

千锤百炼出人才

——谈技能大赛对学生职业素养能力的提升

高明文

(江苏财经职业技术学院 江苏 淮安 223001)

【摘要】技能大赛主要从道德品质、专业能力、团队协作和创新素养四个层面进行人才素养培养,对于职业教育的质量提升具有帮助作用。职业教育改革创新需推进以赛促教教学模式,通过搭建校际竞赛实现公平全面教学覆盖,同时深化校企合作,推进职业教育改革创新,提高职业素养能力的培养质量。

【关键词】技能大赛;职业素养;校企合作;能力

现代社会对于职业技术人才有了更高的综合素质要求,相应的职业教育需要通过积极的转型调整来推进改革升级。教育部发布的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》当中明确指出,现阶段职业教育除了要重视学生的专业技能培养,还需要对学生的道德品质和综合素质等开展教育培养,着重培养学生敬业精神、责任意识、诚信品质等,使学生拥有满足社会就业要求的综合性素质能力,具有更好的岗位适应性。

一、现代社会职业素养的核心内容

从现今社会的发展趋势和整体就业环境来看,拥有专业技术的职业人才重要性逐渐提升,但是对于职业人才的核心素养要求也相继提高。近年来社会新闻当中爆出的以权谋私、违法违规作业甚至是出卖国家机密信息等问题引发社会舆论的关注,人才的技能才干和道德品质孰者更重,成为社会讨论的焦点问题。越来越多的教育专家和社会领域研究人员,强调新时代人才需要德才兼备,同时拥有专业技能和职业道德素养,才能够符合当前的社会发展需要。

职业教育则需要形成对于人才道德品质、职业素养的重心培养。从社会需求角度来看,职业教育当中所强调的职业素养主要是指职业人才在社会建设当中应当表现出的综合品质,一般可以分为职业道德素养、职业岗位意识、职业行为习惯和职业技能水平等四个方面。其中职业道德素养对应的是职业人才的道德品质,在职业系统当中,职业人才需要具备辨别是非的能力,拥有较高的思想认知,同时能够肩负起社会责任,拥有强烈的社会责任感。职业意识主要对应岗位当中基于职业发展所形成的创新素养,职业人才在岗位工作当中的职业创新意识需要通过学习能力、创新创造能力和独立分析并解决问题能力等几个维度来进行体现。职业行为素养主要表现为职业人才在岗位工作当中的合作思维素养能力水平,主要从团队协作能力、技术实践实操能力等几个方面来进行体现;职业技能素养则对应职业专精技术能力专业素养,主要包含职业技术知识、职业技能水平以及职业岗位经验和对前沿技术创新的理解和运用能力等多个方面。这四个维度共同构成了现代职业人才职业素养,也是当前职业教育应当重点培养的内容。

二、技能大赛在职业素养培养当中的作用机制

职业教育作为一种学校教育,对于学生来说,所处的场景和学习实践节奏与岗位职场之间有着显著区别,在以往的职业教育中,学生走出学校进入到就业岗位后需要经历较长的适应阶段,对于岗位的不熟悉极大地影响了学生专业技能的发挥,导致学生很难凭借自身的专精技能来参与团队协作和岗位创新。对于职业教育来说需要借助一定的适应性培养来提高学生的岗

位融入能力,其中技能大赛形式在职业素养培养中作用效果显著,应用价值较高。

(一) 技能大赛可提升学生的道德素养

现代社会对于职业人才的道德要求比重较高,学生在校期间没有参与社会工作的机会对于社会的了解不足,思想价值观念和道德素养更多来源于日常的积累,大部分学生思维模式相对单纯,对于相对复杂的是非观念缺少辨别能力,导致学生在走出社会后容易遭受蛊惑,同时无法对其对非加以辨别,误入歧途。技能大赛主打公平公正公开的特性,其所体现的是职业赛场乃至整个职业环境最纯净的状态,对于学生的思想道德品质来说,是一次净化。学生在参与技能大赛过程中,能够感受到大赛流程乃至各个环节纪律严明,标准统一,凸显出了极高的职业道德水平。学生可以从中受到鼓舞,感受职业道德对于职业环境的提升促进作用,进而形成更为严格的自我要求和自我约束,坚守职业道德底线,拒绝外部诱惑。

