

生态给养视域下高职英语学习环境设计研究

骆苑如

(湖南司法警官职业学院 湖南 长沙 410000)

【摘要】大学英语课程在培养高职学生的综合素质和职业素养起着重要的作用,而当前高职英语教学却面临着诸多困境。为提高高职英语教学质量,本文将根据高职学生学习英语的实际情况,结合生态给养理论,提出能使学习者有效转化为积极给养且与其学习效能相匹配的学习环境创设的策略。

【关键词】生态给养;高职英语教学;学习环境

一、前言

大学英语课程是高职院校都开设的必修或限定公共基础课,它在培养高职学生的综合素质和职业素养起着重要的作用。然而当前高职英语教学面临着诸多困境,一方面学生主观能动性较差,成绩不太理想,丧失学习兴趣;另一方面教师面对英语能力参差不齐的学生教学积极性下降,英语课堂无创新性、氛围沉闷,学生上课睡觉的情况较多。学习环境对于外语学习起着重要的作用。教育生态学的给养理论的提出则为学习环境研究提供了新视角。本文将根据高职学生学习英语的实际情况,结合生态给养理论,提出能使学习者有效转化为积极给养且与其学习效能相匹配的学习环境创设的策略,为后续高职英语学习环境的研究奠定理论基础,以期对高职英语教学改革提供借鉴与思路。

二、生态给养理论内涵

给养作为心理学研究的核心概念,最早由美国心理学家 James Jerome Gibson 首次提出,并在其随后的研究中不断深化。Gibson 将“给养”定义为“环境为其中的动物提供或配给的东西,也许是好的,也许是坏的”。(Gibson, 1979)他指出环境中的空气、水、土壤、植物、山坡、事件、动物、人等都能够提供好的或者坏的给养,比如火可以提供温暖和烧伤的给养。也就是说,环境能够为动物提供积极或消极的资源,为动物采取行动提供互动机会。在语言习得领域, Van Lier 认为学习者通过感知外在环境,解读其中的内容,进而采取一定的行动,最终将其转化为积极或消极的给养。(Van Lier, 2000)

秦丽莉和戴炜栋从宏观和微观两个层面对给养理论进行了解析。(秦丽莉、戴炜栋, 2015)宏观的给养理论认为给养是语言使用者、环境和语言共同作用的产物。不同的语言学习者在同一个环境中,或同一个学习者在不同环境中,转化给养的情况都是不一样的。而微观的给养理论则认为给养出现于感知、解读、行动形成的不断循环。学习者在环境中感知解读到对于语言学习有意义的内容,比如学习资源、语言学习行为、互动学习机会等。转化的给养的情会因不同的人而情况不一样,对某学习者的有效给养可能对其他学习者无效。因此,在语言学习过程中,学习者需要感知周围学习环境中的学习资源和互动学习机会,解读他们的作用,从而采取相应的行动转化为积极的给养。

三、学习环境设计

(一)帮助学生充分了解个人需求与社会需求

Gibson 认为动物对世界的感知离不开对自我与世界关系的认知。也就是说,给养与学习者的自我身份认同是密切联系的。一方面学习者要了解个人的学习需求,另一方面要了解目前阶段用人单位对毕业生英语能力的需求,从而建立在环境中的身份认同。高职英语教师可以采用英语学习动机问卷调查、课堂细心观察、线上线下访谈、调研等方式,帮助本人及学生了解其英语学习需求。因此,教师在进行环境设计时要结合不同学生的学习需求,使学生的个人需求和效能能够和学习环境相适应,从而使环境有效转化为对学习者的积极的给养。而且,学习者与环境的积极互动依赖于身份认同意识的提高。当学习者能够从环境中获取积极给养时,教师应帮助学生进一步加大对英语学习需求。然而,多数高职学生的英语学习需求具有一定的盲目性和功利性,有些为了通过英语三级、四级、六级盲目做题,有些认为以后用不到英语放弃英语学习,他们并没有充分了解时代的发展以及社会和用人单位对毕业生的英语知识与技能的

要求。因此在进行学习环境设计时应当在日常英语教学环节中通过背景介绍、案例等形式告知高职学生英语学习的重要性,从而改变其英语学习的个人需求和效能。

(二)提供丰富的学习资源

信息化背景下,英语教学多以线下和线上相结合的形式,而线上的教学则通过学习平台和各种 APP 应用软件实现,英语学习资源多种多样。在大信息化时代,学生每天能够接触到扑面而来的各类资源信息,让学生接触到优秀的英语学习资源和良好的学习机会是高职英语教师需要深入思考的。如果在学习平台上简单罗列各类学习资源让学生自行学习的话,只能发挥资源的传递功能,无法帮助学生透过这些资源有意识的感知,更无法达到解读这些资源的教学目的。因此,教师应从学习者角度出发,结合学习内容与教学目标,根据学习需求提供足够丰富有趣的英语学习资源,且要对各种信息进行甄别、梳理和优化,做到资源提供的系统性、计划性、延续性和动态性。教师要定期对所提供的资源进行更新,主题内容要跟上时代的发展,资源可以围绕听说读写译五个维度进行分类提供,逐步培养学生根据所提供的学习资源进行解读的能力。有条件的学校可以为利用虚拟现实技术创设各类语言学习情境,使学习者产生身临其境感觉,从而实现学习者与学习资源的交互,促进语言知识和能力的内化与吸收。

(三)采取任务型教学

学习者通过感知周围社会文化环境中的学习资源和互动学习机会,并解读他们的作用,仅仅如此是不够的,还需要其采取相应的行动来转化为积极的给养。而语言学习需要在与他人的交流、共享和互动的学习环境中进行。高职学生英语水平普遍不高,更需要在互动学习中获取积极给养。因此,教师在平常线上和线上教学中可以采取任务型教学模式,鼓励学生自主组成学习小组,在既定的教学目标下,设定相应的学习任务,并制定任务的实施细则及考核方法;在任务的实施过程中,教师应加强指导和监督;在任务完成后,及时总结和评价。不断强化学生对学习资源作用的解读后的行动力,最终产生语言学习的积极给养。

四、结语

本研究结合生态给养理论,探讨了高职英语学习环境设计策略,认为高职英语教师可以从微观给养理论着手,帮助学生感知解读教学环境中的英语学习资源和互动机会,通过在任务活动采取相应行动,不断转化为英语学习的给养,从而切实提高高职英语教学的整体质量。

参考文献:

- [1] Gibson, J. J. The Ecological Approach to Visual Perception [M]. Boston: Houghton Mifflin, 1979: 127.
- [2] Van Lier, L. From Input to Affordance: Social-interactive Learning from an Ecological Perspective [A]. In J. P. Lantolf (ed.), Sociocultural Theory and Second Language Learning [C]. Oxford: Oxford University Press, 2000: 245-259.
- [3] 秦丽莉, 戴炜栋. 生态视阈下大学英语学习环境给养状况调查 [J]. 现代外语, 2015 (2): 227-237.

作者简介:

骆苑如, 湖南司法警官职业学院讲师, 硕士, 研究方向: 高职英语教学。