

高职院校在线课程的开发与建设

张春雷

(吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130000)

【摘要】最近由于手机和平板电脑等网络设备的高效应用,产生了新的教学方法。2020年,各大学和职业学院从“停课不停学”的教育实际出发,在各大网络教育平台构筑在线授课。在这篇文章中,以借智慧职教教育的MOOC平台为例,找到了网络教育的新方法,仅供参考。

【关键词】高职高专;在线课程;智慧职教;教学能力

一、高职院校的网络授课平台

近年来,高职院校的在线课程建设迅速发展,出现了各种在线课程学习平台。2013年清华大学发布了“学堂在线”平台。2014年,“爱课程”网与网易云教室携手发布了中国大学MOOC在线教育平台。智慧职教“MOOC学院”在大规模的在线授课中,以老师为主体来授课。老师可以将自己直接引入“智慧职教”或“职教云”的原创课程,并将其引入MOOC学院进行授课。学习者通过“云教室智慧职教”APP学习。教师通过“云教室智慧职教”实时把握学生的动态。MOOC课程有教育周期,学生可以通过APP学习课、作业和考试等完成一系列课程要求。每修完一期课程,就可以达到要求,在网页申请相应的证书。

本院从3年前开始陆续参加了两个浙江旅游学院的国家教育资源库在线课程的建设。一个“中国旅游文化”,一个“旅游心理学”,资源库一共有20门课程。

二、在线课程的开发与建设

(一)在线教学内容形式

以我院建设的“中国旅游文化”在线授课为例,有多位教师参加。教师首先将教学结构化,课程系统化设计,上传目录树,最后将收集的碎片资料逐章上传,构建整体课程。整个课程资源丰富,包括教学PPT、视频、音频动画、教育文件、随堂考试、课堂讨论、考试等。在建设过程中,各种教育资源的知识产权一定要明确清晰,以避免发生纠纷。

(二)课程结构的设计

老师在网络平台上制作课程之前,首先对所建课程的课程结构进行设计,反复推敲,确定章节内容,最后制作目录树上传。上传目录树后,对应与上传匹配的资源。在线课程的结构设计请参照线下的教育,一般按照教学周设计教学单位和教学内容。课程设计的教学周数一般在12—16周之间,课程结构被设定为2级。第一级是标题,第二级构造中包含了题目、PPT(文字教案)等教育资源、录像(微课)的素材、课堂讨论等各种教学内容。一般情况下,可以自主编写课程二级结构标题,但视频文件和其他类型的教育资源,数量最多不要超过15个。当然,教师可以根据自己的教学习惯、教学要求自由排列教学内容。

(三)教育资料的收集、选择和整理

优秀的在线课程教学资源丰富多样,富有魅力,音频、视频、PPT或教案文本,也是典型的案例分析。教师在搜集和选择教学资源时,必须注意资料的准确性和典型性,按章节分类上传,按目录树分类管理,实时更新,及时补充。

(四)制作精良的视频素材

以本学院建设的“中国旅游文化”课程为例,我们教师录制的视频时间基本在5-10分钟左右,是负责授课的教师的授课录像,在线课程的录制不能过长,要短小精炼,教学目标鲜明,内容突出。这样才能适应在线课程的分接待学习、满足学生的个性化学习习惯,有效的推进教育改革。在课程建设中,教师必须切实掌握如何设计、制作和应用视频软件。教师是教育资源的开发者,是信息化教育的实践者。教师导入优秀的案例,配合授课内容进行分解式的授课,让学习者在短的几分钟内学习微课程内容的精髓,实现在线课程的授课目的。

视频录音改变了传统课程的单调平面化设计。课堂的可视

化展示。对学习来说更具魅力。当然,要想制作精良的视频(微课)内容,教师应该亲自学习各种录像软件、视频软件、编辑软件,完成视频(微课)后期的细致处理。

(五)课堂练习

课堂练习教师要在授课前就上传完毕,在课堂学习阶段教师随时把握课堂练习插入到教学当中,目的是要随时了解学生对课程内容的掌握程度。课堂练习题型多样,可以是主观题,也可以是客观题,填空、判断、选择、问答都可以,最重要的是教师要事先录入准确答案,这样系统会直接为学生判定成绩。

(六)单元测试及单元作业

“智慧职教”平台的单元测试与作业题型基本与课堂练习一致。区别就是单元测试及作业是在课后完成,而且是本单元课程结束完成。一般教师应为测试设定学生完成时间,避免学生拖沓,及时提醒学生按时上交。同样的,教师要事先录入准确答案,以方便系统帮助给出成绩,也方便学生查错。一般情况下,时间最好设定在10—15天,让学生按时完成。

(七)考试

在智慧职教平台中,期末试题可以建课的时间直接上传,也可以学期末上传,但是试题一旦上传就不可以修改,一般情况下,学生只有一次提交考试答案的机会,答案一旦提交也不可以修改。而且,学生的期末考试一旦要限制考试时间,题量及考试内容可以参照线下考试,时间基本也与线下考试一致。评分客观题系统评分,主观题教师评分,课堂平时成绩由教师计算比例。

三、在线课程的优势

(一)在线课程不受时间限制

学生可以在上课时间和老师一起完成教学任务,也可以在整体进度统一的情况下有自己的学习进度。每个学习者都可以根据自己的特点和理解能力来选择学习内容。

(二)在线课程不受地区限制

全国的中小学、大学全部停课,教育部的“停课不停学”的指导思想加速了网络课程的发展。在线课程只要有网络就可以学习。不受地域空间的限制,几乎所有人都可以在网上同时进行学习。

(三)在线课程可以反复学习。

在线课程的学习者可以从网上下载教学资源、教学文件、教师教案讲义、作业等所有相关的参考资料。最重要的是最大限度地调动学习者的学习动机,最大限度地发挥学习者的潜力。

(四)在线课程的学习者很广泛。

如果在线课程被开发了,对课程内有兴趣的人可以自由下载。无学历和行业限制,大幅扩大知识传播范围,为广大学习爱好者带来利益。

四、高职院校和大学对在线开放课程建设的启发

学生在网络平台上学习是一种自主的学习,比起课堂教学,学生需要更强的毅力和控制能力。高职大学实现在线开放课程资源共享,切实实现“单位相互认识”,将大力推进教学计划的开发和建设。对于高职院校来说,如果能够实现学校企业的共同开发课程、学校间共同开发课程的话,就可以构筑由行业专家、企业专家、专业指导者、专业骨干教师等组成的课程,建立团队,将在线课程推广到所有行业的企业和学校。