

《综合英语》课程思政教学设计初探

李 敏

(宁夏师范学院外国语学院 宁夏 固原 756000)

【摘要】《综合英语》课程的人文性与思政教育高度契合,课程内容涉及的主题广泛,为实现“课程思政”提供了充足的素材。本文首先分析了《综合英语》课程进行思政教育的可行性和必要性,继而从课堂导入、知识点讲授、课文讲解、主题拓展及课后练习等各个环节入手,探究了课程设计中融入思政元素的实现途径,旨在为《综合英语》课程思政的教学设计提供一定的参考。

【关键词】综合英语;课程思政;教学设计

本文主要对英语专业《综合英语》课程思政的教学设计进行探究,力图通过巧妙地融入思政元素,灵活多样地进行教学设计的创新,使知识传授与思政育人齐头并进,从而达到立德树人的目的。

1《综合英语》课程思政的必要性和可行性

《综合英语》是针对高校英语专业一、二年级学生开设的基础阶段核心课程之一。课程教学内容本身就蕴含了大量的思政内容,涉及英语国家的人文习俗、社会心理、文化思想、意识形态和价值观念等各个方面,是东西方文化交流与价值辨析较多的课程。该课程兼具工具性和人文性的特点,在扩展学生语言知识,提高语言技能的同时,培养其文化自信及跨文化交流的能力,这一点对于正处于“三观”形成和确立关键时期、思维活跃、独立意识强的当代大学生来说,具有发挥隐性思政教育功能的必要性和可行性^[1]。因此,教师应充分利用该课程的特点,尽可能地挖掘课程中蕴含的育人功能,加强中国文化和价值观的渗透,将知识传授与立德树人结合起来,培养具有家国情怀和国际视野的新一代外语人才。

2《综合英语》课程思政教学设计初探

课程思政的提出有其必要性、可行性,但也有一定的要求和难度。难度之一就在于要做到“润物细无声”,即将育人潜移默化地融入到各个教学环节,而不是强行地、刻意或死板地给学生灌输思政内容,使之流于形式^[2]。这就给各专业课的教学设计提出了更高的要求。美国著名教育心理学家加涅对教学设计有过这样的阐述:他认为教学是通过一些方式来促进学习、影响学习者,而对教学的系统设计就是系统化地规划教学的一个过程。专业课教师要想上好一堂课程思政“金课”,就必须精心挖掘思政素材,规划好教学系统的全过程,通过精细并具创造性的教学设计,达到知识传授和立德树人并举的目的。以下是以英语专业的《综合英语》课程为例,对英语专业课程思政教学的设计进行探究和实践。

2.1 挖掘资源,巧妙设计课堂导入

课堂导入,也称“导课”或“开场白”。从教育学的角度来讲,就是引“导”学生进“入”学习,是课堂教学开始伊始,教师通过一些教学组织活动,有目的、有意识地引导学生在心理和知识方面为教学做好准备,使之进入学习状态的一种行为

方式^[3]。因此,在导入环节教师就可以融入思政元素,即为后面的呈现及讲解奠定基础,又可以产生潜移默化的育人作用。

以上海外语教育出版社出版的《综合教程》为例,在第二册第三单元的导入活动中,有这样一个问题:Think of a person you know who suffers misfortunes but still does whatever he/she can to help others. Describe him/her to your classmates. 教师可以让学生课前思考该问题并做好准备,课上学生都能踊跃回答,与大家分享自己身边的类似的事迹自己遭遇不幸,但仍然积极帮助他人的故事。

2.2 挖掘资源,渗透于语言点的讲授

《综合英语》课程的主要教学目的就是向学生传授英语语言知识,同时训练其语言技能。要想让语言知识的学习脱离死板的、机械式的讲授和记忆,就要在语境上下功夫。教师可以充分利用语料库和网络资源,如China Daily、CRI、TED演讲、党的十九大报告以及《习近平谈治国理政》(英文版)等资源,多搜集与语言知识相关的最新的、真实的语料供学生参考。学生不仅可以学习到语言知识、实际用法以及一些英文表达,同时也了解到了时政新闻及我国的相关政策法规。

2.3 挖掘思政元素,融入到篇章的讲授中

《综合英语》课程是让学生在学习原汁原味的英语语言素材的过程中提高语言知识的储备。因此,对篇章的学习和讲授是该课程的主要学习方式。要想让篇章的讲解有深度和感染力,教师必须对主题进行挖掘和延伸,通过情景教学法或问题来引导学生思考,产生共鸣,而不能只停留在对课文本身的讲解上。

