

高校思政建设中的“不变”与“变”

吕 振

(朔州陶瓷职业技术学院 山西 朔州 038300)

思想政治理论课是对大学生进行德育的主阵地和主渠道,对德才兼备技能型人才的培养起着重要作用。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课教师是新时代铸魂育人的关键力量。办好思政课、讲好思政课,必须着眼于立德树人、培根铸魂。在新时代高校的思政建设中要始终坚持课堂教育的主渠道“不变”与教学理念的“变”相结合;始终坚持用党的科学理论资政育人的正确路线“不变”与优化内容组合的“变”相结合;始终坚持思政教师在铸魂育人上的关键作用“不变”与提高教师素质、提升课堂活力的“变”相结合。让思政课铸魂育人的关键作用始终在“坚守”和“创新”中得到体现,始终为学生的发展和成长提供正确道德指针和价值观遵循。

一、坚持课堂教育的主渠道“不变”与教学理念的“变”相结合

课堂始终是学校教育的主阵地、主渠道,课堂的好与坏直接关系到学生的优与劣,因此,要“深入抓”课堂教学,让课堂教学的内容在“抓深入”中发挥立德树人的作用。开好思政课,发挥思政课堂的主渠道作用,是新时代高校思政建设中不变的坚守,守住了这个主阵地也就守住了学校教育中常态化的以德育人、用德化人的主要方向和主要做法。开展思政育人,宣传党的思想和理论的途径有很多,但是在高校的思政建设中应始终坚持“重点论”,这个重点就是思政课堂,要清楚认识到思政课堂的重要性。虽然教育的形式多种多样,但课堂讲授和展示始终是最集中也最重要的方法。因此,在思政建设中要以思政课堂为主线,围绕这一主线开展多形式、多途径的教育,让“主”“次”分明起来,使“重点”和“辅助”结合起来,形成主次分明的常态化思政建设。

课堂是“不变”的主渠道,在这个主渠道中教学理念又是重中之重,思政建设就是要在“不变”中求“变”,让有限的课堂在教学理念和方法的不断创新中焕发活力和生机。教学理念和方法的“变”要建立在对学生学情的分析之上。“工欲善其事,必先利其器”,对于思政课程而言,这个“器”就是教师课前的准备功夫,准备不足则“器”钝,进而课堂主渠道的作用打折扣。只有在准备充足的情况下才会选择恰当的教学理念和方法,进而才能发挥课堂的作用。教学理念和方法是否恰当直接关系到思政课堂这个“器”是钝还是利,因此在课堂教学之前要依学生的心智、知识储备、能力等情况来调整 and 选择教学方法、创设教学情境、确定教学目标,不可在课堂这个主渠道中始终坚持“不变”的教学方法,若果真如此只能使这个主渠道日渐堵塞,终致崩塌。所以,对思政教师而言难的不是不变的“课堂”,而是始终“变”着的教学理念和方法这一“课堂内核”,牢牢抓住这一“内核”,并深度研究和学习,在教学理念和方法上精益求精,才能让课堂具有吸引力,也才能发挥立德树人的关键作用。

二、坚持用党的科学理论资政育人的正确路线“不变”与优化内容组合的“变”相结合

对党的科学理论这一主流思想和脉络的讲授不能只是僵化地沿着历史的发展足迹来固定地进行,在思政建设中要勇于根

据授课的需要来重新优化组合讲解的内容,让固定在历史这条“线”上的内容,“动”起来、“活”起来、“交流”起来。在讲解主流内容的同时也要把有地方特色的红色资源和革命前辈融入进去,整合优化教学内容,使思政教学更具针对性和时效性。思政建设中“不变”的是用党的科学理论资政育人的正确路线,“变”着的是所讲内容的优化组合,但是这个“变”不是不假思索地随意搭配,而是要依据学生生活实践这一根本评价标准,让高高在上的理论走进生活,走入学生的心中。在实践标准之下,还可以对党的历史进行划分,将漫长的历史进行切割、分块,然后再逐一讲解和学习,让思政课程量化和具体化,进而降低学习的难度和乏味度,达到陶冶我们的情操,提升我们的觉悟的目的。

三、坚持思政教师在铸魂育人上的关键作用“不变”与提升教师素质、提升课堂活力的“变”相结合

任何发展都是人的发展,任何建设都是人的建设。高校思政建设,重在“人”,其次是“课”。总书记指出“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”在思政建设中,思政教师的关键作用体现在这样两个方面,首先,思政教师是课堂的主讲人和引领者,他们铸魂育人的关键作用是不变的,这就要求在课堂上要始终起到思想的引领和教育作用,引导学生去恶向善,做学生为学、为事、为人的导师。其次,思政教师的关键作用,甚至是思政课程的关键作用不在“高”,而在“深”。何谓“高”,意为高高在上。何谓“深”,意为底层根基。“有道无术,则术尚可求,有术无道,则止于术也。”一些学生认为自己的兴趣点和主要任务在专业课,不在思政课,殊不知专业是“术”,思政亦或德育、价值观等是“道”,他们舍弃的恰恰是自己精心搭建的专业大厦的底层根基。因此,思政教师或思政课程的关键性在于为专业课程提供方法论和世界观的指导,这是“不变”的“根”,是底层的看不见的“基础”,所以,思政建设要为学校发展、专业建设打好辅助,树立思政课教学为专业服务的意识,让大厦之基再深一点、再牢固一些。

在思政建设中,供这个“根”所需的养分最直接地来源于思政教师,思政教师的专业素养和理论功底决定着思政课程的好坏,因此,思政教师要始终严于律己、精于学习,始终致力于提升自身素质、增强课堂活力这个变量。”这是对思政教师的最高要求,也是思政教师应该努力达到的高度和水平。遵循这一努力方向不断求索,才能将自身的专业素质提升到符合思政教学要求的程度,也才能熟练掌握运用马克思主义立场、观点、方法分析问题,创新课堂教学叙事与话语体系,提高思想政治理论课的实效性,把思政课教学与专业课相结合,讲出质量,讲出水平,讲出自己的风采,让学生真心喜爱,并从中受益。要始终学习,抓住不断提升的专业素质这个变量,以深厚的理论功底赢得学生,进而让思政课堂的活力迸发出来,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。