

关爱教育视角下的农村寄宿制小学学生管理探究

李廷玺

(古浪县黄花滩侨心小学 甘肃 古浪 733102)

【摘要】在我国的教育事业发展进程中,农村教育是其中的重要内容,是促进社会经济发展和劳动就业的主要途径,因此对农村教育进行完善和改革是我国教育发展中的重点内容。在农村教育中,寄宿制小学的出现转变了农村教学点分散、师资力量薄弱及生源稀疏等问题,让农村的学生能够接受到更好的教育。但对于农村寄宿制小学生而言,他们相比于普通的孩子而言,更加容易在德育教育和学习教育等方面出现问题,例如不注意个人卫生、花钱无规律、冷漠、暴躁、学习积极性不高、自卑、仇视憎恨、不合群等等,他们在学习的过程中缺乏亲情的关怀。他们需要通过成人的引导来逐步养成道德行为,澄清道德认识,因此需要以关爱教育为基础,对当前的农村寄宿制小学学生管理方式进行完善,下面将对关爱教育视角下的农村寄宿制小学学生管理策略进行探究。

【关键词】关爱教育;农村寄宿制;学生管理

1 关爱教育

关爱教育从本质教育上来看属于情感教育,关爱实践和情感体验是其主要的特点,关爱教育所建立的结构主要是以互动体验学习为基础,包括情感体验、价值分析以及活动实践等多个方面,关爱教育的主要目的是让学生们真正成为关心人、爱人、值得人爱的人,为了能够达到这一目标,学校方面应该在课程开展中通过关爱教育来进行主导。

2 寄宿制学校

为了能够适应我国农村地区的人口居住特点,我国提出了寄宿制学校这一制度,让农村地区的适龄儿童能够更好的接受教育。到了本世纪,寄宿制学校已经在我国的农村地区得到了普及,并逐步成为了农村教育的主要形式之一。

3 关爱教育视角下的农村寄宿制小学学生管理策略研究

3.1 重视出现的问题

农村学校相比之下发展较为落后,生源的数量逐渐减少,当前随着教育的发展,使得学校管理工作获得了更大的空间,但其中也出现了一些问题,这些问题对于学生的健康发展是非常不利的,需要学校的管理者对其引起足够的重视,尽可能的缩短农村学校与城镇学校之间的距离。具体来看,主要应该从这样几个方面来进行着手:首先要重视学生的思想教育,以此来让学生们提升自信心,加强社会主义和爱国主义教育,引导学生树立理想,为国家的发展而努力奋斗。其次要提升德育意识,尽力的去提升学生们的道德水准,培养更多优秀的社会主义接班人。第三要明确纪律观念,通过制度的建立和完善来对学生们加强约束,让学生们具备更强的纪律意识。想要实现上述的这些目标,需要学校方面能够通过团队组织的方式来形成德育力量的合力,将党支部的政治作用充分发挥出来,在教书育人的过程中发挥出模范作用,学校校长负责德育计划的制定和组织,并负责活动的评估,班主任负责对德育力量进行协调,并对德育活动进行组织。德育教师在开展德育课时应该将教育的重点放在,思想道德素质的提升上,全体教师要将育人工作放在教学工作中的首位,真正的实现教书育人。

3.2 关注学生的情感缺失

首先,要让学生们了解自己,包括自己的特点,从而建立自信,同时也要学会认识自己,客观了解自己的优缺点,根据学生的特点来组织课外活动,通过这个过程来纠正学生的缺点,帮助学生们建立自信和勇气。与此同时,要对竞争意识给予鼓励,让学生们学会面对挫折时保持良好的心态,从而逐步学会自我调节,保持一个积极的生活态度。

其次,要对学生们的言行进行规范,让他们学会怎样和别人进行友好的相处,并在社交过程中能够留给别人非常好的印象。与此同时,要让学生们学会宽容,学会分享,自私是较为普遍的情况,需要引导学生学会分享快乐,避免逐步形成孤僻的性格,当学生们和别人出现不愉快的情况时,要让他们学会去原谅,从而具备一个宽大的胸怀。

第三要重视爱国主义教育,在德育教育中爱国主义教育是至关重要的,要让学生们了解我国的历史文化内容,并逐步形成民族自豪感,但在学习中要保持一个谦虚谨慎的态度。总而言之,对于农村寄宿制小学而言,必须重视对学校德育工作的改善,保持良好的师生关系,主动和学生交朋友,在学生们接触的过程中要保持微笑,并给予学生们以尊重,让学生们感觉到自己被认可,从而让学生们逐渐形成一种积极的心态。

3.3 对学生们进行情感上的关爱

从学生家长的角度来看,在和孩子们进行交流的过程中,不要局限于学习上的内容,对于学习之外的内容也要耐心和孩子进行交流,并且在这个过程中不要急于发表看法,要让孩子们知道,父母会一直陪着他,帮助他,只要他愿意说,家长们就会听。农村寄宿制小学学生是否能够得到健康的成长,和家长的教育引导密切相关,具体应该从以下几个方面来进行着手:首先,要对孩子们的异常进行关注,当孩子们心理有着一一些问题时,那么就会存在一些特殊的表现,家长特别是要留意那些学生交往、班级是否存在排挤的情况,是否被家长忽视等问题,当发现孩子们存在自卑、孤独和抑郁等情况时,要及时的给予关怀,并明确引起这一问题的原因是什么,应该采用怎样的解决方法,从而对学生们给予正确的帮助。其次,要通过沟通来舒缓学生们的情绪,学生们带有消极、压抑、自卑等情绪时,家长可以通过一些行为让孩子们感觉到家长的关注和重视,并感觉到温暖,从而更好的发泄出内心中的不快,这样一来孩子们在面对困难时就会更加的自信。

4 结束语

总而言之,关爱教育视角下的农村寄宿制小学学生管理工作,应该从学校、家长和教师等多个方面来进行工作的开展,给予孩子们更多的关心,从细节处来关心孩子们的发展,从而培养出更多身心健康的优秀人才。对于农村寄宿制小学学生而言,他们的内心是非常丰富的,有着多样化的思想和情感,必须给予他们全面的关心和爱护,才能够让他们感受到家长和教师对于他们的爱,逐步形成健康的心理和正确的行为习惯。农村寄宿制小学应该采取多元化的管理措施,弥补制度管理中存在的不足,并重视情感管理的重要作用。

参考文献:

- [1] 徐忠生. 农村寄宿制小学学生管理模式下的班主任工作研究[J]. 考试周刊, 2017(89): 40.
- [2] 李贵安, 端木晓薇, 康丽君. 陕西省农村寄宿制小学学生管理的现状分析与对策研究[J]. 陕西教育(高教版), 2011(6): 5-6.
- [3] 聂洪喜. 农村寄宿制小学学生管理现状与对策研究[J]. 赤子, 2018(2): 149.

本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题《新时代背景下农村寄宿制小学管理策略探究》的研究成果, 课题立项号: GS[2020]GHB3412.