

产教融合背景下应用型高校创新创业教育实践平台构建研究

张蕊 李江辉

(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】培养拔尖的双创人才是当前国内各大高校的主要任务。政策提出的“产教相融”将学校与企业紧紧的联系在了一起。高校应当顺应产教融合大环境来开展实践教学，并不断探索更适合当代高校建立的实践平台。本文以小见大，探讨了学校在产教融合大环境中的问题，也为学校的实践教学提出了持续发展的方法。

【关键词】产教融合；应用型高校；实践教学；平台建设

学校不断加强对学生的创新创业教育、并密切关注学生自我技能潜力的开发培养，这是发展教育实践平台的重要体现。近年来，创新创业在我国的经济发展中占了相当大的比重，一批批创新企业如雨后春笋般冒了出来，推动着我国社会经济发展。为推进我国创新创业事业的发展，我国将不断举办高质量的创新活动，并以此来锻炼选拔应用型拔尖人才。然而，随着创业教育的大力实施和深入，高校创业教育存在着目标不明确、理论不足、成果不明确等问题。

1 产教融合改革背景

从“产教结合”到“产教融合”，两者是递进的前后关系，要求双方在对接、整合、协同的基础上实现更大、更深的交叉，从“你中有我，我中有你”发展到“你就是我，我就是你”，构建供需对接、资源转化、价值交流、利益共享的一体化平台，形成良性互动的新生态系统。产交接喝到产教融合，是人们对教育、企业生产之间的进一步理解。同时，也阐述了地方应用型高校产教融合的途径和方向。

2 产教融合下高校双创教育现状与问题

2.1 教学实践模式单一，产教融合机制缺乏长效性

新型应用型院校没有很长的建校历史，其教学知识也没有经过多年沉淀，实践模式相对单一，学生在学校所学的知识与企业所需具备的能力有较大的差异，会使初入职场的学生难以融入。教学过程僵化，学生获得专业技能的途径有限，不能满足社会快速发展的需要。地方实践型研究型大学不具备长期效益，产业教育整合的类型主要局限于校企合作、学校合作和培训，产业教育整合机制不完善，不健全。

2.2 滞后的师资结构会制约高校双创人员的养成

应用型高校没有很长的建校历史，也正因此其无法吸引到优秀的老师来培养创新人才，师资结构急需优化。高水平教师具有深厚的学历和丰富的教学经验，但他们的知识结构正在老化，对于现代教学工具的使用方法的了解不够，尤其是多媒体技术的应用，他们对于新事物的接受能力不强、也不够了解最新的科研成果，这些都不利于人才培养^[2]。青年教师具有良好的知识结构和较强的接受新事物的能力，但他们的教书经验与人生阅历不够多。尽管一些中等院校从企业外部聘请专业教师，他们在公司一线工作，实践经验丰富，但是他们对于书本上的理论知识掌握不够，也没有丰富的教学经验，无法将自己的理论与知识很好的传达给学生。

2.3 教育建设机制不够灵活

专注于课程体系应用的应用型大学具有的灵活性、安全性较差，存在特定专业设置的问题、科学环境与产业结构之间不匹配、教材与需求之间的脱节，并且很难对学生进行在线培训，学生的专业素养与能力无法顺利完成工作。学生创新创业缺少实践平台的支撑，同时，高校的教学环境与企业工作环境之间的差别较大，也会给学生的企业实践带来影响，滞后教学日程。

3 如何建设产教融合下高校双创教育平台

3.1 突出新型高校双创教育特色。

在目前阶段，应用型高校仍处于不断发展进步中。应用型高校想要在诸多高校竞争中获得可持续发展，必须始终确定学校运营发展的方式和道路，为其发展拓展到信息资源开发等新领域。然而，创新创业在应用型学校的发展中占了很大的比重；

其能够充分提现大学办学的特点，旨在应用为其发展提供有效的驱动力，有助于更好地适应新的发展，逐渐走向深化教育改革的发展道路，提高学校的教学质量，凸显学校办学特色。

3.2 使创新创业教育理念深入学生群体

正确科学理念的指导是我国高校实施创新创业教学的重要因素。因此，我们应该明确，素质教育是创新和创业教育的关键，也是“人的教育”的关键。人文教育在提高学生综合素质的同时，也使学生的创新创业精神得到了十足的进步与发展。

3.3 提升大学生创业就业水平

目前，一些学生毕业后通常选择在企业 and 公司工作，与公司企业作为一个整体创业，这是学生在校创业率低的主要因素。因此，应当在大学中建立一个创新和创业教育体系，旨在促进学生的创新应用和创业精神，加强学生的学校建设，为他们提供良好的创新和创业能力。应用类院校应建立和优化持续开发和企业化系统，使系统与应用类院校的实际情况和未来发展完全一致，以完善的教育体系加强受过教育的大学，帮助大学解决开发和企业部门的实际问题。在应用型高校的引领下，逐步减少工作问题和学生压力，在这个过程中不断解决和解决问题，提高学生的就业水平和质量。

4 构建高校双创平台重要

4.1 满足高质量人才培养需求

为了适应社会市场行业企业的发展和变化，更好的对接企业的真实项目和实际岗位需求高校学生通过个人实践和经验、成功经验、外部环境和自身内部驱动力的发展，以及创业培训师的合理指导^[1]。在这一过程中，产教融合是一种特色的教学机制，促进了高校培养高素质的创业人才，为社会的可持续发展奠定了基础。

4.2 满足学生日后就业发展需求

产教融合实践基地，是由地方政府、企业、学校和行业在综合工业教育实践的基础上平等参与，并由具有一定学历的高校教师、企业的高科技人员和专业人员共同管理的。其中，它汇集了各种优势，如经验、技术、资金和管理、明确的职责、标准化的生产和服务流程、准确的市场定位、详细的成本核算、奖励制度和健全有效的评估制度等，对员工的激励考核制度也很合理高效。

参考文献：

- [1] 张蕊，王伟东. 产教融合视域下“双师工作室制”教学模式研究[J]. 山西青年, 2021, (06), 42-43
- [2] 古璇. 产教融合背景下应用型高校教师教学能力提升策略研究[J]. 大陆桥视野, 2021(06): 96-98+101.
- [3] 彭云艳，赵淑英. 产教融合背景下应用型高校经济人才培养模式研究[J]. 经济师, 2021(02): 200-201.
- [4] 周华明，黄智倩. 产教融合背景下应用型高校教师实践能力提升实践——以福建省示范性应用型本科高校龙岩学院为例[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(01): 21-24.

2021年度山东省高等教育改革与发展研究院课题“产教融合背景下应用型高校创新创业教育实践平台构建研究”项目编号：YJY2021011；

2020年度山东协和院校级一流课程《创业指导》阶段性成果。