

项目式活动在学前教育阶段的应用探讨

周佳欣¹ 李沛彧²

(1. 成都大学 四川 成都 610000)

(2. 成都艺术职业大学 四川 成都 641200)

【摘要】项目式活动能有效提高幼儿解决问题的能力,提升生活经验,促进同伴交往能力发展,为幼儿提供高质量的发展契机。本文主要基于学前教育阶段从项目式活动的概念、作用、开展环节、实施原则、存在误区、提升策略等六个方面进行阐述。

【关键词】项目式活动; 学前教育; 应用

一、项目式活动的概念

项目式活动最早是由美国教育家克伯屈提出,丽莲·凯兹改进完善了项目式活动,并在儿童阶段得到了广泛的应用。项目式活动又称方案教学、项目教学等,因为幼儿园课程开展主要是以活动为载体,因此在学前界常称之为项目式活动。项目式活动是指幼儿在教师的支持下,围绕生活中某个大家感兴趣的“话题”或“问题”进行深入研究,在合作研究的过程中发现知识、理解意义、建构认识的过程^[1]。

二、项目式的作用

项目式活动是幼儿自主自发的活动,根据自己的意愿进行主题选择,能产生更强的探究兴趣、求知欲,在寻求问题解决的过程中能够对主题相关事件知识进行丰富。根据不同主题线索进行设计环节,幼儿计划能力得到进一步发展。在与同伴共同协作的过程中,幼儿的表达沟通能力、同伴交往能力得到显著提升,会产生较高的自我认同感和集体的荣誉感,有着更为积极正面的情绪体验。

三、项目式活动的开展环节

项目式活动的环节主要分为计划与启动、项目开展、总结与反思三个阶段。在第一个阶段,幼儿在生活中去发现感兴趣的点,形成集体共识并确定主题,结合关键词回忆以往生活经验,产生现有想法,努力收集相关主题的一些信息。幼儿形成学习共同体,交互自己习得的知识经验,对于选择的主题进行一系列问题方案计划。第二个阶段幼儿在切实展开活动过程中,根据需解决的问题点,去寻找能够提供解决问题的知识与物质材料,在逐步解决问题中,对方案进行不断的修订与提高。在第三个阶段,幼儿展示项目成果,对于该主题的整个计划进行复盘回顾,进行自身前期经验的反思总结。^[2]

四、项目式活动实施原则

(一) 主体性原则

教师要顺应幼儿的兴趣点、年龄阶段、身心发展规律,给幼儿充足的自主自愿选择空间,尊重幼儿活动主题、活动材料、活动同伴、活动环境、活动环节、活动时长的选择。教师立足于儿童的视角进行活动整体的思考。

(二) 生成性原则

在进行项目式活动时要根据幼儿们主体兴趣的变化进行活动内容的延伸;根据幼儿的需求变化进行过程的调整;根据幼儿实际开展主题的进程进行节奏调控,注重在实际活动开展中动态发展的生成指导。

(三) 问题性原则

项目式活动围绕着“问题”,幼儿对于周边生活的问题捕捉、问题确定、问题解决、问题回顾开展,因此教师在项目式活动的开展当中,要抓住问题的主线。问题的解决水平分为三级,一级是提出问题、问题解决、问题评价,主要由教师进行,二级水平是师幼共同完成,三级水平是幼儿们独立协商解决完成。教师应该根据幼儿的所处的问题水平,有的放矢的指导,为幼儿提供适宜的支持,促进幼儿多方面发展。

五、项目式活动的存在误区

第一,项目式活动的主题来源,不源自于幼儿们的想法,而来自于教师希望幼儿能够发现什么,在这个过程当中他们需要做什么。第二,教师在活动过程当中过于高控,常常根据自己的想法限制或者是阻碍幼儿的整个活动设计,存在自己不干预,幼儿在活动中就“无能为力”的思想,另一极端就是教师在活动开展中完全放任自流,未及时提供幼儿所需的材料和环

境,对于较困难的环节不做适当引导,关键点不进行幼儿经验的提升。第三,重视项目式活动的结果及所产生的作品,忽视在活动中幼儿认知、技能、情感的发展过程。第四,侧重项目式活动计划的按部就班,灵活性较少,认为活动是预先设计的就必须按照进行刻板的操作,忽视动态性。

六、项目式活动的提升策略

(一) 发现幼儿兴趣,丰富相关经验

在一日生活各环节中,教师要及时捕捉幼儿们的兴趣点,将兴趣点进行汇总梳理,考虑价值性、发展性等多种标准进行最终筛选。再确定活动主题之后,教师要通过多种方式丰富幼儿的生活经验,提升幼儿对于主题的探索兴趣,为接下来活动开展打下基础。

(二) 多种活动材料,建立材料资源库

教师应该为幼儿的活动提供丰富的活动材料,建立资源库。在资源库中,不仅可以运用到成品材料,更多的是提供半成品材料,半成品的材料更能够发挥幼儿想象力,提高动脑动手能力,并且经济实用性较大。同时教师也可以将幼儿园户外、幼儿园周边、社区周围等机构纳入项目式活动资源库的对象范畴,打造真正做到能够有效支持幼儿的发展的活动资源体系。

(三) 根据问题主线,预设主题提纲

教师根据幼儿确定的主题,拟定活动开展线索提纲,有助于教师在活动开展前为幼儿活动发展做好相应的心理和物质上的支持准备。教师可以利用思维导图进行活动主题的预设,将主题词放中心,根据主题词可能延伸的线索进行绘制,放射性短线连接标题目标,标题目标下面还可以延伸成下一级小标题。需要注意的是,活动提纲的拟定并不是让教师拘泥于提纲引导性的实施,而是为幼儿发展提前做好主线预设。

(四) 做好记录分析,提供更好支持

教师在活动开展中要详细记录幼儿活动细节,可以通过视频、图片或者文字的方式记录活动重点流程,侧重记录幼儿在这个过程中核心经验点的提升以及所遇问题,作为解读幼儿发展水平能力的有效抓手,通过客观地分析评估,能够为幼儿提供更具有针对性、有效性的支持策略。

(五) 打破年龄界限,混龄幼儿合作

项目式活动的开展,不局限于本班或本年级幼儿进行项目合作,也可以将小班、中班、大班三个年龄层次按照不同的经验兴趣主题进行成员的重新组队和匹配,在混龄交往模式下幼儿的合作形式多样化,其学习品质、社会能力会得到更好的提升。

(六) 多元评价主体,评价多维全面

项目式活动的评价主体应该包括幼儿自身、同伴之间、教师、家长等,从不同的评价主体与评价维度对于活动计划、活动过程、活动成果进行点评,能够有效帮助幼儿进行经验提升。

参考文献:

[1] 张俊. 幼儿园科学教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.

[2] (美) 丽莲·凯兹、西尔维亚·查德. 《开启孩子的心灵世界: 项目活动》 [M]. 南京师范大学出版社 2007.

作者简介:

周佳欣(1996年5月-)女,汉族,四川内江人,硕士研究生,研究方向: 幼儿园课程与教学。

李沛彧(1998年8月-)女,汉族,四川内江人,专科,研究方向: 小学教育。