(二) 技能大赛专项技能实操提升专业素养

技能大赛是职业人才展现自我,通过竞赛争先求胜的重要平台。在大赛当中,技能水平是决定胜负的唯一标准。学生在参与技能大赛过程中,需要通过不断打磨自己的技能水平,通过反复训练来获得最佳的竞技状态。对于缺少实训机会的学生来说,技能竞赛是一次绝佳的实训操作机会,是理实一体,理论转化实践的主舞台。历届技能竞赛均能涌现出一批优秀的实用人才,学生在一轮又一轮的竞赛当中脱颖而出,也在竞赛当中学习借鉴,获得成长。

(三) 技能大赛强调团队协作提升合作素养

目前国内绝大多数技能大赛都是以团队形式组建,从选拔开始,学生就需要通过组队的方式参与其中。学生在备赛过程中必须具备较强的团队协作和沟通能力,来形成组内默契,提升团队小组的竞争能力。比赛过程中,小组有可能面临多种突发特殊状况,学生需要借助团队配合的方式逐一击破,寻求解决。通过技能大赛,原本缺少团队精神缺乏合作素养的学生,能够得到协作方面的意识和能力的锻炼,学生获得合作素养方面的有力提升。

(四) 技能大赛鼓励创新培养学生创新素养

技能大赛的竞赛单元绝大多数来源于岗位真实的案例项目,主要考察学生对于技能的掌握和岗位真实状况的分析处理能力。岗位真实状况的处理并非一成不变,而是需要学生凭借自主分析解决问题能力,来推进岗位工作机制的创新。在竞赛当中,学生不断接触各种岗位真实问题,同时接触更多的新颖前沿技术手段,不断开阔自身眼界,有效运用技术优势来寻找解决问

题的路径,引导学生在创新意识和创新能力等方面得到了全面的锻炼提升。就近年来的技能竞赛来看,竞赛当中出现的优秀学生团体在创新应用和问题解决方面带给人眼前一亮之感,技能竞赛脱颖而出的学生也收到了社会企业广泛认可和高度关注。

三、职业人才培养中存在的主要问题

(一) 对于技能大赛存在一定的认知误区

虽然技能大赛拥有职业素养培养提升的种种作用优势,但是在职业教育环境当中,仍然有大部分教师和学生对于技能竞赛存在偏见,部分教师学生缺少对于技能竞赛的客观评价,认为技能大赛当中的参赛项目和实际操作等是“雕虫小技”,对于自己的提升作用不大。在这种环境中,学校和学生很少愿意积极主动参与到技能大赛当中,无疑关闭了接触外部世界了解吸纳前沿技术的窗口。也有另一种认知思潮与前者刚好相反,部分职业院校过分夸大技能竞赛的作用,在宣传中将技能大赛作为获得荣誉提升技能水平的主要教学策略,导致教学系统开始向技能大赛倾斜,大部分时间用于进行参赛选手培养,忽视了教育教学本来的运行机制。

(二) 技能大赛背景下学生参与公平性无法体现

部分职业院校将技能大赛的学习成长作用奉若圭臬,导致教学系统开始出现与实际教学要求相脱节的现象。一方面,参赛选手成为学校教学培养的重点,大量的教学资源 and 教学投入向其进行倾斜。部分院校更是将参赛选手作为种子选手,通过封闭式训练的方式开展强化训练。原本出任教职岗位的教师也开始将重心放置在训练培养当中,而无心参与教学工作。这种教学模式虽然对参赛种子学生而言,提升作用重大,但对于其他不参加技能大赛或者难以取得技能大赛名次的学生,无疑是十分不公平的,他们本来在职业学习当中的受教育权利遭到了剥夺,应当享受的教学资源无法有效获取,导致学生在学习当中难以得到有效提升。

(三) 竞赛内容与教学系统存在明显脱节

职业教育全面改革实施以来,技能大赛的社会影响力逐渐扩大,与技能大赛相适应的教学体系改革升级也在前面推进,教育系统当中以赛促学等教学新模式开始落地,职业院校针对学生提供满足他们成长需求的教学服务。不过目前技能大赛的赛事内容和相关要求直接对接的是行业岗位前端,主要从企业岗位实践出发进行相应的命题,因此其内部涉及到大量的学科内容交叉。职业教育当中学生学习基础薄弱,缺少交叉学科、综合学科学习的机会和能力,导致学习内容与竞赛内容彼此之间存在一定的脱节情况,教学系统难以跟上竞赛要求,为学生提供帮助,学生在职业教育环境中无法有效提升自身的竞赛能力和实训能力。

