

口腔修复学教学中标准化相关问题研究

郭金辉

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000)

【摘要】口腔修复学是现代医学领域的重要组成部分,该医疗工作的主要服务对象为国民的口腔部位,与人们生活质量具有显著关联性。对于口腔修复学而言,专业人才的培养工作尤为重要,为满足口腔修复学医疗工作对于该行业医务人员素养的要求,在教育口腔修复学专业人才的过程中,作为教育工作者,就需要给予标准化的教学体系,给予该群体医学技能、医学素养、医学品德等多方面的教导,全方位提升其专业素养,确保其能够在日后的口腔医学医疗工作中发挥应有的作用,为国民提供优质医疗服务,为健康中国战略的进一步实现发光发热。

【关键词】口腔修复学; 标准化教学; 教学质量; 教学措施

引言

在实际的口腔修复学教学过程中,由于口腔修复学仍旧处于发展过程中,教学效果并未达到其应有标准。为进一步提升口腔修复学的教学质量,相关教育工作者就需要对教学质量更加出众、教育效果更加显著的教学方式展开进一步应用,而标准化教学正是口腔修复学教学质量提升的有效方式,本次研究将以目前口腔修复学教学工作的实际现状作为研究基础,探究标准化教学体系在口腔修复学教学工作中的应用方式以及其所产生的应用意义。

1 口腔修复学教学特点

口腔修复学的主要研究方向为基于人体生理学采取各种方式修复机体口腔部位以及颌面部部位所存在的缺陷,通过该方式提升患者的生活质量^[1]。口腔修复学是口腔医学的重要组成部分,相对于其他口腔医学医疗工作,口腔修复学对医务人员的专业素养以及专业操作要求更高。医疗领域发展过程中,口腔修复学领域的修复方式、修复技术以及修复材料也在不断更新,各种新型技术的出现满足了患者对于口腔修复美观度以及修复质量的需求。但是在口腔修复学医疗领域发展的过程中,口腔修复学教学领域并未紧跟步伐同时发展,目前口腔修复学教学领域仍旧存在教材不统一、操作习惯不统一、影像资料不统一等多种问题,该问题的出现也导致了口腔修复学教学工作存在理论与实践脱节、实践教学时间不足、学生专业素养无法满足后续的实践需求等问题,这些问题的出现也导致了口腔修复学教学工作无法产生其应有的教学效果^[2]。

2 标准化教学模式应用的必要性

为提升国家医疗服务工作的质量,实现健康中国战略,相关部门针对医疗教学工作已经建立了相关的教育标准以及教学规范,但是在实际的教学过程中,大部分口腔修复学教学工作仍旧依靠教育工作者的专业水平以及教学机构所能够得到的教材为主,不同地区的教学材料、不同教师的教学理念以及其专业操作均存在一定的差异性,因此口腔修复学的教学标准并不统一,接受学校教育后,学生仍旧需要在实习机构接受长时间的实践教学,自身的专业能力才能够勉强满足口腔修复学的应用需求^[3]。为提升口腔修复学教学效果,减少口腔修复学的实践学习时间,促使学生能够尽早的投身口腔修复学研究以及医疗工作之中,口腔修复学教学领域就需要针对目前的现状制定相应的标准化教学策略,通过该方式切实有效的提升口腔修复学的教学效率以及教学质量,满足国家对于口腔修复学专业人才的需求^[4]。

3 标准化教学口腔修复学应用方式

3.1 采取标准化的教材以及参考书

口腔修复学教学内容具有理论内容多、实践内容多、细节多、课时多等特点,为确保口腔修复学教学之后,学生自身的理论能力以及实际操作能力能够得到切实有效的提升,首先口腔修复学教学工作就需要尽量采取标准化的教材以及参考材料作为口腔修复学的教学材料。目前在口腔修复学教学领域,具有代表性的教学材料为人民卫生出版社所出版的《口腔修复学》

课本,在口腔修复学领域不断发展的过程中,该教材同时也在不断的更新,完善自身的教材内容。因此该教材能够充分满足口腔修复学教学工作的需求。但是由于该教材收录的内容较多,在教学的过程中,教师需要有选择性的进行教学,同时采取相关的参考资料辅助教学工作的完成。根据教学的内容,有侧重性的选择辅助参考教学材料,在理论教学过程中,选择对于各种教学内容说明详细的参考教材,而在实践教学过程中,则选择对于操作内容描述更加详细的参考材料,通过该方式切实有效提升口腔修复学课堂的教学质量,确保学生能够获得有效的知识,提升自身的专业素养。为进一步提升口腔修复学教材的标准化,相关部门也需要针对目前口腔修复学领域的运行现状,完成标准化教材的编写工作,通过标准化的教材以及参考书为口腔修复学教学工作提供依据。

