

家长视角下农村幼儿园目的观研究

刘佳佳

(郑州商学院 河南 巩义 451200)

【摘要】通过对某农村幼儿园家长进行家访,了解家长关于儿童的看法以及家长送儿童到幼儿园的目的,总结出农村幼儿园家长送儿童上幼儿园的目的主要有培养性格的目的取向、培养行为习惯的目的取向、无目的的目的取向、获得情感支撑的目的取向、发展认知的目的取向五种,而这些又与家长的儿童观以及对儿童的期待有关。

【关键词】幼儿园目的观;家长儿童观;儿童期待

为了落实《教育规划纲要》提出到2020年基本普及学前教育的发展目标,使幼儿接受“基本、多样化、有质量的学前教育1”,国务院下发了《关于当前发展学前教育的若干意见》,要求各地以县为单位编制实施学前教育三年行动计划,大力发展农村幼儿园。各地学前教育三年行动计划的实施使农村幼儿园教育获得了大力的发展,主要表现在:一是改建或扩建了大量农村公办幼儿园。据初步统计,各地已新建幼儿园2.5万余所,改扩建3.4万余所,增设小学附属幼儿园4.6万余所²,满足了农村对学前教育的迫切需求;二是政府学前教育财政投入以及社会投入力度持续增加;三是通过转岗培训、岗前培训以及在岗培训等幼儿园教师队伍持续壮大;四是随着政府投入的增加以及师资的提升,农村幼儿园办园水平和保教质量不断提高,园所条件得到提升。在承认这些成果的同时,我们也要清晰的认识家长作为学前教育发展的重要作用。我们办什么样儿的教育、以及我们所办教育的成效很大程度上受限于它们是否符合当地的需求。因此了解农村家长对儿童的看法、期待,对幼儿园教育的期待以及所持的目的观是我们办好农村幼儿园的重要保证。

一、农村家长对幼儿园所持有的目的观

笔者通过对河南某农村幼儿园的家长进行家访,了解他们关于送幼儿去幼儿园的目的,以及对幼儿园教育的期待,在进行二级编码的情况下,整理出来如下幼儿园目的观。

第一是培养性格目的取向。在问到家长“当初为什么要将孩子送到幼儿园时”,很多家长提到最多的就是“圈圈孩子的性儿,让孩子懂事点就行”。家长所认为的“性儿”其实就是性格。性格是一个多维的、多层次的心理沟通物,主要表现为一个人对现实的稳定态度和待人处事的行为方式及其风格上³。一个人的性格是他命运的主宰”一句谚语道出了性格培养的重要性。而作为幼儿园阶段的幼儿来说,农村家长认为需要培养的性格主要有①对他人要亲切而有礼貌,用家长自己的话就是“懂事儿,有客人来了知道应该怎么做”;善于交往,同伴关系良好,“不搁气”(河南方言——不打架的意思)②随着农村家长经济的发展,家庭的物质基础大力改善,而且随着市场经济的渗透,大量商品冲击着儿童的世界。儿童面对这些充满诱惑的商品毫无抵抗之力,农村儿童对物的需要强烈。在问到“孩子平时喜爱干什么”的时候,家长都会说“爱买东西”,对此家长也是无可奈何。因此家长也希望幼儿养成良好购买行为,做到合理消费。③对情绪的控制。在访谈中,家长提到幼儿爱哭,尤其是想买东西的时候,不让买就哭。“什么时候能把她爱哭

这点改掉就行了”表达了家长对幼儿、对幼儿园教育的殷切希望。

第二是培养行为习惯的目的取向。这一点是与培养性格的目的息息相关的,性格的培养本身就是通过行为,而行为的多次重复会慢慢内化为一个人的内在性格去调节一个人的行为。从上面我们看出,家长希望孩子养成懂事、文明礼貌、不说脏话,见老师说“早安”“再见”,良好的消费习惯等习惯。同时也包括一些卫生习惯:用餐习惯,“老师在吃饭的时候就让他们都坐那儿,好好的吃饭”,不乱跑,餐前饭后要洗手;良好的写字习惯,字要一笔一划的写规整等。