四、以赛促教技能竞赛引导下的职业教育创新

(一) 树立正确的技能大赛教育观念

从宏观发展来看,技能大赛对于学生职业素养的提升和帮助意义重大,也是现代职业教育改革的重点方向。职业院校、教师和学生应当从分认识技能大赛的实际作用,从客观公正的视角正确对待技能大赛培养创新价值。与此同时,国内技能大赛应当尽可能地寻求企业与教学之间的平衡桥梁,尝试为教育家偶尔工作提供服务,坚持阶梯递进的层级提升原则,发挥技能大赛的职业素养培养作用,改变当前技能大赛仅能够服务于小部分人群的尴尬境况。

(二) 打造校际技能赛事,推进教育公平

相比于国家级、省级技能大赛,校级、校际技能大赛规模更小,能够覆盖的学生群体更多,通常情况下能够为全体学生提供竞赛场景,使技能竞赛能够拥有更广阔的覆盖面,使竞赛培养做到真正的公平。结合现阶段技能大赛的竞赛培养风格,学校方面可以组织开展本校或本城市同类型院校的创新创业大赛、科技创新节等典型的竞赛活动模式,来对岗位技能实践进行模拟。高质量、高标准、严格公平的小规模技能赛事,为每一名学生提供参与机会,同时还能够通过打造社会影响力等方式,引发本地企业的关注,为人才未来发展打开更多的窗口和机遇。

(三) 构建适应技能大赛的层级化教学模式

教学模式的全面跟进将成为教学质量和学生职业素养培养能力的关键,职业院校在教学体制方面不能闭门造车,而是应当不断进行系统升级,通过开发校本课程的方式,来实现专精、深度、符合本校特色的课程系统开发。结合技能大赛的教育培训实际特征,职业院校方面可以尝试开展层级模式的教学培养服务,通过与专业实训平台进行配合,打造层级递进、顺序提升的教学培训体系,其中包含课程理论系统、课程设计、实操实训以及毕业设计,融会贯通,构成闭环。每一个系统内部还需要进行多个子系统任务的细分,使教学环节能够真正为学生有效的职业素养提升服务,帮助学生更好地参与到技能大赛当中,利用技能大赛来进行自我熏陶,自我引领。

(四) 开展深度校企合作模式提升教育质量

校企合作模式教学的持续升级和不断深化是当前职业教育的主要发展方向,在未来的发展创新当中,职业教育系统应当与专业企业进行更加深度的交流合作。学生除了进入企业参与岗位实训,了解岗位认同行业价值之外,还需要建立无缝对接的校企合作机制,形成共同育人,共同培养的教学环境,打造具有专精技能水准很高质量职业素养的优质人才。政府部门需要发挥主导作用,引导职业院校在校企合作当中承担责任,与企业培养创建双线培养互补互进协同机制,使专业科研能力与企业创新方向能够依托人才输出而达到完美的契合,使企业获得高质量的人才,提高自身竞争力。

参考文献:

- [1] 丁俊,汤泉,顾瑞鹏,倪爱东. 高职会计文化育人基地建设研究——基于苏州市职业大学会计文化馆建设实践[J]. 财务管理研究, 2021(10): 23-29.
- [2] 王丽. 核心素养视域下卫生类高职学生“443”职业素养培养模式构建[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(05): 61-64+68.
- [3] 黄凌云,戎丽华. 教学能力比赛背景下高职教学改革初探——以“茶文化与茶艺”课程为例[J]. 镇江高专学报, 2021, 34(04): 103-106.
- [4] 罗莹. “岗课赛证融通”下高职设计类课程教学改革探究——以品牌包装策划与设计课程为例[J]. 绿色包装, 2021(10): 48-51.
- [5] 林宇,陈文峰. “赛课云合一”的电子商务创新创业教育体系构建与实践——以揭阳职业技术学院电子商务专业为例[J]. 质量与市场, 2021(19): 54-56.

作者简介:

姓名: 高明文 出生年月: 1981年8月 性别: 男 民族: 汉族 籍贯: 安徽太和县 研究方向: 企业管理 学历: 硕士研究生 职称: 讲师。