

劳动教育课程的相关阐释、意义及在小学的实施建议

陶颖

(成都大学 四川 成都 610106)

【摘要】劳动教育课程作为学校实施劳动教育的载体,对于提升劳动教育质量、深化素质教育改革具有重要作用。小学阶段的学生具有极强的可塑性,因此这一阶段是学生良好劳动习惯和劳动观念养成的起点和关键期。所以,本文就立足于明晰劳动教育课程内涵、相关概念阐释,意见并在此基础上提出劳动教育课程在小学实施的建议。

【关键词】劳动教育课程;小学;内涵意义;实施

一、劳动教育课程的内涵及相关概念阐释

在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》这一政策文件中,对全面贯彻党的教育方针和加强新时代劳动教育进行了高度强调。而明确劳动教育相关内涵,是加强新时代劳动教育的首要条件。

首先,有关劳动教育的界定。檀传宝教授认为,“劳动教育”可以定义为以促进学生形成劳动价值观和养成良好劳动素养为目的的教育活动。^[1]其次,对劳动教育课程的性质的明确。其根本实质在于明确认识劳动教育课程的本质,指在全员全过程全方位的教育环境中,旨在是学生形成正确的劳动价值观、促进其身心全面发展的教育性经验体系。再次,明确劳动教育课程实施是落实促进人全面发展的教育方针的过程,是实现立德树人根本育人目标的教育活动,是建设劳动教育课程体系的重要路径。

二、在小学实施劳动教育课程具有重大意义

劳动教育课程的实施是对国家教育方针的贯彻,是真正在中国大地办劳动教育的重要实践渠道,小学是学生发展的关键期。所以,在小学实施劳动教育课程具有非凡意义。

(一) 实现中华民族伟大复兴的中国梦的客观要求

从教育的政治经济功能而言,实施劳动教育课程是实现中华民族伟大复兴的中国梦的客观要求。一是少年强,则国强,实现国富民强要求学生具备勤俭、积极、创新、奉献的劳动精神。新时代劳动教育的目的是培养具有劳动知识、劳动技术素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[2]二是劳动教育课程引导小学生正确认识劳动的功能与价值,大力培育学生劳动精神,启发学生以时代新人的标准来成长与发展自我。苏霍姆林斯基曾提出,学校普通教育的最终目的是使准备参加生产劳动的青年一代得到全面发展,所以要充分做好参与生产劳动的准备。^[3]三是劳动教育课程的实施是对华夏子孙崇尚劳动、乐于劳动的优秀文化的传承与发展,引导小学生传承华夏子孙善于劳动、勇于创造的传统美德,从小塑造吃苦耐劳的坚定意志。因此,在小学实施劳动教育课程是实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求。

(二) 中国特色社会主义教育发展道路的题中之义

劳动教育课程肩负着培养具有劳动素养的劳动者和高素质人才的重要使命,贯彻落实劳动教育课程的实施,提升劳动教育的质量,有利于建构德智体美劳全面培养的教育体系,培养具有较高劳动素养的时代新人。再者,劳动课程在劳动教育活动实施过程中具有中介性,制约着劳动教育活动的开展,影响着国家教育方针、政策、计划的落实与执行,最终影响到教育目的能否实现。实施劳动教育课程是调整教育结构和提高教育质量的需要,是培养时代新人的重要途径和主要渠道。因此,实施劳动教育课程是新时代中国特色社会主义教育发展道路的题中之义。

(三) 落实立德树人根本任务的重要途径

劳动教育课程,有利于贯彻落实党的教育方针,发挥劳动教育的本体功能。学生在劳动教育课程中不仅掌握劳动技能,更重要的是软技能的获得,包括性格、精神、思维、品质等方面的正向培育。其次,立德树人是劳动教育的最终导向。习近平总书记也提出在教育中要落实立德树人这一根本任务,劳动

教育课程并不是为了让学生劳动,而是通过该课程促进学生道德的进一步养成,从而实现全面和谐发展。劳动教育课程价值寻求促进学生的全面发展,劳动教育课程价值取向的一个显著特征就是引导学生形成正确的劳动价值观,养成良好的劳动习惯,端正劳动教育态度,塑造坚韧不拔的品质,学会做人,学会做事,使所有学生都潜移默化地受到道德与人文的熏陶。小学作为三观发展的起点时期,劳动教育课程实施有利于学生身心得到全面的发展和为未来成长为高素质的劳动者打下坚实的基础。

三、劳动教育课程在小学的实施建议

(一) 劳动教育课程资源的全面开发

一是劳动教育课程的全面开展。学校在安排课程时,科学合理安排好劳动教育课程课内课外的劳动实践课时,保障劳动教育课程在课时充足、内容符合小学生的身心发展情况和教育教学规律。二是劳动教育课程内容的合理安排。教学内容是劳动教育课程的关键,教学内容的选择应基于学生的实际情况。三是安排好劳动教育课程的实施,每周都定期开展劳动教育活动,有序安排全校学生积极参与劳动周,使学生在集体劳动中社会化和得到发展。

(二) 劳动教育内容的全面化、生活化

一是在思想认识上提高小学生的劳动意识,树立尊重劳动、弘扬劳动光荣的观念,培养小学生尊敬劳动者、珍惜劳动产品和果实,养成热爱劳动的良好习惯。二是提供给小学生参与劳动和动手实践的机会,通过劳动来培养小学生参与劳动的自觉性,并有针对性地培养小学生生活方面的技能。比如,可以通过开发校园内空地,进行种菜劳动等劳动活动。三是注重对劳动热情的激发,如劳动教育主题的学校劳动活动的举办,生活技能展示竞赛的开展,如叠被子活动等等。

(三) 链接学科的劳动教育

小学的劳动教育不是孤立存在的,在小学开展劳动教育的目的是为了达到培养小学生的劳动素养,为最终成长为一名全面发展的人做准备。如小学语文统编教材一年级下册第11课《端午粽》,语文教师在进行该课教学时,可以开展和学生一起包粽子活动,进行包粽子比赛,在这个过程中既达到了传统节日和文化的熏陶,也达成了劳动教育的目的。

综上所述,劳动教育的价值和重要性是不言而喻的,而劳动教育要想在中国大地上遍地开花结果,首当其冲的是必须重视和加强对劳动教育课程的内涵、相关概念阐释,以及意义的理解,研究在基础教育阶段的实施,为劳动教育课程的全面落实奠定基础,才有可能使劳动教育真正落到实处。

参考文献:

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(02): 82-84.
- [2] 徐长发. 新时代劳动教育再发展的逻辑[J]. 教育研究, 2018(11).
- [3] 苏霍姆林斯基. 论劳动教育[M]. 萧勇, 杜殿坤, 译. 长沙: 湖南教育出版社, 1987. 1 66. 166.

作者简介:

陶颖(1995年12月-)女,汉族,四川宜宾人,硕士研究生,研究方向:小学教育。