

民办本科院校环境设计专业人才质量评价与提高策略

张雨婷¹ 潘晶晶² 杨 星³

(1, 2. 哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

(3. 哈尔滨华德学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】民办本科院校环境设计专业人才质量如何进行评价,怎样进行评价,其评价方法还不成熟。我们运用层次分析法(AHP法)对毕业生质量评价指标系统进行了权重换算;根据建立的评价体系对哈尔滨信息工程学院环境设计专业毕业生进行验证;进而在教学形式和教学内容方面,提出民办本科院校环境设计专业人才质量的提高策略。创新的质量评价体系可以服务于民办本科院校环境设计专业人才培养,也可以为用人单位遴选优秀人才提供参考依据,同时环境设计人才也可以从中挖掘自己专业竞争的优势与劣势。

【关键词】环境设计专业;人才质量评价;提高策略

一、民办本科院校环境设计专业人才质量评价意义

民办本科院校环境设计专业人才质量评价是指按照一定的培养目标,再逐步的收集大学教育过程中人才、家庭、用人单位、社会等各方面的指标信息,对民办本科院校通过大学教育使环境设计专业学生在教育过程中产生的知识变化、素质变化、能力变化的状况,进行质量上价值评判与明晰的过程。一方面环境设计专业人才质量评价要以一定的培养目标为依据,这是人才质量评价的基本准绳;另一方面,环境设计专业人才质量评价是对相关人才的素质与能力提升的评判,客观性较强。由于民办本科院校在教育过程中培养模式、培养目标、管理方式、专业发展方向等方面有差异,所以民办本科院校环境设计专业人才质量评价的方式方法具有挑战性。但是,随着国家要求办学体制与办学特色等政策的改革与创新,社会对民办本科院校环境设计专业人才质量要求的提高,“基础好、素质高、能力强”的人才正普遍成为用人单位争相选取的对象。从这可以看出,改善民办本科院校环境设计专业人才质量评价方式,是我们环境设计专业相关教师的迫切任务,提高民办本科院校环境设计专业人才质量,是我们环境设计专业相关教师的根本出发点。

民办本科院校培养的环境设计专业人才属于大学教育应用型人才培养,这部分人才拥有大学教育的共性,又有民办院校的特色。学生们在民办本科院校里学习环境设计专业,接受本科教育,在基础专业教学、实践教学、实习以及就业等过程中,他们的优势在哪里?劣势又在哪里?这些都需要我们一点点进行探索。如何全面、系统、完善的进行民办本科院校环境设计专业人才质量评价,如何让用人单位对民办本科院校环境设计专业人才进行了解,如何让学生能够在校园里了解自己的专业水平、素质水平、能力水平,这些都是我们亟待解决的问题。所以,民办本科院校环境设计专业人才质量评价具有非常大的现实意义。

二、民办本科院校环境设计专业人才质量评价过程

(一)评价指标的选取

通过问卷调查及实地访谈等方式,共发放270份问卷,收回有效问卷255份,有效率达94%,受访者类型统计结果如表1-1所示。

表 1-1 受访者类型

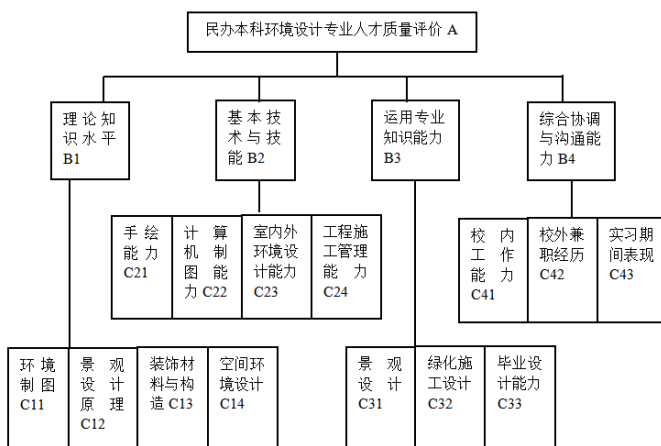
受访者	人数频率	百分比(%)	累计百分比(%)
在校大学生	143	56.08	56.08
毕业生	22	8.63	64.71
大学生家长	7	2.75	67.46
大学教师	30	11.76	79.22
本科毕业参加工作	10	3.92	83.14
其他社会群体	20	7.84	100.00
合计	232	100.00	

