

产教融合视角下校企双元育人模式探索与实践

解丽洁

(云南文化艺术职业学院 云南 昆明 650000)

【摘要】开展教育事业的目的是培养高素质人才,实现人才驱动发展战略。在我国的技术教育领域中,其开展的产教结合的育人方式极大提升了专业型人才培养的效率,并以国外较为流行的双元制人才培养模式为借鉴,以就业为主要育人导向,对校企结合双元育人的模式进行的探索不断深入,同时也为高校技能型人才培养缓解了压力。基于此,本文进一步从产教融合的视角针对校企双元育人模式进行了探究,希望能为职业性技术人才的培养提供可借鉴之处。

【关键词】融合式教育;双元育人模式;方式探究;实践

引言

纵观世界上的发达国家,其大部分在经济复苏时期一般都是依靠专业技能型人才实现经济的增长,众多西方国家在职业人才的教育与培养事业中都采用了双元制教学模式,其强调工学结合,其主要目的是为了使其培养的专业人才具备更高的素质,此种教学模式下,学生从入学阶段开始就会和企业产生关联,学生的学习环境与真实工作环境相一致,因此学成后可以马上上岗工作。此种模式对于人才培养事业大有好处,因此对双元制育人模式的探究具有重大意义。

一、国内外发展状况

我国在教育领域的发展起步较晚,因此,对于人才培养事业,一般参照西方先进国家人才培养的经验再结合自身发展特色展开教育。此种双元制育人模式同样是由西方国家率先使用,并逐渐被引进至中国,若要更好的结合校外企业,应用好此种育人模式,就需要对国内外在此方面的发展状况有较为全面的了解,下文中分别进行说明:

(一) 国外发展现状

纵观世界上的先进国家,德国在校企合作育人模式方面是发展较早且较为成熟的,其将此种教学模式的重点放在企业实习方面,从两个方面来看:首先消防解决了学生无处实习的问题,其次通过校企合作能为学生提供各更多的实践机会,能够更好的锻炼学生的专业能力。并且在此种模式下,其学生一般在入学之初就会与企业之间签订三方合同,包括就业合同或者实习合同。德国的此种育人模式让专业型人才的培养取得了飞速的发展,并且填补了企业人才缺口,提升了社会中技术型人才的占比,发展了本国的教育,此种育人模式作为二战后德国经济迅速复苏的重要原因之一。美国亦是如此,其在此种模式的应用中更加注重人才培养过程中的产学结合以及工学交替,其对于学生在校内学习的时间以及在企业实习的时间进行了严整的规划,基本学生在两种场所学习的时间保持持平状态。

(二) 国内发展现状

在双元制育人模式引进中国后,我国的校企合作培养职业技能型人才的模式取得了迅速的发展。但由于已经进行了较长时间的传统模式的教育,部分学生以及教师对于此种新型人才培养模式在认知层面以及实践层面都还存在一定问题,包括校企合作不到位,学生进入企业的实践机会少,没有合同保障等一系列问题。国家经历了较长时间的教育机制改革,在职业型人才培养方面应用的此种模式部分高校还需要一段缓冲适应时间,对于开展的教书育人工作中存在的大量问题要耐心解决。

二、建设并完善实习基地

目前来看,部分学生对于学习中的实习内容并不具备全面的认知,即使学校和校外企业有着较深的合作关系,但双方在对学生进行的实习管理以及考核方式和制度的确定方面存在一定的不足。实习环节一般都会安排在学习结束阶段,学校以及合作企业绝不能在此阶段放松警惕,要全面加强校外实习基地的建设与完善,并不断推进学校与企业之间在学生实习、员工培训以及育人计划的制定方面的合作,并且要针对学生的实

习工作做出具体的安排,确保学生实习有地方可去,并且能够得到较好的锻炼^[1]。

三、制定严格的实习基地选择标准

部分学校之所以在人才培养方面总是不能取得突出的成绩,其很大一部分原因在于对于学生的实习安排不到位,其在学生实习场所的选择方面不够认真仔细,对此,校方在基地选择标准方面要更加严格,相关规定指出:顶岗实习要由校方统一进行人员安排,基地接收实习生的标准可校企双方协定,为保障学生有足够的实习机会,需要校方扩大校外实习基地的数量,以集中安排,校企共建为基调。所选实习基地的企业在行业内应具有一定的知名度,并且需要拥有一定的规模和完善的管理制度,为了更好的保障实习的顺利进行以及学校、企业和学生个人的利益,学生进行实习前需要三方签订安全协议,此协议中要明确规定三方在学生实习阶段的权利以及义务,明确各种事故的处理办法。此种机制的完善能够更好的为在校学生提供实习岗位,确保其能够学以致用。

