

# 民办中小学特色体育项目建设问题与对策分析

段晓鹏

(广东碧桂园学校 广东 佛山 528000)

**【摘要】**民办中小学是我国义务阶段教学体系的基本组成部分,是满足义务教育阶段学生多元化需求的重要保障。民办中小学特色体育项目建设一直是教学体系的薄弱环节,在实际运行中存在多方面问题。本文在简要概述民办中小学特色体育项目建设意义基础上,分析实际运行中存在的问题,并结合实际提出对应的提升策略,以此为相关教育改革提供参考,为促进民办中小学体育教学水平起到积极的促进作用。

**【关键词】**民办中小学;特色体育项目;问题;对策;模式

## 1 民办中小学特色体育项目建设问题

### 1.1 对特色体育项目建设重视程度不足

当前民办中小学发展体系中,虽然对体育课程教学的重视程度不断提升,学生参与体育课程学习的积极性不断提升,但是受到客观因素影响,多数学校对特色体育建设重视程度明显不足。多数中小学体育课程体系中,还是以广播体操、跑步等教学内容为主,训练目的主要是为应付统一组织的体能测试。虽然有部分学校也尝试开设特色体育项目,但是教学内容组织不够完善,学生虽然愿意积极参与,教学过程缺乏系统性、严谨性和科学性,使得教学成效难以体现出来,最终难以实施下去。

### 1.2 中青年教师队伍建设滞后

中青年教师在特色体育项目组织上具有一定优势,能够带领学生更好的完成学习内容,引导学生积极参与到特色体育课程学习中来。但是民办学校教师队伍本身不够稳定,教师个人成长空间受限,使得多数民办学生在组织特色体育课程时,都是根据教师自身结构特征进行,在教师出现流动时,特色课程也难以继续实施下去。受制于教学力量方面影响,多数民办学校在组织特色体育项目时,依然是采用集体教学形式为主,学校在场地和活动设施方面的投入较为有限,教师指导不够深入,由此也对学生参与积极性产生影响,教学效果难以达到预期目标<sup>[1]</sup>。

### 1.3 特色体育课程开发体系不够完善

特色体育课程建设需要完整的开发体系作为支撑,需要学生进行由浅入深的训练,在不断学习和训练过程中,才能够逐步提升学习水平。但是多数民办中小学在特色体育课程方面的投入力度较为有限,课程设计目标不够合理。在教学活动开展中,教学模式更新不足,依然是采用教师讲解加学生练习的方式为主,加上学生课后训练的时间受限,使得锻炼效果明显欠佳。同时,特色体育课程评价方式与当前体育课程考核模式有所差异,也使得教师无法对学生学习成绩进行准确评价,无法对学生进行精准指导,进而造成课程建设与预期学习效果产生偏差。

### 1.4 学生结构较为复杂

虽然民办中小学也是属于义务教育阶段的基本组成部分,但是学生来源结构相对较为复杂,学生身体素质差异化较为明显。相对于普通体育课程而言,部分特色体育项目无法全面覆盖至全体学生,由此造成在课堂教学过程中,不同学生的接受能力存在较大差异,教师不得不对个别学生进行针对性指导。当前我国中小学阶段特色体育项目方面的理论研究相对较为滞后,教师的指导能力也受到一定限制,由此使得教学效率整体教学低下,教师对特色体育项目建设的兴趣逐渐丧失,教学效果无法达到预期要求。

## 2 民办中小学特色体育项目建设水平提升对策

### 2.1 强化特色体育项目建设认知

特色体育项目建设作为促进中小学生学习体育核心素养的重要课程类型,做好相关方面的课程组织,优化课程教学体系,不仅对学生参与体育课程积极性有着较为明显的促进作用,更能够较好的彰显民办中小学教学特色,提升学校整体竞争力<sup>[2]</sup>。因此对民办中小学领导层面而言,必须全面提升对特色体育项目建设的认知,充分发挥民办学校在课程设置方面的便利性,结合地方文化特色,开设具有科学性、实用性,能够吸引学生积极参与的特色体育项目课程。对于民办中小学体育教师而言,

应当基于当前中小学体育课程改革和体育核心素养培养的多重视角,认识特色体育课程建设的意义,充分发挥教学团队优势,开发具有特色、吸引力,能够满足学生体育学习的特色课程,更好的完善当前体育课程体系,推动体育教学水平不断提升。

### 2.2 强化软硬件设施建设

软硬件设施建设是民办中小学特色体育项目建设的基础,是确保学生正常参与体育活动的重要前提。在软件设施建设方面,要强化中青年体育教师队伍建设,在人才招聘和体育教师队伍管理方面进行优化,吸引更多富有活力,具有良好组织能力的中青年教师充实到教师队伍中来。在特色体育项目组织中,还应当要求教师团队以特色体育项目建设为主题,做好相关方面的理论研究,为课程建设提供完善的理论指导。在硬件设施建设方面,要充分利用学校的空间布局,开发多种形式的活动场地,为教学活动的开展和学生自主训练提供良好条件,推动教学成效不断提升。

### 2.3 完善特色体育课程开发体系

完善特色体育课程开发体系,是有效解决民办中小学特色体育项目建设问题的基本路径,在学校统一组织特色体育课程时,应当注重如下方面要点:首先是课程建设方向要与地方特色体育项目深度结合,中华民族数千年发展中,不同地区都传承有不同形式的地方特色体育项目,将这些项目纳入特色体育课程开发体系,能够激发学生积极性,减轻学生学习过程中的生疏感,更好的提升教学质量。其次是要注意课程教学内容的合理性,要能够由浅入深,结合学生身心成长特征,逐步提升训练难度,切实起到促进学生健康成长的目标。再次是要完善对应课程教学评价体系,使教师能够更加准确的把握学习成长动态,为教学内容优化提供参考。

### 2.4 强化教学模式改革

特色体育项目课程的具体实施,需要教师针对不同项目类型进行对应的教学模式改革。在教学活动开展中,可以结合教学内容和学生学习特点,采用小群体教学模式、项目合作模式、竞赛模式等多种形式的新型教学方法,更好的提升学生参与积极性,提升学生在体育学习中的主体地位<sup>[3]</sup>。在新型教学模式应用中,教师应当做好观察和指导,为学生提供多元化的学习空间,确保课程教学水平不断提升,真正彰显出教学内容的“特色”,不断提高学生身体素质和心理素质水平。

## 3 结束语

就整体而言,民办中小学特色体育项目建设还处于前期探索和发展阶段,对于相关工作者而言,必须要充分重视特色体育项目建设的重要性,从各个方面入手,构建完善的教学体系,采用灵活性的方式解决教学过程中出现的问题,对整体教学体系进行优化,从而更好的提升教学水平,满足民办中小学教学改革的基本要求。

### 参考文献:

- [1] 刘云生, 张晓亮, 胡方. 民办中小学教育发展的趋势、挑战与对策[J]. 中国教育学刊, 2021(04): 58-63.
- [2] 阮雅芳. 福州市小学体育特色学校特色项目建设调查研究[J]. 福建基础教育研究, 2020(04): 139-144.
- [3] 吕彬. 南宁市民办中小学校体育与健康课开展现状与对策分析[J]. 青年与社会, 2013(12): 129-130.