以《新编英语教程3》的第11单元的课文“After Twenty Years”为例,该文作者是美国著名短篇小说家欧·亨利。文章阐述了以下思政元素:对承诺的坚守、对朋友的忠诚、对正义的坚持以及严守职业道德的重要性。教师可以在课堂讲授中用情景法启发学生思考:1. 你觉得Bob作为朋友,他称职吗? 2. 你觉得Jimmy最后的做法对不对,如果你是他,你会如何选择?在学生积极的发言和师生互动之后,教师和学生可以共同得出文章的主题:友谊是一回事,而法律则是另一回事,我们不能因为珍惜友谊而去藐视法律(Friendship is one thing but the law is another. One should not cherish friendship

in defiance of the law.)。教师可以在课文讲解的同时,通过参考式的问题鼓励学生思考,并以此写一篇课文总结,从而做到专业技能训练、思辨能力提升以及道德素质培养齐头并进。

2.4 结合课文主题,挖掘思政元素进行巩固拓展

巩固环节是教师根据本课的教学目的、要求以及学生对所学知识和技能的理解及其熟练程度,进行适当地归纳和训练,使学生加强记忆、加深理解^[3]。在此环节,教师可以根据课文主题,挖掘与我国传统思想文化相关的思政元素,从而加强对学生的文化教育,提升文化内涵。

《综合教程》第二册第二课主题为年老的优点:每个人都想要保持年轻,但年老并不可怕,年老也有它的优势。就这一主题,教师可以用以下著名诗句作为主题拓展。曹操的名句:老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已。陆游的:壮心未与年俱老,死去犹能作鬼雄。还有塞缪尔·乌尔曼的《青春》及王佐良先生的翻译。教师还可以分享或让学生翻译习总书记寄语当代青年的很多金句,如:年轻人在面对逆境时应该保持乐观和坚韧。他们要敢于梦想,勤勉刻苦,努力实现自己的梦想,为民族振兴做出贡献(Young people should be optimistic and tenacious when facing adversities. They should dare to dream, work assiduously to fulfill their dreams and make contribution to the revitalization of the nation.)。也要有人类关怀(Young people should not only care about their family and country, but also have concerns for humanity.)。这些都是很好的主题拓展素材,既可以让学练习翻译技能,也可以启发学生对青春和年老的思考及认识,鼓励学生珍惜韶华,孜孜不倦,形成正确的世界观、人生观和价值观。

2.5 挖掘思政元素,巧妙设计课后练习

课后练习是检查学生学习效果的重要手段。教师可以利用思政元素,设计灵活多样的课后练习。例如:选取有关中国文化的大学英语四六级考试中的翻译练习,让学生学习用英语表

达中国文化,讲中国故事,增强文化自信;教师可以结合热点新闻或议题,让学生在网搜集相关英文报道或习语金句等,然后整理信息,做Daily Report;教师也可以选取一些与中国文化相关的主题,让学生分组合作,做口头陈述或写相关报道。这些课后习题的目的不仅在于能帮助学生巩固新知、训练学生的语言技能,还可以拓宽他们的国际视野,增强学生对国内、国际事务的了解,提升其民族自豪感和文化自信。

3 结束语

课程不仅仅用于传授知识,它也是一个育人的载体。在英语专业教学过程中,教师的教学重心不能仅仅停留在语言知识的传授和英语技能的培养上,还要注重对学生思想意识的塑造,要挖掘思政元素,合理融合到专业教学中,将“立德树人”作为课程思政的根本。研究表明,教师可以从课堂导入、知识点讲授、课文讲解、主题拓展及课后练习等各个环节入手,融入思政元素。我们完全可以在提高学生语言知识和语言技能的同时,提高其思想政治素养,将价值引领潜移默化地融入到知识传授和能力培养当中,从而实现全面育人的目标。

参考文献:

- [1] 朱云莉. 综合英语课程教学中的思政教育研究——以“After Twenty Years”课文教学为例[J]. 海外英语, 2020(9): 56-57.
- [2] 黄孜隽. 大学英语课程思政教学设计初探[J]. 海外英语, 2020(10): 58-59.
- [3] 肖惜. 英语教师职业技能训练简明教程[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.

基金项目: 2021年度宁夏师范学院校级本科教学项目“课程思政理念下的《综合英语》课程改革与实践”。(项目编号: NJYKCSZ2105)

作者简介:

李敏(1977年12月-),女,硕士,宁夏回族自治区固原市人,宁夏师范学院外国语学院副教授,主要从事外国语言学及应用语言学的研究。