

中职数学教学中“学案导学”模式的应用研究

封焕云

(潍坊市经济学校 山东 潍坊 262200)

【摘要】在新时期职业教育改革持续深入推进的背景下,中职院校应高度重视数学等基础文化学科的建设,引入学案导学等教学模式,并加大新型模式的推广力度,从而对学生的自主学习能力发展营造良好的氛围,提升学科教学效率。基于此,本文将简要介绍学案导学教学模式的概念,并阐述数学学科教学中学案导学模式的应用策略。

【关键词】中职教学;数学;学案导学;应用策略

引言

中职院校是技术性人才输出的主阵地,其主要将实用型人才培养作为教育目标。而数学能力和数学思维是人才所应具备的基本素质,对于职业院校学生专业学科的学习具有重要意义。但是,由于中职院校学生普遍基础薄弱、对数学学科学习心生抵触者不再少数。针对这一情形,广大中职院校教师需要尝试以导学案为载体,培养学生自主预习习惯,在潜移默化的引导中促使学生形成自主学习能力、自主探究能力,帮助学生克服畏难心理,提升数学教学效率。

一、学案导学模式概述

所谓“学案导学”,是一种以学生为主体、以导学案为载体的教学模式,导学案中涵盖教学目标、方法运用以及教学内容、预习流程等,辅助学生实现自主学习,有助于学生把握基础概念、了解教学重难点。在导学案的引领下,学生将对学习材料展开深度思考,激发创新思维,这对于高度自主的课堂模式构建具有积极意义。

二、中职数学教学中学案导学模式的应用策略

(一) 重视课前准备

正所谓“凡事预则立,不预则废”,在数学学科教学中应用学案导学模式,要求教师在课程活动开始前做好充足的设计准备,分阶段实施教学活动。在导学案中,教师应该清晰呈现学习目标、学习方法、学习重难点等内容,确保学生对本堂课的流程形成初步印象,保持清晰的思路和专注的态度,集中精力攻克重难点问题,提升课堂学习效率。具体来说,教师首先要对海量的课程资源进行提取和整合,合理设置导学案难度,以简单的问题为切入点,避免学生产生畏难心理,这也就要求教师客观分析班级基本学习以及学生认知能力,确保导学案的设计难易适中。其次,教师可以借助班级群聊等网络载体为学生分享导学案,要求学生课前预习,并尝试解答导学案中的习题,对预习环节中不懂的问题进行标注,反馈给教师,以便教师提前针对课堂教学规划作出调整。再次,中职院校数学教师可以结合传统教学经验,优化课堂导学案设计模式,以导学案为载体模拟授课流程,将学习任务合理穿插进预习模块中,提升学生的自主预习成效。最后,教师需要对学生预习阶段所反馈的信息进行汇总和分析,在后续教学中不断完善导学案,为学生提供精准的预习指导。

(二) 明确教学目标

通常情况下,教师会在导学案中为学生呈现本堂课的教学目标,并围绕目标展开系列教学活动。所以,教师务必要保证教学目标设计的明确性,促进班级的全体学生数学学习能力水平的提升。具体来说,教师首先要对班级基本学情存在正确认知,对学生数学基础薄弱、学习积极性不高问题做到心中有数,并结合学生的职业发展需求从能力、情感的角度设定教学目标,在学生力所能及的范围内设置导学问题,让学生在完成一个个目标的过程中收获成就感,树立学习自信。因此,在运用导学案引导学生学习一般的数学问题时,一级目标应该是要求学生了解基础的数学概念和运算公式,大致了解问题的分析流程;二级目标则应该是正确运用公式解决问题;三级目标是尝试举一反三,对有一定思维含量的相关联问题进行思考。如此一来,在明确的方向指引下,学生在自主预习中将会少走很多弯路,集中精力去解决学习重点和难点问题。最后,由于班级的学生数学学习水平可能存在个体差异,数学教师应按照因材施教理

念展开分层教学,为不同层次的同学设置难易适度的导学问题,夯实学生数学基础。

(三) 精心设计课堂活动

在新时期课程改革背景下,中职数学教师既需要合理运用学案导学法培养学生的自主预习能力,同时也应该尝试运用小组合作学习模式,为课堂注入多元化活动因素,彰显学生的主体地位。在教学实践中,教师要按照学生的能力水平和发展需求对其进行小组划分,为各个小组设置探究任务,引导学生在任务驱动下明确组内分工,采用多元化手段完成学习任务、收获知识。大量的教学实践表明,学案导学模式和小组合作学习模式的融合能够达到意想不到的教学效果,大幅度提升课堂教学效率。如此以外,教师可以鼓励学生以小组为单位来分享学习经验、心得体会等,鼓励学生进行相互答疑、方法交流,在热烈的小组讨论氛围中加速学生对于数学知识的消化与吸收,激发学生对于数学问题的探究热情,让导学案的引领作用真正在中职数学课堂中得到落实。

(四) 构建翻转课堂模式

学案导学模式和翻转课堂模式具有大量共同之处,二者的有机融合能够提升数学学科课内外知识的衔接程度,达到巩固学生自主学习效果的目的。客观来说,学案导学模式和翻转课堂模式都提倡学生的自主探索以及教师的正向引领,重在激发学生的课堂参与热情。所以,在讲解相关数学知识时,教师可以要求学生借助导学案对相关概念展开思考,在学案中给出对教材例题的讲解,由学生通过计算和分析对答题经验进行总结,确保学生学习思路更加清晰。而在课堂上,教师可以鼓励学生将导学案转化为自身预习成果的展示媒介,鼓励学生自由发表自己在学习中的一些见解和想法,比如说对同一问题的不同解题思路,或者对某一问题存在的困惑。在这一过程中,教师应要求全班学生认真倾听,在倾听他人解题想法的同时拓宽自身思路,功课数学学习中的共性的难点问题。整体来说,学案导学模式和翻转课堂模式的融合有助于培养学生的数学思维,提升学生课堂参与率和互动效率,值得中职院校教师付诸实践和探索。

结束语

综上所述,作为课程改革背景下的新构想,学案导学模式为中职院校数学学科教学改革提供了可行思路。因此,广大中职院校教师应转变传统的教育理念,为学生整合数学学习资源并合理设计导学案,推到导学案与翻转课堂、小组合作学习模式的融合,充分发挥导学案的教育优势,锻炼学生的自主学习能力,全面提升中职院校数学课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 孙永利. 新时代背景下“学案导学”模式在中职数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2021(28): 122-123.
- [2] 何贵周. 中职数学学案导学教学模式的应用[J]. 现代职业教育, 2021(34): 134-135.
- [3] 杨会丽. 试析中职数学教学中学案导学模式的运用[A]. 四川省科教创客研究会. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期)[C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 2.

作者简介:

姓名: 封焕云(1976.2-); 性别: 女; 籍贯: 山东诸城, 民族: 汉; 职称: 中级; 研究方向: 中职教育。