表1-1表明本次问卷调查的参与调查者分布比较合理,涉及了学生、家长、教师、用人单位等诸多社会群体。

其他统计结果表明本次问卷调查的参与调查者对当前民办本科院校环境设计专业大学生的质量评价,数据显示质量令人大失所望,并没有像高校不断扩大的办学规模那样喜人。本次问卷调查的参与调查者对较扎实的理论知识水平,基本技术与技能,运用专业知识能力,综合协调与沟通能力等项有一定的要求或期望,多数参与者认为这些是环境设计专业人才质量的一个基本方面。

采用问卷调查法,对高校人才培养质量的不同结构层次上进行调整,设定评价指标,最终建立了民办本科院校环境设计专业人才质量评价体系,如表1-2所示。

表 1-2 民办本科院校环境设计专业人才质量评价指标体系



(二)评价体系的建立

通过对黑龙江省民办本科院校及相关企业、专家的走访与调研,结合以上问卷调查,并利用层次关联分析法得出民办本科院校环境设计专业人才质量评价体系(见表1-3)。

表 1-3 民办本科院校环境设计专业人才质量评价体系

主要因素		次要因素	
名称	权重	名称	权重
理论知识水平 B1	0.2	环境制图 C11	0.4
		景观设计原理 C12	0.15
		装饰材料与构造 C13	0.15
		空间环境设计 C14	0.3
基本技术与技能 B2	0.2	手绘能力 C21	0.25
		计算机制图能力 C22	0.3
		室内外环境设计能力 C23	0.3
		工程施工管理能力 C24	0.15
运用专业知识能力 B3	0.3	景观设计 C31	0.4
		绿化施工设计 C32	0.2
		毕业设计能力 C33	0.4
综合协调与沟通能力 B4	0.3	校内工作能力 C41	0.3
		校外兼职经历 C42	0.3
		实习期间表现 C43	0.4

(三)评价模型实例分析

为了对上述质量评价的理论与方法的正确性进行验证,本课题选取了黑龙江省民办本科院校哈尔滨信息工程学院艺术设计

计学院,对该院的环境设计专业2014级、2015级、2016级毕业生各选取一个班级进行了质量评价。通过已经建立的基于AHP方法的民办本科院校环境设计专业人才培养质量评价体系,对选取的已经就业环境设计专业人员进行人才质量评分。收集并统计《环境设计类人才培养质量评价表》,将所打分数加权平均,得到三级指标的评价值。根据本专业的具体情况,规定评价分值在80分以上的为优秀;分值75-80的为良好;分值70-75的为一般;分值65-70的为较差;分值65分以下的为极差。

统计数据表明2014级代表班级优秀人数是5人,占15.15%;良好人数是9人,占27.27%;一般人数是16人,48.48%;较差人数是4人,12.12%;极差的人数是0人,0%。统计数据表明2015级代表班级优秀人数是5人,占17.24%;良好人数是4人,占13.79%;一般人数是14人,48.48%;较差人数是6人,20.69%;极差的人数是0人,0%。统计数据表明2016级代表班级优秀人数是6人,占20.69%;良好人数是8人,占27.59%;一般人数是10人,35.48%;较差人数是5人,17.24%;极差的人数是0人,0%。结合三个班的分配情况进行分析,发现得分较高的毕业生往往能找到相对较好的工作(包括考取研究生3人),较差的毕业生找到的工作相对较差,比如得分最低的同学毕业时就一时找不到工作单位。可见上述对环境设计类毕业生的质量进行量化评价是正确可行的,经得起实践的检验。

三、民办本科院校环境设计专业人才培养质量的提高策略

(一)在教学形式上

多元主体协同合作是用用人单位、政府、实践基地、民办本科院校等方面集合在一起,发挥各家所长,形成新的教学组织模式。“合作、互换、交流”的新组织模式是提高民办本科院校环境设计专业人才培养质量的有效策略。

以国家政府政策为导向,以用人单位的需求为目标,以实践基地的环境设计实战为土壤,以民办本科院校环境设计项目教学为手段,创建多维度的环境设计专业教学形式。紧密结合线上、线下教学平台内容,联动环境设计项目课题申报机制,形成多元联动的教学模式,形成教学服务于用人单位、服务于社会的创新模式。从而提高民办本科院校环境设计专业人才培养质量。

(二)在教学内容上

在教学内容选取上,我们可以在前期基础课上增加美学、

哲学、历史、地理等领域的讲解,提高同学们对美的认识、对艺术的理解、对文化以及历史的敬畏;在专业课上,我们可以尝试修建性详细规划的渗透、建筑外立面设计的演示、家具设计的尺度等内容的涉猎,提高学生环境设计专业知识的广度与深度,从而提升专业竞争力。在环境设计中,对于历史文脉的探索,历史文化的传承是十分重要的,我们要把握其专业主要特色,同时对国际上环保材料、以人为本理念,美好人居政策等方面有一定的敏感度,及时渗透给学生,让学生们的设计与理念与潮流同步。在教学实践内容安排上,要摒弃传统固化思维,积极创新,与景点、企业、设计院联动,让学生多接触实际项目与工程,激发学生们的创作热情,走出去,在生活中获取创作灵感,在真实的市场中进行设计实战。