第三是无目的取向,也可以说是杜威的生长目的取向。杜威认为,生活、生长和经验的改造绝非放任自流,放任自流是断送教育。生活、生长和经验是循序渐进的积极发展过程,教育的目的就存在于这种过程中。教育并不在其本身之外附加什么目的,使教育成为这种外在目的的附属物。在访谈的时候,部分家长也会说“没什么”“没想让孩子学这学那的,只要孩子能吃饱喝饱就行”。家长的这种无目的的教育取向是接近教育本身的性质的,重要的是上幼儿园这个过程,在这个过程中所体验到的内容。这种本真的教育目的深受村落文化的生命观所影响,“可以说,农村的生活目标就是生活本身。他们生下来、活着,然后死去;后代又生下来,活着,然后死去。人生的全部的活动、目标和成就就都在这个范围之内,这是一种很接近生命本体论的生活⁴”。

第四是获得情感支撑的目的取向。计划生育的实施,农村的儿童已经大量减少。而随着更多幼儿园的开办,越来越多的儿童进入幼儿园接受学龄前教育,在家“闲散”的放养式儿童越来越少。为了让孩子有同伴可以玩儿,家长选择将幼儿送到同伴比较集中的幼儿园,“在幼儿园小朋友多,玩儿开心”以求孩子不孤单。

第五是发展认知的目的取向。“想着开发她的潜力吧……这小孩儿什么都不懂,脑子就不好。”这句话表达了家长对发展孩子认知的殷切希望。农村幼儿园培养儿童认知发展的主要手段就是“读、写、算”。(这里并不讨论读写算是否合理,而是就目前的现状提出一个能加以改进的办法)读写算的认知培养手段能获得多大程度的成功在很大程度上取决于教师对这种途径的运用,如何结合幼儿的经验以及周围生活来组织。如果教师只是单纯的教给孩子一些算题的口诀,如 $9+4=?$ “把大数9记在心里边,手上伸出4,9的后面是10,从9往后数,10、11、12、13。”这样的方法是脱离幼儿生活经验的,但如果教师提前请儿童准备一些石子或者是木棍(这是都是农村极

易得到的东西),请小朋友们先数出9个,在数出4个,放到一起数一下到底是多少,同时也可以将石头或木棍的来源、特性、用途等加入课堂中去,增加课程的趣味,这种摆脱抽象的口号而使用具体、形象的方式,我们如何能说不切合实际、不符合儿童的发展特征呢。当然这里也存在一个前提条件即儿童已经学会在一定范围内数数,这里就需要幼儿园教育的循序渐进性,先学数再学算,“城市化教育预设5”的目标只有与当地、当时的文化、情景相适应才能找到出路。同时我们也应注意到,先进的教育理念正在慢慢的进入农村幼儿园,例如很多幼儿园除了读写算课本之外,还有适合《3-6岁儿童学习与发展指南》要求的教材,或者是其它的一些礼仪用书,我们要意识到观念冲突、变迁的漫长性,给农村幼儿园教育以足够的耐心,在稳中求变。

笔者为了叙述的方便,将这五种目的取向分别叙述,但是它们之间是相互关联的。行为习惯的养成是培养儿童性格的重要途径,而培养儿童的性格显性结果就是儿童的行为,很多家长都反应孩子懂事了,“以前想要什么东西不买就哭,而现在可以商量商量了”、“孩子原来脸单,现在跟小朋友相处的也不错”,在行为的背后是教育的隐性功能——在这里我们说是性格的逐渐养成。可能有人会说这是孩子自然成长的结果,但家长肯定了这里也有幼儿园教育的作用,因为他们相信孩子“在学校孩子操着心儿呢,不学多也会少,总比在家里强”,而这同时也是无目的目的取向以及生长目的取向的家长的心声,“孩子并不是在学校什么都不学”。而这里“学”在家长的眼中最重要的是儿歌、数字以及英语的学习,简言之就是读书算的学习,这些无疑会有利于认知目的取向的获得。而且在实际中,家长的目的观也是复杂的,并不能单一的归属于某一类,往往家长会带有两种以上的目的观,而最常见的组合就是无目的的目的取向和发展认知的目的取向,培养性格、行为习惯和获得情感支撑的目的取向。

