

# 新时代高校提升人才“课程思政”能力的策略研究

徐菲菲

(青岛黄海学院 山东 青岛 266555)

**【摘要】**随着我国当前素质教育的不断推进,课程思政已经成为各个高校发展的重点课程了,通过课程思政,不仅可以帮助学生形成正确的价值观念,还有助于提高学校当前的办学水平。因此,在实际工作中需要充分的认识到课程思政对人才培养能力提升的重要影响作用,根据时代的价值赋予课程思政新的内涵,从而使课程思政能够多方位的锻炼学生本身的全面素质,为学生今后的发展提供重要的基础。

**【关键词】**人才培养能力;课程思政;实施价值

课程思政属于新时代与时俱进的教学理念,主要是为了构建全员全过程参与的课程思政模式,高校在日常办学过程中,需要根据当前的发展现状和学生当前的学习需求,积极而全面的探索有关课程思政相关的内涵,形成完整性的协同效益,从而使学生的思想水平和政治觉悟能够得到全面提高。不仅可以贯彻落实立德树人的教学要求,还有助于让学生成为合格的社会主义接班人,提高院校当前的发展水平。

## 一、高校课程思政构建的必要性

### (一)有助于更新课程教育模式

高校在进行课程思政模式构建时,需要认识到其必要性,从而为后续工作指明正确的方向。中国特色社会主义在进入新时代之后,一些社会文化逐渐朝着先进的方向不断发展,并且在思想意识方面也处于复杂性的背景下,如果在思政教育工作中单纯依赖以往思政教育理论进行有效教育的话,很难解决新领域方面所产生的问题。时代是不断发展的,对于高校的课程思政来说需要紧跟时代发展方向,进行不断的改革以及创新,根据当前思想动态的变化和学习需求,完善课程思政的相关内容,从而为后续教育活动提供重要的基础势在必行<sup>[1]</sup>。比如上海大学推出了大国方略思政教育目标,复旦大学推出了治国理政思政教育目标,在全国高校思想政治工作会议中明确指出了需要充分的把握课堂教学的主渠道,通过思想政治理论课坚持提高思想政治本身的亲和力和针对性,多方位的满足学生当前的成长需要。在学习教育工作中需要明确自身的教育职责,使各类课程能够和思政教育理论相互协同,在这一背景下要不断地提高思想政治教育的效果和水平,并且适应新课程改革的必然要求,从而促进教育行业的稳定性发展。高等教育属于我国教育领域中的重要组成部分,主要是为了培养高素质的人才,即服务于一线生产和建设需要的德智体美劳全面发展型的人才。

### (二)顺应时代发展的方向

高校在日常办学的过程中,需要根据时代发展的方向加强对各类应用型人才的培育力度,从而支撑新时期的发展成果,更加贴合于中国特色社会主义建设的要求及标准。但对于大多数高校来说,在日常办学时只注重的是专业知识技术人才的培养,并没有认识到思想政治教育实施的必要性和重要性,在思想理论课程方面存在着教学方式单一和有效性不高的问题。同时学生在基础方面还存在知识不够的情况,在专业中将重点放在对理论知识的讲解上,德育教育本身的育人效果无法满足相关的标准和要求,同时一部分教师也没有注重思想政治教育和职业教育的融合必要性,使得思想政治教育在价值领域存在着片面化的问题。不仅无法适应新时期高素质人才培养的需要,还限制了学生的稳定性发展。因此高校需要将思想政治教育融入课程教学的各个环节中,构建新型的教学模式,并且把握社会主义办学的主要方向,明确人才培养质量的关键之处。从而赋予新时代高校新的职责,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

## 二、新时代高校课程思政的价值分析

### (一)贯彻落实立德树人的内在要求

在新时代高校所开展的课程思政教育模式是贯彻落实立德树人的内在要求,党和国家在发展教育时比较注重的是素质教育,一直以来将素质教育放在最优的位置,在党的十九大报告中也指出了建设教育强国属于中华民族伟大复兴的必需工程,因此需要加强对教育事业创新的重视程度,深化改革,推进教育的现代化发展<sup>[2]</sup>。高校在日常办学过程中,需要顺应党的办学需要,贯彻落实立德树人的根本任务,根据素质教育要求和标准,使得整个教育模式能够具备公平和公正的特点,促进学生的热情美劳的全面发展。随着信息化和文化多元化的不断推进,大学生的思想动态方面逐渐朝着多元性的方向而不断的发展,对于高校思想政治教育工作来说,也面临着新的挑战。因此,高校需要明确自身的教育职责,迎难而上,以提高学生德智体美劳为主贯彻落实立德树人的教育理念,从而使得思想政治教育的实效性能得到全面提高,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

