度性”学习；翻越学校围墙，优化“家校社”联动；打破纸笔模式，深化“泛在性”阅读；模糊学习边界，固化“终身性”成长，在各方的协同中融合创新，开展整本书阅读教学，让每一位学生从被动学习走向主动学习，从而拥有应对未来各种挑战的核心素养。