

# 扶贫支教地区农村中小学体育教育的困境及对策研究

郭 帅 林 涛 巩洋瑞

(山东协和学院 山东 济南 250109)

**【摘要】** 贫困治理一直是国家发展治理的大事，在古今中外国家的发展历程中，无一时代不包含贫困人口。经过几年扶贫工作的进行，我国现在已经从基础的物资扶贫，变成了教育扶贫，旨在通过教育授人以渔。而体育教育又是教育中不可或缺的一环，由于经济的匮乏，致使体育教育与知识教育的差距越拉越大，尤其是农村执教中小学的执教情况中体现。解决体育教育的困境，将直接影响我国经济发展的未来进程。

**【关键词】** 体育教育；扶贫；中小学；突破困境

2013年在湘西考察的主席，第一次提出了精准扶贫的指示，随即“精准扶贫”作为扶贫工作重要指示在全国瞬间流行起来。而由于教育领域的特殊性，能供加强本地经济发展，对以后社会的服务有着资金不可比拟的未来经济效益。教育领域在精准扶贫的大节奏下，得到了国家一系列的重点扶持帮助。而教育扶贫中，体育教育又是重要的一环。本文以扶贫支教地区农村中小学体育教育的特殊苦难为课题，寻找特定的措施路径，拉紧体育教育和精准扶贫的共同纽带，打造共同发展繁荣的强劲引擎。

## 1 农村中小学体育教育的困境

### 1.1 师资教育力量薄弱

在偏远地区中小学扶贫支教地区，教师极度缺乏，据《2021农村中小学体育教师岗位配置》可知，在农村的学校，全职体育老师仅占全校老师的1.2%，兼职体育老师占56%。这数据可怕的差距代表了在扶贫地区体育老师的不专业性。体育老师多为其他其他学科老师代课，体育课往往受不到专业的体育锻炼。从问卷调查和查阅近几年的国务院报告可知，农村人口的大部分流失，导致专职体育老师大多去周边县城工作，有些学校甚至不开展体育课。还有一个原因是扶贫地区学校往往编制很少，体育老师待遇差，不得不身兼两职或数职。师源难以更新，职称评定也不易做到，很少人能坚持下来。因此中小学校大部分体育课都采用了“不管理”模式。

### 1.2 学校设施老旧或缺失

教育经费是开展教育的基础，在极度缺少教育经费的情况下，各个支教地区中小学难以配备应有的操场，球场等体育场地。尽管2020年国务院联合国家扶贫组织发表了《关于农村中小学义务教育的资金新政策》加大了对体育生人均投入的教育经费，但是多数经费都用于知识教育上，只有3成的资金最后花在了建设学校体育设施上。一般农村的教育资金都是有学校统一上交给市教育局，在审批到省教育局分发经费，最后再由当地根据各个中小学校情况去给予配额。扶贫支教地区教育经费本就稀少，体育教育更是如此。再加上程序繁琐，资金的下发需要时间，短时间内还不能满足农村大力开展体育活动的需求。政府资金向教育扶贫的天平仍在倾斜。

### 1.3 家长学生的不配合

扶贫支教地区的农村中小学，所在区域经济一般比较落后，学生家长大多从事手工业或者农业，在这种背景下，家长往往想要学校提供优质的知识教育，对于体育教育则丝毫不感冒，认为体育课就是“放养”“不负责”“没有用”。凭借知识逆风翻盘的初衷并不冲突我们社会核心价值，但不应对学科保有歧视的态度。多数家长都付钱把孩子交给县里的中小学寄读，支教地区有时候甚至会出现教师人数大于学生人数的样子。虽然九年义务教育的学费已经被免除了，农村家长依然难以接受学生花时间“疯玩”的现状。在2020年内贫困地区教育局收到

的最多的投诉仍然是体育课的问题。

## 2 解决体育教育困境路径

### 2.1 国家层面

经费是开展教育的基础，巧妇难为无米之炊。国家应重视体育教育的重要性，进一步制定和完善中小学校体育教育政策，加大对体育教育领域的资金扶持力度，保证学校体育设施的健全，确保学校能正常开展体育教学活动。健康是学习的资本，没有强健的体质何谈健康的头脑。同时在农村设置体育岗位，吸引更多人从事体育行业，增加体育老师的工作岗位，争取一职一育，杜绝体育课“放养”的现状。争取每个学校都有专业的专业体育老师，实现教育公平。继续推行农村中小学校阳光体育2+1的教育政策，贯彻中小学校体育教育的标准。

### 2.2 学校层面

因地制宜开展不同的体育活动，吸引学生积极参加体育活动，形成经常性的课外体育课，便于学生体育健康的发展。争取更多的体育教育资金，配备操场等必要体育设施，将现有体育设施器材整合到一起，便于学生集中开展大型体育课程。每学期进行一次学生体育健康测试，每天进行课间操，保证学生在学校内的必要活动时间。抽出专门的资金增加体育专项资金，防止意外情况的发生。同时提高体育老师的资金待遇，让体育老师成为真正的受人尊敬的教师，适当增加交通补助，给予支教教师的住房支持，形成城镇-乡村体育良好交流。增加体育老师教职称谓的审批，留下更多专业人群，为下届体育教师进行培训，减少城镇体育老师下放的人数压力。

### 2.3 个人层面

对学生家长进行问卷调查，了解多数家长对于体育课的看法与态度，并组织专家进行教育。降低学习成本，使各个家庭能有足够的精力完成学习任务，更多时间能够投身到体育教育的部门来。鼓励家长将学生送到学校寄读，能更快的适应新时代体育教育的变化。

## 3 结语

体育教育同样使系统教育的一环，本文通过了解贫困地区体育事业教育的困境分析了解决方法，希望能够为接下来的组织工作有指导作用。在精准扶贫的大时代背景下，2021全体中华人民共和国公民实现小康的现状下，体育事业同样不能忽视，生命健康不次于素质教育。

## 参考文献：

- [1] 薛源. “精准扶贫”背景下农村中小学体育教育“改薄”的现实困境与帮扶路径研究 [D]. 山东体育学院, 2017.
- [2] 朱伟. 西部计划—扶贫支教地区农村中小学体育教育现状的研究 [D]. 郑州大学, 2014.

全国大学生创新创业训练计划项目，项目名称：支青APP（项目编号：S202113324799X）