

韩国公民教育探析与启示

王伟

(牡丹江医学院马克思主义学院 黑龙江 牡丹江 157011)

【摘要】在经济全球化的大背景之下，韩国公民教育在立足于东方传统的儒学教育的公民教育方面取得了一定的成效。本文尝试从韩国教育的内容与目标、教育方法、教育实践性、公民教育改革方向及改进措施等方面入手，探讨其对我国推进公民教育的借鉴意义。

【关键词】韩国；公民教育；探讨

公民教育是指为培养忠贞爱国的公民，以尊重个性发展为基础，使其成为适合国家及时代需要的有用公民所实施的教育。其内容包括未成年前须接受的义务教育，以及此后的职业技术教育、中等教育和高等教育等等。学习周边国家的方式方法，对于我国的公民教育具有重要的作用。

一、韩国公民教育的内容及目标

初等教育阶段，由于受教育者认识的不全面以及局限性，所以如果让他们以正确的观念去认识自己、认识他人、认识世界就变得非常重要。韩国3-4年级的公民教育内容中包括“我们为什么要诚实、勤勉”，“我们为什么要节约”“对待事情我们为什么要全力以赴”等等。对他人认知方面，韩国5-6年级的课程中包括“守法、网络礼仪、尊重他人、奉献”等内容，在与社会的关系方面，“我在公共场合如何去做”“为了社会公正我们应该如何去做”“为什么需要统一”“世界人民的生活”等等。这些公民教育的内容既贴近于初等教育者的生活实际，同事也有助于对其受教育者价值观念的养成。

中等教育阶段公民教育的内容与初等教育内容基本一致，同事包括对本人、他人、社会认知三个方面。然而，随着受教育群体年龄与经历的变化，其教育内容也逐渐从外化向内化进行转变，这个阶段的韩国公民教育往往注重对公民的自我判断的培养，通过对初级教育内容的学习加强，使受教育者形成正确的自我判断能力。

高等教育阶段，由于受教育者人生观、世界观、价值观基本形成，所以在高等教育阶段，韩国的公民教育更加注重从伦理方面对受教育者进行相关的教育。“生命伦理教育”“家庭伦理教育”“东西方伦理的差异”“民族统一伦理”等成为主要内容，同时在这个阶段，韩国的公民教育更注重对世界其他文化思想的借鉴和比较，通过对东西方哲学的解释，儒家思想的研究以及当今世界思潮的解释等等，使受教育者从内心对受教育的内容进行思考，进而养成良好的道德习惯和意志。

二、韩国公民教育的教育改革及方向

(一) 公民教育全球化趋势明显

从20世纪90年代早期开始，韩国以传播西方“普世价值”为目的国际理解教育开始传播。1996年以韩国梨花女子大学召开主题为“全球教育的方向与课题”的研讨会之中，首次从学理上对全球公民教育的相关问题和概念进行系统的论述和讨论。2000年韩国成立了亚太地区国际理解教育研究院（简称“APCEU”），APCEU成立以后提出了以培养“全球公民”为目标的宣传口号。进入新世纪以来，随着韩国人口构成不断复杂化，韩国政府也认识到加强韩国国际理解教育对于解决口内矛盾等问题具有重要的作用，所以以此为契机，韩国公民教育在新世纪加快了全球化的脚步。

(二) 多元化公民教育开始发展

随着世界经济的高速，作为发达国家的韩国的人员构成也在发生着变化，大量的劳动力和人才进入韩国境内工作、生活，随之带来大量的外来文化。为了适应这个变化，韩国的公民教育改变了传统的单方面要求外来人口适应韩国文化这一排他性的做法，进而向多元化公民教育进行转变。韩国政府在2006年对外宣布：“教育应该向多民族、多元文化社会转向”。随之而来的就是像《多元文化家族支援法》《结婚移民者综合对策》

等一系列政策的出台。

三、韩国公民教育对我国公民教育的启示

自古以来，中华文化在东亚文化圈一直处于领先地位，成为周边各国学习的榜样，是周边各国文明的渊源和导师。然而随着时代的发展，我们需要承认，今天的韩国的公民教育比我们现在进行的公民教育更加贴近生活，更加能被受教育者所接受。学习别人的先进的理念可以更好的促进自己的进步，只有这样，我们才能培养出适应未来需要的应用型、创新型人才，才能更好的为国家的建设服务。

(一) 公民教育应该体现与时俱进的特点

伴随着时代的进步与发展，在“文化强国”大的背景之下，各个国家的竞争日趋激烈，人才竞争已经成为各个国家竞争的焦点。习近平总书记在北大师生座谈会中说到“国势之强由于人，人材之成处于学”。一个强大的国家必然以人才为依托，而优秀人才的培养恰恰需要通过优良的公民教育体系去实现。从“修身、治国、平天下”到今天的培养“德智体美劳”全面发展的优秀人才，公民教育在这个过程中发挥着重要的作用。从古代“学以致用、因材施教”的提出到现代的学以致用，无不是教育和文化的既是对以往文化教育内容批判继承的结果，同时又是对当前教育内容研究与与时俱进的表现。

(二) 针对不同年龄阶段的受教育群体，应该采取不同形式的教育内

公民教育既是一种形成性教育，受教育者必须经过一段时间的学习才能产生一定的影响。同时公民教育也是一种差异性教育，需要针对不同个体，采取不同方法的教育方式。然而这种“循序渐进”“因材施教”慢工出细活在我国公民教育中却较少实施。在我国公民教育研究中，很少根据不同年龄阶段的身心特点而进行的适当的公民教育，很多时候我们很多教育者更喜欢把自己的学生当成批量生产的产品，在这样的教育作用之下，我们的学生很少具有鲜明的风格和个性。所以为了适应未来国家创新发展的需要，这就需要我们的公民教育按照学生的认知发展规律以及教育发展特点开展相关公民教育的教学活动。

(三) 在全球化大的背景之下，扩展我国公民教育的宽度和深度

从当前我国公民教育的课程设置上看，还是以国家与民族的认同与价值为主线，缺少在全球视野下如果分析和看待问题的能力。从韩国公民教育上看，在其国家教育的坐标中，强调的是以国家主义为前提的国际主义，这看似矛盾的两大因素组合成为韩国全球公民教育的主干，极具特色。所以在全球化大的背景下，我们的公民教育应该在宽度和深度上进行适当的扩展，在现有公民教育体系中适当融入全球公民教育内容，在培养学生国家认同与民族传承的同时，扩大学生全球视野，培养学生的全球素养与胸怀。

参考文献：

[1] 梁荣华；孙启林. 全球化背景下韩国公民教育改革的基行动向[J]. 现代教育管理, 2017. 05

作者简介：

王伟(1979.6)，男，汉族，黑龙江双鸭山市人，讲师，硕士研究生，研究方向为教育学。