### (二)是高校创新的重要举措

随着时代的发展,在高校日常办学过程中,需要根据时代发展的特色,融入新的教育理念,全面的搭建课程思政的教育模式,从而保证学生的思想道德水平能够得到全面的提高。高校属于系统性的教育工程和模式,在课程体系建设方面,需要根据高校所面临的挑战和主要的教学任务,突出课程教育体系的针对性和科学性,从而提高实际教育的效果。课程承担着教育的主要内容,具有鲜明性的特征,思想政治理论课是对人进行社会主义核心价值观引领的中心课程,在实际思想政治教育工作中需要充分地发挥本身应用的引领价值,贯彻落实立德树人的根本任务,从而全方位地培养学生当前的综合素质。但是与此同时,在思政课程教育上还存在着一定的局限性,比如并没有和其他课程形成协同育人的局面,所以在实际工作中需要根据课程思政的特点,构建全新的课程思政育人模式,从而提高实际的教学效率。在实施工作中需要遵循基本的教学规律,实现教书育人的相互统一,加强理论和实践的相互融合,在知识传播中要注重知识本身的内涵,还需要突出正确价值观的引领作用,根据显性教育和隐性教育的相互融合,符合课程思政教育理念的提出要求,从而不断更新实际的教育观念,这是当前高校改革的重要举措。

## 三、新时代高校课程思政建设的策略

### (一)加强顶层设计

由于高校课程思政建设模式属于系统性的工程,所以在实际工作中为了保证课程思政教育效果提高,需要加强对顶层设计的重视程度,通过统筹性的规划整合有关思想政治教育方面的资源完成总体部署。相关学校可以在内部建立有关课程思政工作领导小组,通过统一性的领导有效地解决在以往课程思政教育模式实施中的一些问题,通过新型的领导机制和工作机制构成特色化教育模式,从而起到重要的引领作用。其次在后续

工作中需要贯彻落实立德树人的原则,根据学校当前的办学特色和办学方向,全面的融入有关课程思政方面所提到的育人核心观念,构成完整性的人才培养模式,在人才培养方案和课程标准上,突出课程本身的价值观念。在教学实践中,需要将课程思政理念贯彻到实际,将社会主义核心价值观融入不同课程教育的多个环节中,从而提高实际教育的实效性。最后在实际工作中需要着力推动思政课程改革模式的不断创新,增强思想性和理论性的亲和力,并且还要做好资源的收集工作,从而使课程思政有完善的学术支持。在实际工作中需要贯彻落实全员化育人的理念,相关思政教师和专业教师都需要明确思政教育职责,构建稳定性较强的课程教育模式,从而提供充足的机会为学生渗透思想政治教育的内容。同时还需要整合课内外的各项资源,构成全员参与和全过程协同发展的课程思政模式。为了使课程思政教育模式能够发挥其应有的价值和效果,在实际工作中需要制定科学而完善的激励机制,比如在教师评优评先方面要着重考虑课程思政方面的成果,将此纳入到激励制度中,从而使得相关教师能够提高自身工作积极性和教学热情。在物质保障和制度保证的基础上,使得课程思政能够更加稳定性的进行,凸显新时期高校课程思政本身的教学理念。

## (二) 加强机制创新

### 1. 充分发挥核心价值观念的引领地位

首先需要充分发挥思想政治理论课在价值引领中的核心地位,思想政治理论课承担着对大学生进行社会主义核心价值观教育的主要任务,所以在实际工作中,需要根据大学生当前的认知水平和心理接受能力,不断的推进思政课程教育模式的有效改革以及创新。在实际实施时需要深化新时期学校思想政治教育改革方法的主要意见,形成内容质量和教学方法等不同的课程教育要素,从而使得思政教育的实效性和理论性能够得到全面的增强。在实际实施时需要根据思政课主体素质的工作重点,贯彻落实思想政治教育的新理念,思政课的教师需要加强对我国有关思想政治教育方面指导认识的全面认识以及了解,注重理论知识的引领作用,利用新时代中国特色社会主义的新方向来构成新的课程模式,通过学术性的知识来保证思想政治教育内容具备先进性的特征。同时还需要多方面尊重学生本身的主体地位,让学生学会分析问题和思考问题,在不断的启发中加深对相关知识内容的印象,在后续工作中需要保证思政内容质量是非常优质的,在新时期需要紧跟时代发展的方向,加强对思想政治教育内容结构的优化力度,从而实现政治教育符合时代发展的方向,焕发新的活力。最后在实际工作中还需要进行思政课程教学方法的有效创新,让学生能够在接触思政课时能够掌握思政课程教学的重点内容,教师需要创新课堂教学方法,以学生为主体,开展任务导向法或者是慕课等教学方式,让学生不断的加深对相关思政课程的印象。在思政课堂中需要将小课堂和大课堂进行相互融合,增加实践教学的比例,让学生深入到实践中加深对相关知识内容的印象,从而提高学生当前的思想道德水平。

