

医学英语教学中融入课程思政和人文素养的探究

郭巧棉

(石家庄医学高等专科学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着科技不断创新和教学改革的开展,大学生医学英语所要传授的不仅是书本上的专业知识,还应该注重思想教育和人文素质的自我培养,更要注重培养医学院校学生救死扶伤、治病救人、医者仁心等的意识。形成正确的世界观,人生观及价值观,强化理想信念。

【关键词】医学英语;课程思政;人文素养

根据教育部《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》文件:“大学生的基本素质包括四个方面:思想道德素质,文化素质,专业素质和身体心理素质。”文化素质就是人文素养,对个人发展和社会发展起着重要的作用。

人文素质是后天形成的,通常又在外界的交往中习得。人文素质体现为心理素质好,道德素质强等等。它体现为人们对待事物的观点和态度。医学生的人文素质教育就是将优秀的医学人文文化成果通过英语教师的医学英语知识传授、病房案例教学环境的熏陶以及以身作则,身体力行,使其成为医学生的文化气质、个人修养、内在人格,成为学生相对稳定的内在品质的过程。医学院学生是通过医学英语知识、个人学习能力、传统现代观念、等多种综合方面的学习而形成的内在的个人品质。

在人文素养教育的同时也不应放松社会主义核心价值观有关的思想政治工作。医学院学生将从事与人的身体疾病有关的工作。医学生的思想政治教育,关系到人的健康与生命,医学生的思想政治素质和人文素养的提高能够改善医患关系,有助于我国医疗卫生事业的健康发展。思想政治意识薄弱,人文素养不高可能会导致学生无法形成正确的价值观,不利于我国医疗卫生事业的发展。医学生很难不被不健康甚至西方拜金主义的思想文化所侵蚀,很难承担起治病救人,救死扶伤的重任。所以,思想政治教育是社会主义高职院校医学英语教学工作中的重要特征之一。

“医学英语的课程思政”是指在医学英语教学中不仅向学生传授理论医学英语知识,还向学生传递课程中蕴含的一切有利于提高其对症下药、治病救人、心理疏导、解决医患纠纷等综合素质世界观和方法论。使学生不经掌握医学英语基本理论知识和语言应用技能,并且能在情感、责任、耐心、细心方面树立正确的价值观和把握正确的方向。课程思政其实就是在教学过程中,不仅教给医学生相关医学英语文化知识。还言传身教,教给学生治病救人,救死扶伤的道理。使学生先成人后成才。以医德优先为准绳,将课程思政融入医学英语教学全过程。使学生通过学习掌握基本的医学英语专业术语和进行基本的医学专业英语的语言交流延伸至于病患和社会的责任心、甚至是弘扬中华医术,推广中医文化等。

高职医学英语课程与“课程思政人文”相融合是必然趋势,高职医学英语课程的核心内容是医学英语的语言交流技能和中西方医学文化素养,医学生学好英语具有用英语向西方传播中华医药文化,吸收西方优秀的医学人文素养,开展跨文化交流的重要意义。课程思政与人文素养相融合符合《大学英语教学指南》的目标,有助于培养学生的英语语言技能和英语语言综合能力。还能够培养学生用英语开展跨文化交流的能力和与在国际上与英语语言国家交流中西方华文化、中西方医术等医疗卫生事业的能力。

大学医学英语课程主要面向医学专业的大一大二学生。医生的天职是治病救人。因此加强医学生的思政教育提高医学生

的人文素养是必然要求。医学英语教学的目标不只是培养学生掌握基本的医学专业术语的英语语言技能,而且在于提高学生的跨文化意识,辩证地看待世界的思辨能力,坚定中国共产党的领导和建设社会主义的理想信念,从而实现三全育人的核心目标。课程思政和人文素养的根本目的在于医学英语教育教学过程中,自始至终贯彻立德树人的总旨,将授之以渔与授之以渔有机融合。课程思政和人文素养的重要价值在于在医学英语教育教学过程中,培养学生爱岗敬业、救死扶伤的精神和医者仁心的理念等。

课堂医学英语教学活动是课程思政开展的重要场地。医学英语的课堂中,英语教师应集体备课,群策群力,合理规划教学设计并细化精化教学内容。将课程思政贯穿到医学英语教学的全过程,课前、课中、课后每个阶段的课程活动都应有适当的思政内容。针对不同年级、不同专业、不同层次的授课对象进行因材施教并撰写个性化差异化的课堂教学报告。

