

“互联网+微课教学”在高中历史教学中的作用

李岩

(宁夏回族自治区中卫市中卫中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着我国信息技术的快速发展,各行各业都逐渐向信息化、智能化、数字化发展,而教育行业也是如此,通过微博、微信等互联网技术的使用,给教育领域带来了新的发展途径。而微课教学就是一种新型的教学模式,通过微课的使用不仅能提高学生的学习效率,还能让学生们可以随时随地进行学习。本文中笔者通过对微课教学呈现的特点进行分析,并且对“互联网+微课教学”背景下高中历史教学中的作用进行阐述。

【关键词】互联网;微课教学;高中;历史;作用

一、微课教学的特点

(一)趣味性较强

通过微课教学方式的实施,可以给学生们带来更多生动、有趣的内容,因为在制作微课教学内容的过程中,会将所学知识内容集合到一起然后制作成小视频,并发送到学生的手机或者电脑中,通过这种视频教学的方式不仅可以让学生们形象具体的学习相关内容,还能让学生们将零散时间整合到一起,实现高效学习^[1]。

(二)总结性较强

微课教学的实施还具有总结性较强的特点,因为制作微课的要求就是尽可能短小精悍,内容精炼,这就说明微课的教学会将课程中的重点、难点都集中到一起,这样学生学习起来更加有针对性和高效性,使学生们可以短时间内精确掌握教学内容。

(三)共享性特征

信息时代下的主要优势就是信息资源和数据可以充分得到共享,微课教学也不例外,在实施微课教学的过程中,学生和教师可以实现通常观看和学习,并且帮助一些没听懂的学生进行回顾,同时也能帮助教师进行教学反思和总结,这对于学生找出学习问题和教师提升教学质量都有重要的帮助^[2]。

(四)增强师生互动

在实施微课教学时,一般会将时间设置在五分钟左右,并且由教师和学生共同完成,这样不仅能体现出学生在教学中的主体地位,还能增加学生和教师之间的交流和互动,从而让师生之间的关系更融洽。

二、“互联网+微课教学”背景下高中历史教学中的作用

(一)激发学生的学习兴趣

由于新课程标准的实施,各阶段的教学要求发生了新的变化,其中将学生作为课堂的主体是每个学科都需要实施的,学生作为课堂的核心,教师只是教学过程中的引导者。高中阶段的历史学科就属于选修课程,导致许多学生并不是十分重视历史知识的学习,而且历史知识的学生涉及的文学内容较多,课堂教学往往比较枯燥无味,从而导致学生缺乏一定的学习兴趣。因此通过微课教学方式的引入,不仅能落实新课程改革的要求,还能促进历史教学的深入研究和发 展。通过微课教学方式的实施,不仅能激发学生学习历史知识的兴趣,还能激发学生的求知欲望^[3]。而且在历史教学中适当的使用微课还能让学生的视觉和听觉得到一定的缓解,利用微课将历史教学中的重点、难点进行简要的总结,可以让学生的学习重点更加清晰。

(二)加强教师的教学素质

微课教学视频一般都是由教师和学生一起完成的,教师在

制作过程中有着十分重要的主导作用,而微课视频一般来说整体时间在五分钟左右,在这么短的时间里,将一章的历史重点知识内容融入到视频中,是一项十分有难度的工程。所以说为了让微课视频制作得更加高效,高中阶段的历史教师必须对学科专业知识有十分深入地了解,所以历史教师在准确微课教学时,还要严格按照教材要求,并认真选择相关的知识内容,将历史课程的重难点、趣味性、知识性等进行充分融合。同时历史教师还需要将一些微课教学视频发布到网站上,通过与其他历史教师的学习和交流,取长补短,不断反思,这样不仅能锻炼教师的微课制作水平和设计能力,还能提高教师的综合素养,促进教师得到全面发展。

(三)补救学生的知识盲点

由于高中阶段学生的个人差异导致每一个学生的学习效率都是不一样的,有的学生效率高、能力强学习起来比较快,但是大多数学生的学习效率都比较一般,所以说很多情况下学生无法在课堂上将教师讲述的内容一一记下,因此还需要学生自己在课下进行巩固和复习,但是学生的课下巩固和复习效率较低,如何让学生在课下如同在课上复习一样?通过微课教学方法的实施,不仅能保证学生有较高的学习效率,还能让学生提升学生的学习兴趣。因为现阶段的学生对手机、电脑等互联网技术的使用比较普遍,微课教学方式的实施会给学生们提供许多在线教学视频,历史教师只需要将历史教学视频发布到班级群即可,这样学生们可以随时随地的进行历史知识的学习。而且学生还可以根据自己的学习情况进行暂停、快进,让自己掌握学习速度,这点优势对一些成绩较差的学生有很大的帮助,因为这部分学生在课堂上往往跟不上教师的速度,上一题还没有理解透,下一题又开始了,而微课教学实施,可以让学生自己进行知识盲点补救,从而使学生可以更好地进行历史知识的学习。

三、结语

综上所述,本文中笔者通过对微课教学具有趣味性、共享性、总结性、师生互动性等特点进行分析,并且对激发学生的学习兴趣、加强教师的教学素质、补救学生的知识盲点等微课教学的作用进行阐述。

参考文献:

[1] 钟明远. 简析微课教学在高中历史教学中的有效应用策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 1014.

[2] 赖曜洲. 浅析微课在高中历史课堂教学中的应用[J]. 中外交流, 2020, 27(31): 334.

[3] 黄学军. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(9): 65.