

高职院校思政视域下提升创新创业教育质量的思考

郝霞

(安徽电子信息职业技术学院电子工程学院 安徽 蚌埠 233030)

【摘要】在经济全球化的发展下,创新已经成为社会经济发展的动力,创新创业人才也成为国家创新能力的重要保障。高职院校是创新创业教育的主要场所,将思想政治课程内容与专业课程内容进行结合,能够有效地实现高职学生综合素质的培养。

【关键词】课程思政;创新创业;教育质量

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。主要形式是将思想政治教育的内容,包括思想政治的理论知识、道德价值理念以及精神的追求等,都融入到其他的课程中,对学生进行专业教育的同时实现思想政治教育,从而使课程思政跳出了传统的常规思政教育的框框,思想政治教育也不再仅仅局限于思政课堂。在职业院校的创新创业教育中,引入课程思政的教学理念,对学生的综合能力的培养有着很大的效果。

一、高职院校创新创业教育中课程思政现状分析

2017年,教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件,要求“大力发动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

当前,高职院校为提升人才培养质量,主动加大创新创业教育改革力度,优化创新创业教育课程体系,激发大学生创新创业意识,提升大学生创新创业品质,培养创新型人才。那么,如何将课程思政教学理念融入到创新创业教育中,就成为当下创新创业教学改革的重要内容。现阶段高校创新创业能力的培养存在诸多问题,影响了专业的发展与人才的输出,主要表现在以下几方面:

(一) 创新创业的人才培养形式单一

创新创业的人才培养需要多形式、全面化的培养方式,然而目前的人才培养形式依然沿用的是“专业教学+顶岗实习”的培养方式,这种单一的人才培养模式不利于学生的创新创业能力的培养。高职院校虽然大多都比较重视学生的专业技能方面的培养,但在实际教学中忽视了学生在思想教育方面的培养,这种培养方式会极大削弱学生的创新创业的能力,同时也会降低学生对本专业行业市场的敏感度的判断。

(二) 创新创业教育中德育教育仍有欠缺

创新创业课程设置仅仅关注创业意识的培养和创业能力的提升等显性要素,却忽略了创新创业教育中德育这一隐性因素。

(三) 创新创业教育的师资力量比较薄弱

创新创业教育需要一大批具有过硬专业素质的教师,然而目前来看,很多高职院校的创新创业师资力量较为薄弱,尤其是同时掌握思政课程内容和创新创业能力培养的教师。现有教师的教学方式较为传统,依然采用的是课堂讲授专业课程为主。在实际课程中,大部分院校的理论课程体系已经较为成熟,然而目前高职院校中仍缺少创新创业实践课程体系,师资力量的薄弱必然导致学生创新创业意识的缺乏,这是目前高职院校进行创新创业教学改革的关键所在。

二、课程思政视域下创新创业教育的方法应对

在经济全球化的趋势下,高校学生面临许多热门选择,让

部分学生在专业学习过程就萌生了创业的想法。在政府机构的支持下,创业活动有了更好的起步空间。市场也逐渐接受了一些小型的创业组织的进入。因此,高校的创新创业人才培养原则首先就是要顺应市场发展趋势,以市场为导向为社会培养更多优质人才。主要措施如下:

(一) 积极调研市场,开展多种形式的创新创业人才培养模式

高校应该根据创新创业的理念要求制定多套完备的人才培养模式,要多思路、多途径,并且要对学生有针对性地进行划分。按照“理论+实践学习”的总的教学目标去设置多种形式的人才培养模式。学校要根据创新创业的相关要求去建立更加完善的专业课程体系。不仅要包含管理、法律、经济等方面的内容,也要有就业指导、创新思维训练等课程。并通过校企合作来加强创新创业教育的实践教学效果,让学生可以通过校企合作的校外实习去发现问题、解决问题,最后不断地反思,从而提高自己的创新创业的实战能力,为未来的创业实践打下坚实的基础。

(二) 在日常学生创新创业教育中融入思想政治教育

在课程思政理念的引领下,将思想政治教育和创新创业教育在课程内容、师资队伍、实践教学有机融合,有利于增强创新创业教育的获得感、实效性和亲和力。

(三) 加强高职院校创新创业教育的师资培训

在高职院校教学中,创新创业教育的课程教学任务一般是交给学校负责就业工作的教师,这些教师的实践经验丰富,然而不一定具备系统的专业理论知识。因此,要加强创新创业教育的师资培训,将“创新创业”渗透到专业课程中,从而实现在教学手段与教学方式方面的改革。完善师资力量是提高创新创业教学的根本所在,在专业老师的指导下,建设具有专业特色的创新创业课程,从而实现提高学生的整体素质的目标。通过提高学校的办学能力,为社会输送更多的优质人才。

在建设中国特色社会主义的新时代中,高校高职院校人才培养同样面临着新的挑战与机遇。在课程思政理念的引领下,高职院校要顺应市场需求,去培养学生的创新创业能力。实现专业课教师与思政工作者协同育人,不断增强高校思政工作协同效应。

参考文献:

- [1] 雷雪芹,魏东.课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019(03).
- [2] 刘媛.课程思政视域下创新创业教育质量提升的意义研究[J].文化创新比较研究,2020(85).
- [3] 马彩华,张明伟,赵晓红,等.关于大学生课程思政和创新创业教育有机融合的研究[J].科幻画报,2019(04).

课题:1:课程思政视域下创新创业教育的探究与实践 重点项目 SK2020A0838; 2:基于文化自信的高职思政理论课与心理健康教育课同向同行研究 重点项目 SK2020A0837。