

初中信息技术教学中优化情景导入的应用策略

于雪妮

(威海经济技术开发区凤林学校 山东 威海 264205)

【摘要】在新课标的要求下,初中信息技术教学更加注重学生的素质能力的培养,相比于其他学科,教师应该把握信息技术快速发展的特点,充分考虑学生接受信息化技术的能力,在教学设计中体现出学生的学习中主体性地位,引导学生能够快速进入学习状态,不断激发学生学习的兴趣,让初中信息技术课堂更加生动有趣,散发创新的思维。基于此,本文对初中信息技术教学中优化情景导入的应用策略展开了探究。

【关键词】初中信息技术教学;情景导入;应用策略

一节课的成功与否,其导入环节是关键。由于学科特点,初中信息技术课程的实践性相对较强,理论知识仅依靠讲解学生很难有效掌握,为此,导入环节的设计显得尤为重要。下文具体详细论述了如何利用情景导入教学法打造初中信息技术的高效课堂,以期初中信息技术教师使用情景导入教学法开展一系列教学实践活动提供参考。

1 情境导入教学方式的综述

情境导入属于教学中常用的一种教学方式,主要指的就是教师根据教学的内容,运用多种教学工具,为学生创建更加轻松、真实、生动的教学环境,使学生能够产生身临其境的感觉,有效地提高课堂教学的效率。一般情况下,教师都是通过对教材内容的拓展与深入,为学生创建与教学内容相关的教学情境,使学生能够迅速地进入学习状态,充分的吸引学生的注意力,让学生在情境中根据自己的认知能力与理解能力进行学习,从而充分的实现教学的目标,提高学生的综合能力。

2 初中信息技术教学中情景导入需要注意的方面

2.1 注意利用情景描述来引导学生学习信息技术前沿,拓宽学生的知识面

情景导入教学法中,有一部分重要的情景导入方式,就是教师利用多方面、多层次、多角度的情景描述引导学生学习信息技术的前沿知识。信息技术前沿知识的教学,也是农村初中阶段信息技术课堂教学实践活动开展的内容之一,引导学生学习信息技术的前沿知识,有利于学生知识面的拓展,有利于学生学习效率的提升。教师的情景描述主要包括语言描述、图片描述等,从各个方面给学生构建一个立体化的知识体系,让学生在学的过程中不断完善、不断探究。例如,在讲述信息技术在国防方面的前沿知识时,可以利用国防无人机的网页报道、图片、视频采访等等,通过情景描述,让学生了解计算机前沿,弥补农村初中学生在信息技术前沿知识方面的空缺。

2.2 注意将信息技术基础知识的学习与PPT情景导入相结合,激发学生学习的兴趣

信息技术基础知识的学习在农村初中信息技术课堂的教学中占有重要位置,这些基础知识是学生未来学习、工作以及生活的基石。在利用情景导入教学法时,教师要将PPT这一最常见的情景教学方法与信息技术基础知识的教学相结合,让PPT的知识构建符合学生的学习需求,让学生能够持续高效地参与到信息技术课堂学习中来,从而激发起学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。例如,在进行Office软件方面的学习时,一方面教师要利用PPT构建情景,引导学生在上机操作的过程中进行知识、技能的实践操作;另一方面,教师要通过PPT讲解Office这部分知识,让学生在理论方面学习如何处理数据、文字、表格,如何进行演示等等,提高学生在课堂中的参与度。

2.3 注意通过给学生布置信息技术情景作业来培养学生的信息技术创新探究能力

信息技术课堂的教学效率的提升、高效课堂的打造,离不

开教师对学生作业的布置。信息技术课程的作业布置一般具有开放性特点,学生在作业完成过程中具有充分的时间进行探究和创新,因此,教师要积极利用信息技术课堂的这一特点,给学生布置信息技术的情景作业,即,教师通过设定一个情景,让学生在情景设定的前提下进行思考、探索和创新,以此来提高学生的探索创新能力。例如,教师可以给学生设定一个“由绿色的圆形变成蓝色的正方形”这样一个图形变换的作业或者让学生对某一段文字进行艺术字方面的处理等等,促进学生在信息技术课程上探索能力、创新能力的提高。

3 初中信息技术教学中优化情景导入的应用策略探究

3.1 导入虚拟教学情境

在初中信息技术课堂教学中,虽然有一些教学情景能够为学生提供更加真实的情境,使学生更加直观地感受到知识,但是也有很多教学情境是不能让学生真实地感受到的,这就需要教师为学生创建虚拟教学情境的方法进行教学。

在实际的教学过程中,教师可以利用多媒体教学方式,通过视频、音乐、图片以及文字的方式为学生呈现虚拟化的教学情境,使学生能够感受到知识的魅力,比如,教师在为学生讲述与古文化历史或者自然风景相关的知识时,教师可以通过视频的方式,让学生切身地感受到古文化历史知识以及自然风光的景色,从而激发学生对于知识的探究欲望。

3.2 导入游戏教学情境

游戏能够充分地激发学生的学习兴趣,所以,在信息技术教学过程中,教师可以利用计算机的便利,按照学生的个性化需求,为学生设计小游戏,从而引导学生对信息技术知识进行有效的探究。同时,教师也可以让学生共同参与游戏的设计,帮助学生更加全面地掌握知识,从而积极地鼓励学生进行游戏的开发,使学生能够积极的开动思维,进一步培养与提高学生的创新能力与创造能力。

3.3 导入实践教学情境

教师应该积极地转变教学观念,重视学生的实践教学,让学生能够拥有更多实践操作的机会,从而进一步提高学生的信息技术能力,例如,教师在为学生讲述PS相关知识时,教师可以组织学生进行户外活动,并且拍摄相关的照片,而后在回到课堂上,让学生能够将自己所拍摄的照片进行PS,从而提高学生动作操作的能力,提升学生的计算机应用能力。

综上所述,相比于其他学科教学开展情况,初中信息技术教师应该从学生学情的实际情况出发,结合学生已有的认知范围,充分借助于教学情景的优势,不断提升学生对于信息技术课程的学习兴趣,全面提升自身的信息技术素养。

参考文献:

- [1] 程芳. 信息技术教学中优化情景导入的应用分析[J]. 中国管理信息化, 2015, 18(20): 228.
- [2] 陈伟, 梁萍. 情景教学法在信息技术教学中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2013, 9(02): 316-318.