3.2 采取标准化的教学课件

对于口腔修复学教学工作而言,标准化的教学课件能够显著提升口腔修复学整体教学工作的质量。目前口腔修复学教学工作主要依据于教育工作者的自身经验完成,不同教育工作者之间的专业素养以及专业操作均存在一定的差异性,因此口腔修复学课堂的教学标准性长期处于不足状态,学生在接受教育的过程中,容易因为不同教育工作者的理念存在差异而对专业内容以及专业操作产生疑惑,自身的专业能力无法得到提升。针对该问题,口腔修复学教学领域就需要重视学生的需求,在教学工作展开的过程中,通过内部会议,互相评比等方式选择出最优选的教学课件,将其应用在口腔修复学教学工作之中,通过该方式提升口腔修复学教学工作的标准性,减少学生理念受到的影响,促使其在统一性、标准化教学课件的支持下切实有效的提升自身的专业素养。为进一步提升口腔修复学教学课件的标准化,在教学工作展开的过程中,口腔修复学教育工作者也需要加强对于身边各种资源的利用度,将临床少见的疑难杂症,新型的口腔修复学应用技术以及应用操作等新型知识采取各种形式记录下来,为学生提供高质量的教学服务。

3.3 采取标准化的教学流程

目前口腔修复学教学工作仍旧采取分阶段分层次的教学方式来完成教学工作,学生首先需要完成理论的学习,此后完成相关实践内容的学习,而实践内容的教学工作又分为实验室以及临床实践两个阶段。为提升口腔修复学教学工作的质量,在教学工作展开的过程中,口腔修复学教育工作者就需要基于目前口腔修复学的教学流程对其进行进一步优化,采取标准化的教学流程为其提供教学服务。在实验室实践教学的过程中,口腔修复学教育工作者则可以通过标准化病人,教师示范操作,牙齿模型制备训练,分组实操训练等诸多方式提升学生对于口腔修复学相关基础知识的认知度,在实验室实践的过程中,教师需要注重学生的学习体验,以学生为主体,展开实验室实践教学,引导学生掌握正确的临床思维。为确保实验室实践教学能够产生其应有的效果,口腔修复学教育工作者需要为各种操作制定明确的标准化规范,通过该方式提升学生的学习效果,确保其在后续离开学校后能够尽早投入到口腔修复学医疗

岗位之中。在临床实践教学过程中,为确保学生自身的口腔修复学实践能力能够得到显著的提升,口腔修复学教育工作者则需要根据口腔修复学的实践需求,为临床实践工作制定标准化的学习体系,首先是前期任务,教育工作者需要引导学生通过观看临床操作,加强基本练习等方式提升其对于口腔修复学专业理论知识的掌握度,第二阶段,口腔修复学教育工作者需要开始引导学生参与到口腔修复学的护理工作之中,协助临床医师完成相关口腔修复学医疗工作的准备工作,在该过程中进一步提升学生对于口腔修复学相关知识的认知度,对其展开设计原理讲解。为提升学生的专业素养,在辅助临床医师工作的过程中,口腔修复学带教教师也需要为学生发放相关的课程作业,提升其自我思考能力,提升其临床应用思维。在第二阶段的临床实践教学工作中,口腔修复学带教教师同时需要对学生展开病历以及医嘱书写规范、口腔修复学相关意识健康讲解、医患沟通技巧等实践内容的教学工作,提升学生的口腔修复学临床实践能力。最后阶段,口腔修复学带教教师则可以选择一些简单的口腔修复学医疗工作,指导学生独立完成相关医疗服务,通过临床实践切实有效的提升其专业能力,在每次临床医疗实践工作完成后,口腔修复学带教老师需要完成其临床实践结果的评价工作,引导学生分析其在临床实践过程中所存在的问题,通过该方式进一步提升学生的口腔修复学理论能力以及实操能力,帮助其成为口腔修复学的专业人才。通过标准化的教学流程,口腔修复学学生自身才能够构建出属于自身的科学化、标准化的口腔修复学知识体系,并将其应用在后续的工作生活之中。