在教学方法上,线上线下相结合,学生为主体,教师起到引导示范的作用。在设计教学活动时,教师要针对不同教学对象细化教学方式如床边教学、演讲式、参与式、情景教学、任务式教学等等相结合,以期实现知识的外化与文化的内化相统一,显性教学为主与隐性育人为辅相结合的方法。最终培养学生统筹全局的思想道德品质和文化内涵。

医学院校在不断创新思想政治工作中,无形之中也给英语教师提出了要求,要求将思想政治教育引入教学中来,并积极引导学生,使学生树立正确的“价值观”。医学院校大学英语“思政进课堂”,需要采取有效的教学模式,将“医学人文”特色充分体现出来,以学生为主体,深入了解思政教材,并进行挖掘,不断提高学生在解决医患关系,治病救人,做好防护等多方面的综合素质。为贯彻落实习总书记在全国高校思想政治工作会议中提出的“思想政治教育”进课堂精神和要求,在教学过程中的课前、课中、课后三个阶段,导入、讲解、练习三个环节中设计与医学英语课程思政的相关内容。

然而部分高职院校在强调医学专业英语教育和医学专业技能教育的相结合的同时,在课程思政和人文素质方面的教育做的还远远不够。课程思政和人文素质教育无法全面系统地贯穿到具体的教育实践的所有环节中去。在人才培养过程中的地位和功能没有得到应有的重视,与此同时,医学英语作为基础学科,面临着重重困难,比如说课时减少,教学时长缩短,甚至存在被取缔的风险。

社会的综合全面的发展离不开人的全面发展。医疗事业的全面发展离不开各国医学生的共同努力研究和奋斗。只有坚持医学英语文化知识的传授和思想政治的融合以及人文素质的统一,才能培养出德、智、体、美、劳全面发展的医学人才,才能实现医疗事业可持续的发展,才能保证人民的身体健康和生活的幸福,医患关系和谐。这就日益凸显人文素质的重要性。所以,我们在高职院校医学英语的课程中要落实课程思政和人

文素质教育的培养, 这需要认真研讨教学计划, 群策群力, 全社会共同努力, 使高职院校的医学生能肩负起守护人民身体健康, 救死扶伤的重任。同时, 作为医学专业人员能医德医技共同提高, 英语语言技能和医学专业技能以及人文素养协同发展, 肩负起和其他英语国家交流病情, 探讨治疗方案, 共同治疗恶疾, 共同进步的重任。

同样, 在开展医学英语教学的过程中, 除了让学生练习英语的听、说、读、写、译技能, 还要让学生们能够更好的认识人文关怀的重要性, 这就要进行案例教学, 需要真实情景的带入, 使学生能够设身处地换位思考。

比如在讲授医学英语: 病例 (Patient History) 这一课时, 导入两个病例: 一个病例是由于不良的生活习惯, 晚睡晚起, 喝奶茶而导致的高血糖。以此案例来教育学生减少饮用奶茶此类含糖量高的饮料, 养成良好的作息习惯并保持生活规律。另一个病例是一名 85 岁的老人确诊肺癌。根据他的病情, 已经没有实施救治的可能性。家属坚持要进行治疗, 经过反复的沟通交流, 多次做家属的思想工作。最终家属决定放弃治疗, 回家静养, 但是经常和医生交流病情。以此案例的导入教育学生明白治病救人不仅仅是治疗身体上的疾病, 更重要的是让垂危的老人走得有尊严, 少受罪, 少花冤枉钱。

在讲医学英语: 呼吸 (Respiratory) 这一课时, 引入案例教学: 通过播放有关雾霾的视频和空气污染的短片教育学生爱护环境, 尽量选择公共出行, 绿色出行, 以此引导学生保护好我们的环境, 以低碳环保为宗旨, 在学校食堂打饭时, 不使用一次性塑料餐盒和一次性餐具、节约用水、节约用电等。

在讲授医学英语: 老人护理 (Care of the Old) 时, 导入案例: 一名来自石家庄医学高等专科学校的学生, 在听到广播一名老人在火车上晕倒了, 立刻利用自己所学的医学知识, 给老人针灸施救。很快老人便苏醒过来。以此案例教育学生, 要有见义勇为, 救死扶伤的精神。通过这一案例的引入, 教育学生关心老人的想法, 满足老人的需求。教育学生当遇到危急病人时, 以病人病情危重。救人是医学生的首要职责。