二、家长对幼儿园的目的取向是与家长的儿童观及儿童期待有关的

一是无目的目的取向和发展认知的目的取向。在问家长“为什么将孩子送到幼儿园”的时候,家长会说“没什么,就先让他学着吧。”“没什么”体现了家长的原始、本真的儿童观,但分析其后家长的回答我们发现家长隐藏的儿童观——儿童在于教育,在于训练,“儿童训练成什么样儿就是什么样儿”,最直接的体现就是家长对儿童的期待或计划。访谈的家长都会或多或少的表现出期待孩子能够上大学、成才、成为有用之人的愿望,而再问到“有没有什么计划的时候”这种倾向更明显,很多家长现在已经在计划为幼儿园阶段的孩子找好的小学,打算大一点了送到市里上小学接受“更好的教育”,甚至希望儿童跳级直接上小学。同时农村幼儿园认知发展的主要手段读、写、

算也是为了将来接受更好的小学教育做准备,甚至有的幼儿园中班已经开始学声母、韵母。这都表现出家长将上学作为孩子跳出“农门”,走出“他们的世界”的相对公平的途径。

一是培养性格、行为习惯和获得情感支撑的目的取向。持有这种目的观的家长往往认为孩子是自然的产物,从出生就带有一些冲动:他们有自身的意愿和兴趣,“还是得依着她的性儿,不然就算成才了,她心理也不舒服”,我们要尊重儿童的兴趣和意愿;儿童有做事的能力,但常常家长“感觉孩子还小,怕做不好而不让孩子做”;儿童是成长和变化的。当你试图抑制孩子的意愿、兴趣和能力,甚至违背孩子的成长,反而会适得其反,正如一位家长所说的,“硬逼着孩子去做,反而增加孩子的负担”。因此,在期望孩子快快乐乐、高高兴兴的长大,成为活泼可爱的人的同时,家长也认为儿童有很强的模仿能力,环境对他们的影响至关重要,“大人说什么做什么都会影响孩子”,因此“有时候有些事情还是需要大人教的,尤其是一些不好的习惯”。在遵循自然天性的同时也承认环境对孩子的影响。

三、总结

学前教育的发展离不开政府、幼儿园、家庭以及社会的各方关注,对幼儿家长的关注和了解也是学前教育发展的重要支撑。国家政策、先进的教育理念要想进入农村地区,必须做出改变,放低姿态,以家长能够接受的姿态与当地的文化相融合。了解农村家长的需要、看法,是开设适合农村地区课程的前提,也是开发园本课程的重要资源,更是幼儿园教育有效性的重要保证;了解家长对幼儿园持有的目的是我们开设课程的重要保证,也是家长参与幼儿园活动的重要体现。

参考文献:

- [1] 豫政办〔2011〕62号:河南省人民政府办公厅关于印发河南省学前教育三年行动计划(2011—2013年)的通知,2011年5月31日
- [2] 教育部网站“良”的数据:聚焦“学前教育三年行动计划”成果,2014(02):1[2014-10-6].<http://xueqian.eol.cn/luntan-11105/20140227/t20140227-1079021.shtml>.
- [3] 刁培萼主编,农村儿童发展与教育[M].徐州:中国矿业大学出版社出版,1993.
- [4] 李银河著.生育与村落文化·一爷之孙[M].北京:文化艺术出版社,2003.6.
- [5] 刘铁芳.乡土的逃离与回归[M].福州:福建教育出版社,2008年4月.

作者简介:

刘佳佳(1981.11—),女,汉族,籍贯:河南安阳人,郑州商学院文学与新闻传播学院,讲师,硕士学位,专业:学前教育,研究方向:学前教育基本理论。