4 讨论

口腔修复学对于医务工作人员的要求非常严格,为了确保

学生在离开学校时候,能够以良好的状态为患者提供口腔修复服务,在口腔修复学教学工作展开过程中,教育工作者就需要针对目前口腔修复学的教学现状以及行业需求采取标准化的教学教材、教学课件、教学流程为其提供教学服务,通过该方式切实有效的提升口腔修复学的教学质量,促使口腔修复学领域得到更进一步的发展。

参考文献:

[1] 肖松,曾常爱,陈彩芬,王晓燕,王宇华.思维导图结合情境模拟教学法在口腔修复学教学中的应用和评价[J].中国高等医学教育,2021(05):113-114.

[2] 颜艳,赵帅,徐国强.线上-线下混合式教学模式在“口腔修复学”的教学实践[J].江苏科技信息,2021,38(12):62-64.

[3] 邱燕,吴小红,张晶婷.住院医师规范化培训临床教学的思考与探索——以口腔修复学专业为例[J].教育教学论坛,2021(12):101-104.

[4] 杜军.递进式教学模式在口腔修复学实践教学中的应用价值体会[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(75):184-185.

课题类型:漯河医学高等专科学校2020年度创新创业发展能力提升工程教育教学改革项目

课题题目:基于培养复合型口腔人才的高职院校口腔修复学教学改革研究

课题编号:(2020-LYZJGYB030)

作者简介:

郭金辉,男,汉族,1990-03,河南漯河人,漯河医学高等专科学校,助教,本科学历,研究方向:主要从事口腔医学教学研究。

上接第76页

的真实案例放到学校中,让各专业的学生联合起来模拟帮助企业解决困难。例如企业在发展过程中遇到的管理方面的问题、产品方面的问题以及技术方面的问题,此种问题的解决对于学生而言是一种考验,然而在此种教学模式下,通过真实的企业案例学生能够获得更为丰富的经验,其在今后的实习乃至工作中都能够用到。对比海外国家开展的职业教育,其主要是为了在短周期内高效完成技能型人才的培养工作并使其进入到生产劳动中去,此种快节奏、高质量的人才培养模式必须有双元育人的加持。除提供实习机会、构建实习基地外,与校方合作的企业还可以在校内开展各种技术技能大赛,并根据学生参赛成果以及企业实际需要为企业的长远发展做好人才储备工作,这样不仅为校内学生提供了工作机会,也在一定程度上降低了企业在工作人员招聘方面的成本。因此,校企合作的双元育人模式所体现出的众多好处以及在专业技能型人才培养方面可发生的无限可能不言而喻。此种模式的应用对于当代人才的培养十分有利。

此外,对于职业技术型人才的培养,校方还可联合校外合作企业开展一到多证书制度试点工作。学生所学专业一般都会有一到多个职业资格证书,在校内学习以及企业内实践阶段,校企双方可组织学生开展专业技能证书考试培训,让学生在校内就能考取相应工作证,此种模式不仅丰富了对于学生的教学内容,同时也为学生离校后的实习以及找工作阶段提供了另一道保障。校企双方应大力推动此种育人模式的开展,还可双方联动设置

奖励机制,提升校内学生考取证书的积极性。提高学生今后在社会上的就业竞争能力。

结束语

综合上述内容来看,校企合作,双元育人模式的开展对于人才培养工作的开展十分有利,无论是校方还是企业都应积极推动双方在此方面的合作与创新,但在校企合作的过程中,要格外注重对学生进行的管理工作,决不允许将此种人才培养模式发展成为华而不实的产物。对此,校方以及合作企业都应继续作出努力,对双元育人模式下人才培养工作的无限可能进行不懈探索。

参考文献:

[1] 周欣,苏炜,夏雯婷.产教融合背景下校企“双元”育人模式的创新与实践——以南京旅游职业学院酒店管理专业为例[J].产业与科技论坛,2019,018(024):134-136.

[2] 伍依安.产教融合校企双元育人模式下中职生产性工厂开展一体化实训管理机制的研究[J].2021(2019-15):153-154.

[3] 马玉蕾.产教融合,校企“双元”育人模式创新研究与实践[J].2021(2019-4):17-19.

作者简介:

解丽洁,女,汉族,1988-04,河北秦皇岛人,云南文化艺术职业学院,助教职称,设计系主任,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事艺术设计教学研究。