

基于“学习故事”谈幼儿园混龄教育

蔡镜思之

(成都大学 四川 成都 610106)

【摘要】部分家长和教师认为混龄教育有诸多问题,例如班级混龄会影响大孩的发展,大孩可能侵占小孩的权益,班级教师难以掌握各阶段幼儿的差异性,并难以针对不同幼儿设置合理教案、投放科学材料、实施恰当的教育等等。针对混龄教育中可能存在的问题,各幼儿园正在积极探寻解决之道,而“学习故事”可能就为幼儿教师更好的开展混龄教育提供支持。

【关键词】“学习故事”;混龄教育;幼儿园

一、关于幼儿园的混龄教育

教育最原初的状态应是以混龄的形式出现的,混龄生活本身就是儿童生活的自然状态,从前的父辈之间都是大孩带小孩。而如今,虽然国家提出“三胎政策”,但当前一孩的家庭仍较普遍的存在着。为了弥补独生子女在社会化发展中的缺失,部分幼儿园再次开始了混龄教育的尝试。^[1]在混龄教育中,我们会总会看到大孩带着小孩去户外冒险,小孩更喜欢和大孩一起玩区角活动,或是在老师组织的集体教学活动中也处处充满了异龄之间的互动与交流。在不同年龄段幼儿的沟通中,由于社会经验和身心发展水平的差异,必然会发生认知冲突。而异龄之间所产生的思考和碰撞,可能远比同龄孩子之间的互动更有价值。因为,虽然大孩可能不会去教年幼孩子一些知识,但他们喜欢在年幼孩子面前展现自我优势以此获得优越感,而在这一过程中,小孩通过模仿潜移默化的就习得了更多的经验和行为。

混龄教育虽然对幼儿的认知发展和社会性发展有积极作用,但教育的过程中同时也伴随着困难与挑战。混龄班级中家长最担忧什么?换句话说,幼儿教师最应该关注到什么?可能是如何关注到每个幼儿的发展,并能注重幼儿的差异性和个别化发展。比如,3-4岁的幼儿的分离焦虑和习惯的养成,4-5岁的幼儿同伴交往和独立性的培养,5-6岁幼儿处于入学准备阶段,教师应该关注到幼儿的责任心、自信心等非智力因素的培养。这对幼儿教师的专业能力提出了更高的要求。幼儿教师如何兼顾不同年龄段幼儿的教育是值得思考的问题。在混龄教育中,教师对每个幼儿的观察和支持就尤为重要,而“学习故事”的评价方式正是基于教师对幼儿闪光点的观察而提供的支持和反应,幼儿教师在学习故事的情景中定能很快捕捉到幼儿的需求和不同,从而更好的支持混龄教学。运用“学习故事”法观察幼儿并提供相应的支持策略,与混龄教育中强调教师因材施教,这两者之间的逻辑线索高度吻合。学习故事在解决混龄教育存在的问题中有重要现实意义。

二、关于幼儿园的“学习故事”

“学习故事”是新西兰普遍采用的课程模式,是观察记录幼儿学习的一种评价体系,由“注意-识别-回应”等一系列环节组成,各环节环环相扣、不可缺少。^[2]具体来说,“注意”指向幼儿活动时教师的观察行为,即“幼儿正在发生着什么?”在这一过程中,教师作为一个客观评价者,采用白描的方式描述幼儿的行为和语言,通过拍照、录像收集幼儿的“哇”时刻。“识别”侧重于教师对幼儿行为的解读和评估,即“幼儿发生了什么学习?”,这对幼儿教师的专业能力提出要求,教师需要结合心理学和教育学的相关知识,分析幼儿在自主活动中的收获和问题,从而把握幼儿的现有水平。“回应”关注幼儿教师的支持,即“如何对幼儿提供支持?”通过对前两个环节的梳理,教师应根据幼儿的最近发展区,为幼儿提供策略进一步推动幼儿的自主活动,在与家长的沟通下形成幼儿学习与发展的支持方案。

在“学习故事”理念的支持下,幼儿园更强调幼儿的自由活动和学习,主张教师的观察理解和引导,倡导幼儿教师应有一双发现美的眼睛,时刻关注幼儿的“哇”时刻,即关注幼儿的长处、能做的和感兴趣的事情。由此,才能围绕幼儿的兴趣促使其不断生成有意义的、更高水平的学习经验,幼儿教师的观察和反思能力才能进一步提升。因此,幼儿教师在学习故事的基础上理解混龄孩子的差异,再借鉴“学习故事”评价方法观察儿童的成长,这对于准确评价幼儿现状和因材施教提供科学依据。

三、“学习故事”支持幼儿教师开展混龄教育

长期以来,幼儿园的同龄教育模式对幼儿教师个性化教学能力上缺乏支持,教师往往只会根据预设的“教案”进行教学,很少真正关注幼儿的真实需求。而混龄教育与同龄教育有本质上的不同,这对传统的幼儿教师角色提出了挑战。混龄教学强调教师关注每位幼儿的发展,那么教师对幼儿积极观察和分析就能帮助教师了解幼儿的个别需求。于是,“学习故事”的运用对于幼儿教师非常重要,“学习故事”帮助幼儿教师从幼儿游戏的高控者转变为客观评价者的身份,减少幼儿教师对幼儿游戏行为的揣测,在遵循“注意-识别-回应”等一系列环节下,走进孩子们的内心世界、了解幼儿的游戏行为,继而提供合理的指导方式。因此,学习故事不仅是一种学习评价手段,更是帮助幼儿教师专业成长的好帮手。帮助教师增强观察意识,积累育儿经验,使混龄班级的教育活动更具有针对性。

“学习故事”的评价手段可能正好解答了家长对混龄教育存在的疑惑,也帮助教师找到了混龄中如何关注到幼儿差异性的答案。混龄教育质量提升应以教师的专业能力培养为突破口,帮助幼儿教师学习“学习故事”评价法。因为“学习故事”评价法来自新西兰,运用在本地多少会有所改变,且幼儿教师少有“学习故事”相关经验。在园所支持下,幼儿教师理应走进新西兰,亲身感受“学习故事”的理念。再者幼儿园需要组织“学习故事”的系统培训,组织观察记录评比教研活动,帮助教师把握撰写学习故事的方法,撰写“学习故事”才能使“学习故事”理念发挥作用,才能随时帮助教师在混龄教育情境中识别幼儿的学习经历和困难,针对不同年龄段儿童的需求拟定计划并做出回应,满足不同年龄段儿童的个性化需求。因此,“学习故事”是支持教师组织好混龄活动的重要前提,幼儿教师在学习故事的探索过程中,需要把握班级幼儿的发展水平和需求,由此混龄教育才能发挥其独特价值。

参考文献:

- [1] 华爱华. 幼儿园混龄教育与学前教育改革 [J]. 学前教育研究, 2005(02): 5-8.
- [2] 李林烛. “学习故事”背景下培养幼儿教师观察能力的可能性和策略 [J]. 亚太教育, 2019(03): 23-24.

作者简介:

蔡镜思之(1997年10月-)女,汉族,四川江油人,硕士研究生,研究方向:学前教育。