

运用传统文化推进道德与法治学科教育的思考 and 探索

田福祥

(山东省聊城市江北水城旅游度假区朱老庄镇宏城集小学 山东 聊城 252026)

【摘要】中华民族上下五千年,历史源远流长,传统文化底蕴极其深厚。运用传统文化推进道德与法治学科的教育,就是在道德与法治课程教育上,广泛使用儒家、佛家、道家、法家等诸子百家学说、广泛吸取古文、诗、词、曲、赋、国画、书法等经典传统文化中的精华和历史文化名人的传闻轶事等,增强中小学生的文化底蕴,培养中小学生的身心健康和德的全面发展,从而使之能在未来人生道路上行稳致远。

【关键词】道德与法治;传统文化;探索

引言

中华民族传统文化是中华民族在五千年的历史长河中积累的珍贵的实践经验和理论方法。道德与法治课程的一个重要课程要求就是要提升中小学生青少年的道德水平,指引和帮助广大青少年塑造正确的世界观和价值观。因此运用传统文化推进道德与法治学科的教育具有十分重要的作用、意义和价值。

一、把握在道德与法治课程中对青少年进行传统文化教育的重要意义

首先,传统文化是历史悠久的中华民族在历史长河中不断演化和汇集形成的反映中华民族民族特质和民族风貌的文化,是各民族历史上各种思想文化、观念形态不断碰撞、融合而形成的总结表现。中华民族传统文化从史前到历朝历代,随着历史车轮的不断前行,逐步形成了以儒家、道家、佛家为三大支柱的文化体系,同时发展了礼、乐、射、御、书、数,及书法、音乐、节日、民俗、曲艺等样式繁多,种类多样的传统文化。

其次,优秀的传统文化,大多都具有较强的故事性,本身就十分精彩动人,具有较好的传播性。通过教育和学习传统文化,能够培育中小学生和青少年以德为中心的个人价值体系,能够有利于他们形成正确的世界观、价值观和人生观。这和道德与法治课程的教育目标也是相向而行的。

二、在道德与法治课程中进行传统文化教育的方法与策略

首先需要明确的是,并不是所有的传统文化都是值得我们吸收的。传统文化中也有很多不正确、不科学、不合理的地方,我们在吸收和学习传统文化的时候第一步就是要有正确的认识。明确区分文化中的糟粕劣根,对于这些文化中的糟粕,我们要坚决摒弃,而不能有丝毫犹豫。显然,优秀的传统文化对于青少年的润物无声的功能是明显的,但是糟粕文化对中小学生的荼毒也是十分严重的。

史前神话传说等讲出了我们的历史渊源,众所周知,盘古开天辟地为我们创造了这个世界,女娲补天并造人,创造了我们人类,同时我们自称炎黄子孙,黄帝和炎帝为我们中华民族的形成奠定了坚实的基础。后来后羿射日、大禹治水等给我们创造了更加安全的生存空间。这些远古神话作为传统民族文化的一部分,我们可以通过在日常课程中穿插讲述的方式来建立中小学生的对民族的认同感。

儒家传统文化,是孔子在春秋时期所创立的,讲究的是修身养性、忠、孝、仁、义、礼、智等,是延续了两千多年,为历代统治者所推崇的正统文化,具有及其深远的影响,不仅对中国,对整个亚洲和整个社会都有巨大的影响。通过在道德与法治课程上讲述儒家文化,很容易就能将课程内容和儒家思想

结合起来。在提供了一些学习和教育的方法之外,还能培养青少年中小学生的责任感。

道家传统文化讲究的是道法自然、无为而治,与自然和谐相处。老子所说的大道无为,和庄子的晓梦迷蝴蝶,不仅传承发展了儒学,同时又在儒学的基础上进行了创新和颠覆,而且其中蕴含了很多的哲学道理。能够让青少年中小学生对辩证和相对的角度看待和分析问题、同时体会自然和人和谐相处、向往和追求人生自由的精神世界。

佛家传统文化讲究的大约是两方面,一面是因果与修行的理论,善恶因果观即为此意;另一方面关于宇宙和生命的真相方面,其中包含哲学和辩证等。

唐诗、宋词等讲究的是或工整对仗,或使用比兴等。通过对大量的脍炙人口的唐诗宋词的学习和背诵,可以让青少年中小学生对中领悟李白的豪放不羁、不畏权贵,也能体验苏东坡和辛弃疾的心怀家国和面对挫折的乐观,有利于青少年学生培养在挫折环境中的应对困难环境的能力和乐观主义精神。

国画是中华民族传统文化的一颗耀眼的明珠,通过对山水、人物、花鸟的绘画,画家大师们不仅绘画惟妙惟肖,同时也在其中寄托了自己的情怀,同时一些著名绘画还反映了当时的社会生活场景。如顾恺之的洛神赋图,王希孟的千里江山图,张择端的清明上河图等。通过在道德法治课程、课余中展示国画和讲述绘画背后的故事,可以培养青少年学生对美的鉴赏能力,增强对历史文化的了解和掌握。

结语

中华民族传统文化历史悠久,源远流长,是中华民族长期以来积累的大智慧。在道德与法治课程教育中,我们可以广泛采用吸取传统文化中的精华的方式,通过多种形式给中小学生对灌输传统文化的各个方面,从而使青少年树立正确健全的世界观、价值观,并锻炼坚强的思想意识,乐观向上的生活态度,遵纪守法的良好习惯,在达到课程教学目标的同时,也有利于广大青少年的茁壮健康成长。

参考文献:

- [1] 班华. 现代德育论 [M]. 人民出版社, 2001: 15-17
- [2] 高德胜. 以学习活动为核心建构小学《道德与法治》课程 [J]. 中国教育学报, 2018 (01)
- [3] 李乐军. 浅谈如何在道德与法治课堂教育中渗透核心素质培养 [J]. 新课程 (上), 2018 (4).

作者简介:

田福祥 (1968-), 男, 汉族, 籍贯: 山东聊城, 学历: 本科, 职称: 中小学一级教师; 研究方向: 道德与法治。