四、确立双导师制度

学生在校内学习过程中,一般会有相应的专业教师以及总负责导师对学生的生活以及生活进行管理,在产教融合的视角下,校企双方可合力打造双导师制度,在校内,有相应的教师对学生的专业知识学习进行管理,到校外实习后,企业同样应派出相应具有丰富经验的工作人员对港参加实习的学生进行引导。并且,当学生在实习过程中遇到问题后,可安排校内教师对其进行远程指导,帮助实习生解决困难,对此进行延伸,校方还可安排相应带队教师进行驻场指导,从而使学生的实习工作更为顺利。在实习过程中,对于实习生的管理同样重要,学生进行的所有实习内容必须要按照相关规定进行,此种管理工作的开展可依赖于学生管理平台,通过在平台上进行学生、导师以及企业三方,并赋予三方不同的权限,严格落实日常工作。双导师制度同样可以被应用于实习生成绩鉴定以及评价环节,对于学生在实习过程中的表现企业要做出明确评判。学生再回到学校后,教师可结合其相应的实习报告以及基地反馈对学生的此次实习进行综合性评价。从而充分展现出双元育人模式的有效性^[2]。

五、构建多方位的产教融合

以产教融合的视角,以创新性培养人才为教学目标。校企双方要在此基础上记大合作力度,构建多层次合作模式,推进技能型人才的培养。人才培养阶段,学校可定期组织学生到校企合作的实习基地参观,可让学生不断尝试实习基地进行的工作,通过频繁的实践操作,学生在专业课程的学习上也会更有针对性。并且,与校方和做的企业还应加大与学校的联系密度,定期派工作人员对校内学生开展工作知识类的讲座或培训,不断提升学生在专业领域的水平。并且,对于学生所涉及领域的新设备、新技术,校方以及企业要及时进行更新讲解,确保学生在学习与实践方面接触到的技术与设备都是最为先进的,此种模式同样符合技能型人才的培养标准^[3]。

对于校内人才的培养,校方与合作企业还可尝试将企业中

下转第78页

岗位之中。在临床实践教学过程中,为确保学生自身的口腔修复学实践能力能够得到显著的提升,口腔修复学教育工作者则需要根据口腔修复学的实践需求,为临床实践工作制定标准化的学习体系,首先是前期任务,教育工作者需要引导学生通过观看临床操作,加强基本练习等方式提升其对于口腔修复学专业理论知识的掌握度,第二阶段,口腔修复学教育工作者需要开始引导学生参与到口腔修复学的护理工作之中,协助临床医师完成相关口腔修复学医疗工作的准备工作,在该过程中进一步提升学生对于口腔修复学相关知识的认知度,对其展开设计原理讲解。为提升学生的专业素养,在辅助临床医师工作的过程中,口腔修复学带教教师也需要为学生发放相关的课程作业,提升其自我思考能力,提升其临床应用思维。在第二阶段的临床实践教学工作中,口腔修复学带教教师同时需要对学生展开病历以及医嘱书写规范、口腔修复学相关意识健康讲解、医患沟通技巧等实践内容的教学工作,提升学生的口腔修复学临床实践能力。最后阶段,口腔修复学带教教师则可以选择一些简单的口腔修复学医疗工作,指导学生独立完成相关医疗服务,通过临床实践切实有效的提升其专业能力,在每次临床医疗实践工作完成后,口腔修复学带教教师需要完成其临床实践结果的评价工作,引导学生分析其在临床实践过程中所存在的问题,通过该方式进一步提升学生的口腔修复学理论能力以及实操能力,帮助其成为口腔修复学的专业人才。通过标准化的教学流程,口腔修复学学生自身才能够构建出属于自身的科学化、标准化的口腔修复学知识体系,并将其应用在后续的工作生活之中。