### 2. 挖掘课程蕴含的思想政治教育内涵

对于课程思政来说需要构建全方位育人的局面,所以在思想政治教育工作中,不仅要完善思想政治理论课的教学模式,还需要积极的推进课程思政和其他学科知识的相互融合,形成一个大环境,共同推进学校当前思想政治教育工作的有序进行。课程思政属于全新的政治教育理念,在课程体系设置方面需要构建专业课程、理论课程等不同的课程体系,在进行思想政治教育时,需要秉承着适度的原则,达到润物细无声的教育效果。在教学内容方面需要以立德树人为主要的核心目标,掌握有关专业领域和思政领域方面的最新动态,依据行业和专业的发展

标准,充分地挖掘课程中的思政资源,全面梳理教材中的内容,从各门课程内容中充分的挖掘有关职业道德和职业精神方面的内容。并且在专业教育中需要充分的挖掘思政资源中的相关教育内涵,让学生能够明确课程价值的主要导向,在潜移默化中树立正确的人生观和价值观。在教学方式设计方面需要充分的把握好教学课堂的主要渠道,强调学生的主体参与感,搭建师生良好互动的课堂教学模式,通过探究发现法和参与性教学构建科学而有效的思政课程教育模式,多方位的培育学生正确的社会主义核心价值观。在实际教育工作中,需要将理论教学和实践教学进行相互的融合,将两者构建互补和融合的教学目标,从而使得高校当前的课程思政教育模式能够具备立体性的特点,为后续工作有序实施奠定坚实的基础。

### 3. 建立科学的评价体系

建立科学的评价体系,有助于提高思政课程本身的育人质量,在落实环节需要加强对科学评价体系构建的重视程度,紧紧围绕我国对高校思想政治教育工作的总体要求和形成当前的全面发展,需要了解其中内在规律,关注个性差异,通过评价和反馈形成完善的课程思政评价机制。在实际实施时需要注意评价形式的改变课程思政教育改革方向,要以学生为中心共同推进各项教育活动的有序进行,所以需要以生为本保证评价机制能够具备创新性的特点。同时在评价模式建立时还要贯彻落实立德树人的教育原则,充分挖掘各门课程所包含的思政资源,不仅要根据教学目标进行合理的分类和划分,还需要根据核心素养的目标进行课程的有效分解,凸显对学生的理想信念教育和职业教育等相关的内容,在后续工作中需要通过多元性的评价方式,促进学生的全面发展,通过多维度的评价,实现社会责任和人文素养的多方位衡量。对于课程思政标准下的评价主义来说,并不是单一的评价主义,既可以是学生也可以是教师或者学校的相关部门,在实际工作中需要特别注意学生对于课程所反馈出来的内容,不断改进课程思政本身的工作模式,学生评价主体可以是教师和小组自评,在考核方面需要确定思政意识的观点和行为特点。加强对学日常学习的表现评价,通过主观和客观达到综合性的评价方式。

在思政教育中要构建以文化育人的课程教学模式,通过思政理论课和其他课程的相辅相成,彰显显性教育本身的主渠道。同时还需要以校园文化作为实践性的教育模式,实现课堂内容的不断延伸以及发展,在实际工作中可以将中国优秀传统文化融入到校园文化中,从而构建课程思政教育的大氛围,帮助学生形成正确的价值观念。

## 四、结束语

在新时期下的高校课程思政模式构建时,需要充分的挖掘课程思政背后所蕴含的教育价值,根据学生当前理解能力和发展特点,突出思政教育的针对性。并且贯彻落实与时俱进和立德树人的教育总目标,凸显高校当前先进的办学理念,同时还需要通过理论和实践的多方位融合,构成动态化的课程思政教育模式。

### 参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想政治教育, 2019(7): 150 - 152.
- [2] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2019(10): 69 - 72.

### 作者简介:

徐菲菲(1988.07.03—)女,汉族,山东青岛人,研究生学历,音乐学博士学位,讲师,毕业于乌克兰国立师范大学,现于青岛黄海学院任教,研究方向:音乐教育理论方法。