在讲授医学英语: 儿童护理 (Care of the Children) 时, 导入案例小孩吃手, 妈妈带孩子来看病, 让医生给开药。医生

抱着孩子和孩子聊天, 孩子慢慢就不吃手了。最后医生给开的药就是多拥抱孩子, 给孩子以温暖和安全感。以此教育学生对症下药。

在讲授癌症 (Treatment of the Cancer) 的治疗时, 引入案例: 30 岁左右的小伙子突发病, 母亲挂了急诊。经诊断该男孩是因为同性恋引起的 HIV 感染, 因病程拖得时间太久, 已经无治愈的可能。以此教育学生洁身自好保护好自己的身体, 不要将来悔之晚矣。

通过上述以及更多类似的案例的举例和分析, 让学生感受到医学中的人文关怀, 甚至可以设置相关情景, 在医学英语课堂请学生带入, 加强人文素质教育的印象性, 这也不失为是一种有效的课堂方法。

高职医学院校肩负着为祖国培养合格的具有高度爱国主义情怀和医学职业道德的医护工作人员的重任, 医学生的天职是救死扶伤、维护全国人民的身体健康。医学英语课程教师应该通过集体备课、共同研讨、互联网搜索等多种途径精心挑选有效的教学资源, 认真设计教学各个环节, 课程思政与人文素养相融合符合《大学英语教学指南》的目标, 有助于培养学生的英语语言技能和英语语言综合应用能力。还能够培养学生用英语开展跨文化交流的能力和与在国际上与英语语言国家交流中华文化、中国医术、西方医学、等医疗卫生事业的能力。

参考文献:

[1] 邱仁富:《“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释》,《思想教育研究》,2018年第4期,第109-113页。

[2] 潘旭、仇逸:《上海高校专业课上出“德育味”》,《新华每日电讯》,2016年12月07日,第02版。

作者简介:

郭巧棉 (1982.4-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 研究方向: 英语语言文学。

本文系 2020 年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目课题: 基于 CLIL 理念的医学英语与人文素质融合教学实践 (编号 2020ZYWYJG028) 和河北省高等教育学会课题: WPF-PBL 教学模式在中英国际护理专业英语教学中的应用 (编号 GJXH2021-264) 的阶段性成果。

上接第 73 页

行学习, 从不同的视角和层面为纸质阅读、原汁原味阅读作有益补充和互证, 既丰富了学生的阅读知识, 更是拓展了阅读的多维思维方式。

五、模糊学习边界, 固化“终身性”成长

互联网时代, 学习在窗外, 他人即老师, 世界是课本。一个人的学习和成长, 不再局限于学校教育, 而是一个持续的、恒久的、终身的过程, 不断保持对未知的好奇心和学习的状态, 不断清零自己、突破自己, 才能在信息爆炸、瞬息万变的时代立于不败之地。

因此, 不仅是学生, 还有老师、家长, 以及所有人, 都应该固化终身性成长的意识和习惯, 通过阅读来不断丰盈思想、润泽灵魂、补给能量。学习, 不仅仅是学生的事情, 整个社会都应该致力于营造学习型、书香型的文化氛围, 每个人都应该养成手不释卷的好习惯。

如, 笔者在带领学生开展整本书阅读的过程中, 积极鼓励

并带动学校其他学科教师 and 一部分家长参与其中, 以“基于书册阅读的学习共同体”的打造为载体, 以读书项目为驱动, 打破班级、年级、学校、身份、职业等界限, 模糊学习与生活的边界, 鼓励身边所有的人积极阅读、主动阅读, 通过阅读不断获得成长。

时代的车轮不断向前, 知识的门类和专业分工的边界越来越模糊, 这个世界不再按照领域和专业来进行划分, 而是由一个个具体的挑战组织起来, 对人解决问题的能力要求也越来越高。这些都在向我们的教育以及我们的阅读教学提出新的要求——要从知识传授走向能力为本, 要让学生在真实世界里应对具体的挑战, 因此, 我们要跨越学科界限, 强化“大阅读”意识; 突破传统课堂, 细化“深度性”学习; 翻越学校围墙, 优化“家校社”联动; 打破纸笔模式, 深化“泛在性”阅读; 模糊学习边界, 固化“终身性”成长, 在各方的协同中融合创新, 开展整本书阅读教学, 让每一位学生从被动学习走向主动学习, 从而拥有应对未来各种挑战的核心素养。