四、结束语

本文从民办本科院校环境设计专业人才培养现状出发,确定环境设计专业人才培养质量评价体系,提出提高环境设计专业人才培养质量的策略,以上对民办本科院校环境设计专业人才培养评价有着十分重要的研究价值。

参考文献:

- [1] 刘东兴.我国应用型本科院校内部教学质量保障体系构建研究[D].淮北师范大学,2014.
 - [2] 张凤山.高校学生质量评价初探[J].无线互联科技,2014:199.
 - [3] 柳友荣.我国新建应用型本科院校发展研究[D].南京大学,2011.
 - [4] 陈丹.AHP模糊综合评价在课堂教学质量评价上的应用[J].重庆工商大学学报,2014,31(4):51-55.
 - [5] 吕玉辉.基于AHP改进的工程管理专业毕业生质量评价体系[J].现代教育科学教研究,2015,(4):149-152.
- 基金项目:本研究为2019年黑龙江省青年专项课题“基于AHP方法的民办本科院校环境设计专业人才培养质量评价研究”成果之一,项目编号:GJD1319013.主持人张雨婷,参与人潘晶晶,杨星,宁瑶,衣博。

作者简介:

张雨婷(1989-),女,满族,辽宁抚顺人,哈尔滨信息工程学院教师,讲师,硕士研究生,研究方向为环境设计。

上接第152页

体受伤体验训练等,需要注意的是,心理训练过程必须与救援目标及救援任务的需要相结合,要以足够的专业基础知识学习为前提,而且必须同时辅以较高强度的体能训练。在心理训练过程中,还应又对应的测评和记录体系支持,必须配有物理安全保护措施,并由危机干预人员的监护,以确保训练的安全无伤害性。

(三)即时宣泄压力保持心理活力

救援中,救援团队成员之间应相互支持、肯定鼓励,加强交流。因为只有救援团队成员才能对某些特定的压力、情绪感同身受。产生负面情绪的时候,救援人员一定要及早表达宣泄出来,不能强忍。救援人员在救援过程中还应该注意适当的休息,且休息时尽量避开受害者和幸存者,保证每天必须要有自己独处泄压的时间。有条件的话,救援团队内部可以定期举行讨论会,加强交流,让大家互相鼓励,宣泄负面情绪,在同质性团体中更易产生共鸣,排解积聚的压力。

(四)及时心理疏导避免“二次伤害”

灾情过后,相关部门要组织参与救援的应急救援人员开展团体性心理疏导工作,对个别出现严重心理问题的同志要开展一对一的专业心理危机干预,及时疏导、处理队员的心理健康问题,避免拖延导致压抑、积累,最终发展成为严重心理问题。要着力保护救援人员,避免因媒体报导等原因导致对其造成“二次伤害”。如汶川地震时,女警察蒋敏在痛失父母和女儿

后仍然坚持工作,后来她在接受采访过程中多次晕倒。这在一定程度上是媒体造成的“二次伤害”。

可以借鉴发达国家的做法,制订、完善一套可行的心理救助计划,对存在心理问题的救援人员实施积极的心理健康保护。如由国家支持,组织心理救助的相关研究机构成立专门的灾后疏导团体等,让所有救援人员在参与救援活动后都能接受心理诊断,从而确定是否存在需要被干预的心理问题。对于发生灾后心理危机的人群,则提供专门的处理程序进行干预。

灾难终将过去,但在灾难中恪尽职守,在危急关头做出巨大贡献的救援人员应该得到社会的尊重和关爱,其心理健康状态也应受到社会的关注和重视。

参考文献:

- [1] Ellen J S, Jun Y, Lise D M, et al. Risk factors for long-term post-traumatic stress disorder among medical rescue workers appointed to the 2008 Wenchuan earthquake response in China[J]. Disasters, 2017, 41(4):788-802.
- [2] 周淑玲,靳英辉,夏欣华,等.天津港爆炸事故受灾医务人员创伤后应激障碍症状调查[J].天津护理,2018,26(2):184-187.

作者简介:

陈琳,女,汉族,1980-8,湖南长沙人,湖南安全技术职业学院,讲师职称,学生管理与保卫处副处长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事大学生心理健康及职业健康研究。