



# 数智化背景下会计学专业人才培养改革研究

李西杰

(山东协和学院商学院 山东 济南 250107)

**【摘要】**随着“数智化”时代的到来，财务工作朝着信息化、数字化、智能化方向发展，财务会计向数智化人才转型成为必然趋势，会计专业教育需转变传统教学观念，调整专业课程体系，融入社会主义核心价值观念，将专业最新理论与方法引入教学，建立适合数智化时代背景下会计专业教学改革培养数智化复合型的财会专业人才，满足现代企业财务相关岗位需要，以适应数智化时代对财会人才的需求变革，提升会计人才培养质量。

**【关键词】**数字化；智能化；会计学专业；人才培养改革

数智化是指依托大数据和智能化技术的融合使用，为企业创造新价值，推动企业转型升级。财务的未来是信息化、自动化、数字化和智能化的融合，财务工作逐渐向自动化、数字化和智能化转变，会计专业教学需要结合智能趋势，及时进行教学改革，以适应数智化时代对会计人才素质要求。

## 一、数智化背景下会计人才培养改革分析

### (一) 确立“双贯穿、多融合”的人才培养理念

根据学科交叉、文理相融的新文科建设要求，适应数字经济对会计人才培养需要，将思政教育和双创教育贯穿人才培养全过程，加强课程体系、教学内容、教学方式和考评方式深度融合，培养诚信品质优、专业素养深、双创能力强的高素质应用型智能会计人才。

### (二) 重构“双贯穿、多融合”的课程体系

根据智能会计人才培养要求，将思政教育与双创教育贯穿专业教育，将管理科学、计算科学、数据科学等进行融合，重构“四平台”课程体系。在通识教育平台思政教育模块增开“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题；在学科基础平台增开Python数据分析课程；在专业教育平台专业核心模块中增开智能会计信息系统、大数据与智能财务决策、智能财务分析等5门课程，在拓展模块中增开数据库管理、R语言数据分析、机器学习与数据挖掘等6门课程，在实践模块中增开智能会计综合实训、智能财务软件应用实训2门课程；在创新创业平台开设创业管理课程。体现智能会计人才培养特色。

### (三) 重组“双贯穿、多融合”的教学内容

面向会计学专业所有课程，深度挖掘、有机融入思政和双创教育元素，编写《会计学专业思政教学指南》《会计学“五育并举”创新创业教育教学指南》，实现“门门有思政、人人讲双创”。通过多学科知识融合，将人工智能、大数据分析等现代信息技术和智能财务等前沿理论融入专业教学内容，培养学生解决数字经济时代复杂会计问题的能力。

### (四) 创新“双贯穿、多融合”的教学方式

依托校内外红色教育、双创教育和智慧教育平台，采用线上线下混合式教学，将思政教育和双创教育贯穿教育教学全过程。线上提供丰富的思政、双创、专业教学资源，打破时空界限，实现“时时可学、处处可学”；线下运用翻转式、探究式、项目迭代式等教学方法，强化师生互动、生生互动。利用智慧学习工场迁移互联的企业真实场景，开展业财税一体化实训、财务共享实训等，推进信息技术与教学深度融合，重塑教学形态。

### (五) 构建“双贯穿、多融合”的多元考评方式

将思政考评、双创考评贯穿融入多元方式融合的专业考评，创立教师、学生、用人单位等主体多元，诚信品质、专业素养、知识能力、双创能力等内容多元，线上线下、定性定量、形成性和终结性评价等方法多元的考评方式，全面考评教育教学目标达成度，持续提升教学质量。

## 二、数智化背景下会计人才培养教学质量保障

建立国保、联保、内保、社保四位一体的专业教学质量保障体系：

国保：依据会计学本科专业教学质量国家标准，积极开展会计学专业教育评估工作，建立学生中心、产出导向、持续推进的专业优化机制。

联保：建立毕业生-用人单位-教育行政部门三主体的质

量联保体系，完善质量信息采集与反馈机制。

内保：根据国标、参考行标、制定校标，完善校-院-系-室四层级教学质量内部监控系统，将教育教学质量文化内化到教研室和班级，使之成为本专业师生的共同价值追求和自觉行为。

社保：引进高等教育管理数据专业机构麦可思等第三方评价体系，参与专业质量评价。

## 三、数智化背景下会计人才培养思路及举措

### (一) 主要思路

坚持“双贯穿、多融合”的育人理念，进一步强化师资队伍建设，进一步优化课程体系，进一步强化现代信息技术与教育教学深度融合，进一步深化协同育人机制，进一步内化专业质量文化。

### (二) 举措

#### 1. 加强师资队伍建设，提高教师育人水平

围绕师德师风建设，把师德师风作为教师评价的第一标准，加强师德考评；实行教师引进和培训双机制，分层级提升青年教师、骨干教师、专业带头人业务水平；以教研室为主体，发挥“虚拟教研室”“微学院”作用，强化跨学科融合教学团队、校政企所协同育人团队建设，提高师资队伍整体育人水平。

#### 2. 加强课程体系建设，优化教育教学内容

根据智能会计人才培养需要，与知名高校联合开展课程建设，开设学科融合的微课程，开发国际线上教学平台。加强人工智能、大数据分析等新技术课程知识与会计课程内容深度融合，深化智能会计人才培养转型升级。

#### 3. 加强信息技术与教育教学融合，重塑教育教学新形态

依托省级智慧教育示范校平台，在教学中广泛应用人工智能、大数据分析等现代信息技术，形成“互联网+专业教育”新形态。积极开发线上优质课程资源，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的泛在化学习新环境。

#### 4. 加强协同育人机制，打造智能会计人才培养品牌

在智能会计产业学院基础上，加强实践育人平台建设，搭建多方共赢、开放共享的“智能会计企业服务平台”，推进校政企所多元协同育人；与ACCA、CMA等国际专业会计师组织深度合作，共同培养具有国际视野的高端会计人才；强化科教协同育人，推进科研成果转化，深度拓展智能会计的融合路径，形成智能会计人才培养品牌。

#### 5. 加强质量保障体系建设，提升人才培养质量

建设完善质量监控制度，落实教学信息反馈，完善质量评价保障体系，构建质量保障闭环。重视专业质量文化建设，构建质量文化评价多元协作机制，将质量文化理念落到实处，实现质量文化建设与育人目标相统一。

### 参考文献：

- [1] 易扬君. 基于数智化转型赋能的云会计应用及风险应对[J]. 田时代经贸, 2020(30): 72-73.
- [2] 章君.“互联网+”人工智能视域下高职院校会计专业改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11).
- [3] 钟媛.“1+X”财务数智化视野下的会计实践教学改革探究[J]. 科技经济市场, 2020(11): 109-110.
- [4] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究, 2019(12).