

动机与语言学习的关系分析

王昱琦

(西安欧亚学院 陕西 西安 710065)

【摘要】学习动机是二语习得过程中对学习者的最具影响的因素之一，是直接导致第二语言习得成败的关键所在。学习动机主要与学习者的学习动机、教师素养、社会文化等因素有关。本次研究对语言教育的启示：即外语教育工作者对工具性动机和综合性动机的综合使用，以及对自身学术水平的提升是教学成功的重要影响因素。

绪论

动机是语言学习过程中不可或缺的因素之一，尤其是第二语言习得。因此，为了探究学生自身的自我激励模式以及教师对外语学习的影响，本次研究采访了一位 EFL (English as foreign languages) 学习者的英语学习经历。首先，本论文将回顾一些与学习动机和教师角色相关的文献，然后对访谈的内容进行分析并解释研究问题，最后产生一些对未来教学的反思。

文献综述

1. 动机的定义及分类

动机是一种复杂的现象，很难给出一个具体的定义。因此，学者们尝试从不同的角度来定义动机。比方说，(Lightbown, & Spada, 2013) 提出了关于动机的一个重要理论，他们指出动机分为工具性动机和综合性动机两种类型。工具性动机是指为了实现职业晋升和满足教育要求等直接或实际的目标而学习语言。综合动机是指为了实现个人成长或了解目标文化而学习语言。此外，学习者的动机不是固定的，即随着时间的推移是动态的 (Lightbown, & Spada, 2013)。它通常会因学习者在特定时期的学习环境和社会语言环境而发生变化，也可能与学习者的学习经历有关 (Li, 2017)。

2. 教师与学习动机

如何将学习动机延伸到课堂环境中也至关重要的。如果学生觉得课程内容有趣、具有挑战性但仍然易于掌握，则教学效果更好 (Lightbown, & Spada, 2013)。如果老师不能很好地处理课堂，学生可能会感到压力和紧张 (Ahmed, Aftab, & Yaqoob, 2015)。

研究方法和问题

本研究采访了一名 EFL 学习者以及归纳了该领域的一些先前理论。访谈旨在与受访者讨论一些个人经历和对动机的看法。本次研究的受访者是一名中国 EFL 学习者，已经学习了大约 15 年的英语。她在国内学习时的英语学习环境始终是课堂环境，并没有机会实际使用英语。她于 2018 年来到澳大利亚，学习教育专业，在当下她可以在真实的环境中使用英语。

以下为本次调查的两个研究问题：

1. 学生的学习动机与自己的英语学习有什么关系？
2. 教师如何影响学生的英语学习动机？

研究结果

1. 学生的学习动机与自己的英语学习有什么关系？

该参与者的语言学习经历中最常出现的是外在动机。她开始学习英语是因为父母的要求。随后，英语是中学的必修课，也是大学的专业，这两者都迫她学习。可见，在她的英语学习经历中，父母和学习成绩的压力似乎很重要。父母是中国学生学习第二语言时的一个最具有影响力的因素。有时，家长给予的支持性学习环境与孩子学习动机之间存在正相关关系，而考试压力与孩子的学习成果之间存在负相关关系 (Zhang, & Kim, 2013)。

综合动机是影响受访者语言学习的另一个因素。参与者多次提到她想去英语国家。如果学习一门语言的原因更多地与学生的个人兴趣有关，那么学生更有可能付出更大的努力 (Ivaska, 2017)。

此外，学习成绩也会影响学生的学习动机。例如，优异成绩会鼓励受访者愿意进一步学习。但是，如果她的考试成绩出现问题，她就会对学习感到沮丧。可见，动机可以促进学习，学习可以再次产生动机。

2. 教师如何影响学生的英语学习动机？

根据采访，老师的行为对学生的二语学习也至关重要。会激励学生的老师往往会增加学生的信心。比如根据访谈，受访者的老师为了激励学生会分享自己的成长故事，并告诉学生学习英语不仅仅是为了考试，也为了了解世界。另外，教师具备很强的学术能力也会增加学生学习的积极性。根据参与者的说法，她喜欢的老师可以很清楚地解释语法，但她不喜欢的老师则不能。

结尾

工具性动机和综合性动机确实会在第二语言习得的过程中影响学习者对于学习的参与，教师在教学中应适当设置相关机制，比如必要时和家长的沟通等。其次，为了鼓励学生在课堂上积极主动，激发他们对课程内容的兴趣并能从课程中学到一些东西，教师应该意识到自己的对于学生学习动机的重要性，建议教师精进自己的学术水平以及增强和学生的有效沟通。

References:

- [1] Ahmed, M., Aftab, M., & Yaqoob, H. (2015). Students' Motivation toward English Language Learning at Undergraduate Level. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(3), 230-238.
- [2] Ivaska, I. (2017). Motivation, vision, and future-self L2 images among students of nordic and baltic languages. *Scandinavian Studies*, 89(1), 115-138.
- [3] Li, Q. (2017). Changes in the Motivation of Chinese ESL Learners: A Qualitative Investigation. *English Language Teaching*, 10(1), 112-122.
- [4] Lightbown, P., & Spada, N. M. (2013). *How languages are learned* (Fourth ed.). Oxford: Oxford University Press.
- [5] Zhang, Q., & Kim, T. (2013). Cross-grade analysis of chinese students' english learning motivation: A mixed-methods study. *Asia Pacific Education Review*, 14(4), 615-627.

作者简介:

姓名: 王昱琦; 性别: 女; 民族: 汉; 出生年月: 1994.03; 籍贯: 陕西西安; 学位: 硕士; 职称: 助教; 研究方向: 对外英语教学 (TESOL)。