4 讨论

口腔修复学对于医务工作人员的要求非常严格,为了确保

学生在离开学校时候,能够以良好的状态为患者提供口腔修复服务,在口腔修复学教学工作展开过程中,教育工作者就需要针对目前口腔修复学的教学现状以及行业需求采取标准化的教学教材、教学课件、教学流程为其提供教学服务,通过该方式切实有效的提升口腔修复学的教学质量,促使口腔修复学领域得到更进一步的发展。

参考文献:

[1] 肖松,曾常爱,陈彩芬,王晓燕,王宇华.思维导图结合情境模拟教学法在口腔修复学教学中的应用和评价[J].中国高等医学教育,2021(05):113-114.

[2] 颜艳,赵帅,徐国强.线上-线下混合式教学模式在“口腔修复学”的教学实践[J].江苏科技信息,2021,38(12):62-64.

[3] 邱燕,吴小红,张晶婷.住院医师规范化培训临床教学的思考与探索——以口腔修复学专业为例[J].教育教学论坛,2021(12):101-104.

[4] 杜军.递进式教学模式在口腔修复学实践教学中的应用价值体会[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(75):184-185.

课题类型:漯河医学高等专科学校2020年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革项目

课题题目:基于培养复合型口腔人才的高职院校口腔修复学教学改革研究

课题编号:(2020-LYZJGYB030)

作者简介:

郭金辉,男,汉族,1990-03,河南漯河人,漯河医学高等专科学校,助教,本科学历,研究方向:主要从事口腔医学教学研究。

上接第76页

的真实案例放到学校中,让各专业的学生联合起来模拟帮助企业解决困难。例如企业在发展过程中遇到的管理方面的问题、产品方面的问题以及技术方面的问题,此种问题的解决对于学生而言是一种考验,然而在此种教学模式下,通过真实的企业案例学生能够获得更为丰富的经验,其在今后的实习乃至工作中都能够用到。对比海外国家开展的职业教育,其主要是为了在短周期内高效完成技能型人才的培养工作并使其进入到生产劳动中去,此种快节奏、高质量的人才培养模式必须有双育人的加持。除提供实习机会、构建实习基地外,与校方合作的企业还可以在校内开展各种技术技能大赛,并根据学生参赛成果以及企业实际需要为企业的长远发展做好人才储备工作,这样不仅为校内学生提供了工作机会,也在一定程度上降低了企业在工作人员招聘方面的成本。因此,校企合作的双育人模式所体现出的众多好处以及在专业技能型人才培养方面可发生的无限可能不言而喻。此种模式的应用对于当代人才的培养十分有利。

此外,对于职业技术型人才的培养,校方还可联合校外合作企业开展一到多证书制度试点工作。学生所学专业一般都会有一到多个职业证书,在校内学习以及企业内实践阶段,校企双方可组织学生开展专业技能证书考试培训,让学生在在校内就能考取相应工作证,此种模式不仅丰富了对于学生的教学内容,同时也为学生离校后的实习以及找工作阶段提供了另一道保障。校企双方应大力推动此种育人模式的开展,还可双方联动设置

奖励机制,提升校内学生考取证书的积极性。提高学生今后在社会上的就业竞争能力。

结束语

综合上述内容来看,校企合作,双育人模式的开展对于人才培养工作的开展十分有利,无论是校方还是企业都应积极推动双方在此方面的合作与创新,但在校企合作的过程中,要格外注重对学生进行的管理工作,决不允许将此种人才培养模式发展成为华而不实的产物。对此,校方以及合作企业都应继续作出努力,对双育人模式下人才培养工作的无限可能进行不懈探索。

参考文献:

[1] 周欣,苏炜,夏雯婷.产教融合背景下校企“双元”育人模式的创新与实践——以南京旅游职业学院酒店管理专业为例[J].产业与科技论坛,2019,018(024):134-136.

[2] 伍依安.产教融合校企双元育人模式下中职生产性工厂开展一体化实训管理机制的研究[J].2021(2019-15):153-154.

[3] 马玉蕾.产教融合,校企“双元”育人模式创新研究与实践[J].2021(2019-4):17-19.

作者简介:

解丽洁,女,汉族,1988-04,河北秦皇岛人,云南文化艺术职业学院,助教职称,设计系主任,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事艺术设计教学研究。