

新时代西藏高校大学生道德自律路径探析

李雪柯

(西藏大学马克思主义学院 西藏 拉萨 850000)

【摘要】大学生关系着中华民族伟大复兴中国梦的实现,大学生的道德素质关系着中华民族的整体素质,道德自律作为道德的最高阶段,是我们踏上百年奋斗新征程、实现第二个百年奋斗目标的重要促进力量。因此,新时代加强西藏高校大学生道德素质有其必要性和紧迫性,对于个人、社会甚至于国家都有着重大意义。文章从道德自律的内涵及其重要性、加强西藏高校大学生道德自律的价值意蕴以及新时代加强西藏高校大学生道德自律的路径三方面来分析大学生道德自律。

【关键词】西藏高校;大学生;道德自律

一、道德自律的内涵及其重要性

(一) 道德自律的内涵

马克思认为道德的基础是人类精神的自律^[1];黑格尔认为道德存在的意义即在于道德主体的自我约束和立法^[2];康德认为,真正品德的产生是来自人们意志的自愿,不受外界的约束,道德的最高境界是‘自律’^[3];亚里士多德认为自觉即自律,道德自律先从德行可教、意志自由谈起^[4]。

由此可见,道德自律是指主体基于社会道德规范和个人行为准则所自觉形成并内化于心的自我约束和自我完善。道德自律是相较于道德他律而言,个体自愿把被动的服从变为主动的律己,把外部的道德要求变为自己内在良好的自主行动^[5]。彰显道德为人类之最高精神作用,维持群众利益之最大利器,无疑从要个体的道德自律开始。

(二) 道德自律的重要性

一是凝聚新时代发展的重要力量。回顾中国共产党百年奋斗的光辉历程,展望中华民族伟大复兴的光明前景,向第二个百年奋斗目标迈进的嘹亮号角已经吹响,新目标的实现不仅需要物质层面的推动,更需要基于人们自觉形成的精神层面的助力,而道德自律无疑对新时代新目标的实现、构建社会主义和谐社会发挥着重要作用。

二是维护社会共同体的道德支撑^[6]。社会共同体是由具有相同利益的个人组织起来的群体,个体是有主观能动性的社会成员,加之其社会实践活动及由此产生的思想、观念、价值的多样化,只有个体自觉主动发挥道德自律并与道德他律相结合,社会共同体才能维持并发展下去,人的一切才能在社会共同体中才能充分地发展,从而更好地推进我国精神文明建设。

三室促进大学生发展的有效途径。立言行事,以德为本,青年大学生一切目标的建立、奋斗的方向、成就的取得都应建立在道德的基础上,这也正是我们将立德树人作为教育根本的原因。道德自律作为道德的高级表现形式,不再依靠外在的强制性的规则、规范、制度进行社会实践活动,而是个体发自内心的、主动自愿的。因此道德自律对于青年大学生严于律己、全面发展、追求卓越、向上向善十分必要。

二、加强西藏高校大学生道德自律的价值意蕴

(一) 有助于增强大学生道德理想信念,强化自我教育能力

在政治多极化、经济全球化、文化多样化、信息网络的今天,高校对学生道德自律实效性的重视、当前仍存在的大学生道德失范和缺失现状(逃课旷课、考试作弊、论文抄袭、虚假简历等等)、西方文化的冲击都对高校道德建设提出严峻挑战。

道德自律正是解决此类问题的灵丹妙药,加强西藏高校大学生道德自律,开展大学生道德自律教育,对于锻炼大学生的

道德意志,辨别多元文化的真伪,不轻易受多元道德价值观的影响有巨大价值,从而有助于增强大学生的道德理想信念;加强西藏高校大学生道德自律,就是加强大学生的自我约束、自我完善能力,自觉而主动地有所作为,而不是依靠校规校纪的约束、父母的叮嘱、老师的督促、同学的提醒等等外在的因素。因此,加强大学生道德自律,有助于强化学生主体的自我教育能力。

(二) 有助于提升大学生道德认知水平,培养道德自律意识

实践是认识的来源,人们的认知是在一切实践活动中形成、抽象出来的。但是信息网络化与科技发达化的今天,新媒体与网络在我们的生活中处处可见,处处影响着大学生的思想观念、价值导向、行为准则。因此,培养和加强西藏高校大学生道德自律具有深刻的价值意蕴,在加强大学生道德自律的过程中,有助于增强学生对道德问题的关注度,使青年学生对道德有更深入、更清晰地认识和理解,保持理性的认知与判别能力,提升大学生的道德认知水平;与此同时,在长期性、深入性加强大学生道德自律活动、汲取中华优秀传统文化道德自律之精华的过程中,有助于实现学生道德意识、道德信念、道德自觉的内在结合,大学生道德主体与自律意识也自然而然产生了。

(三) 有助于培养大学生良好行为习惯,激励积极道德行动

冰冻三尺非一日之寒。习惯的养成不是短时间内一蹴而就的,良好行为习惯的养成更是需要时间、意志的坚持。道德自律作为主体自觉的主观性活动,是基于他律而又超越他律的崇高品质,道德自律已不依赖于外在环境对主体的强制性制约。马克思曾说,思想是行动的先导,理论一经群众掌握就会变成强大的物质力量。因此,大学生道德自律意识的产生,无疑对其行为活动产生继发性影响,行为活动就不再是勉强性的被迫性的,而是无意中转化为积极的、自发的、主动的、不需要意志努力就能自行进行的,这无疑对大学生良好行为习惯的养成起到巨大推动作用,因为此时大学生已经意识到我们所倡导所提倡的一系列社会规范(例如社会主义核心价值观)的价值内涵和价值意蕴,作为社会共同体的一份子,便自觉朝着主流价值观靠拢、践行,大学生良好行为习惯就在潜移默化中形成了。在道德自律和社会主义核心价值观的引导下,同学们向上向善,积极有为的道德行动如雨后春笋,道德失范行为也会有所规避。

(四) 为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义新西藏凝聚力量

建设好团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏、谱写好雪域高原新篇章,无疑需要我们全方面协同共进。“未来属于青年,希望寄予青年。”社会发展归根结底是在人的改造活动中实现的。道德自律对于我们立德树人根本任务的促进

作用,不仅体现在人才的道德素养,更显现于广大青年无私奉献、愿扎根边疆的爱国精神。加强西藏高校大学生道德自律,对于西藏高校培养神圣国土守护者、幸福家园建设者、深化西藏高校大学生“到人民需要的地方去”理念具有深远意义,为建设团结富裕和谐美丽的社会主义新西藏贡献力量;有利于激励全国各族人民团结奋进,为实现第二个百年奋斗目标不懈努力。

三、新时代加强西藏高校大学生道德自律的路径

(一) 完善西藏高校道德自律教育体系

当前大学生在校的主要任务还是以学习为主。以此我们要以思政教育为核心,以社会主义核心价值观指导高校思政理论课教学,将道德自律教育贯穿到教学实践中,做到“以德导课”。同时,道德自律的加强不应该仅局限于教材,除此之外还可以通过以下途径完善、扩充:首先,开展道德行为与道德失范典型问题主题教育。通过举办关于道德自律专题讲座的形式,潜移默化使大学生意识到道德失范的危害及加强自身道德自律的重要。其次,加强道德自律方法教育的创新。除课堂讲授之外,可让学生亲身表演与道德自律相关的案例、故事,一方面可以激发学生的积极性、主动性、创造性,另一方面,教育效果也会深远持久、深入人心。第三,借助互联网开设网上道德自律教育专题课程。互联网的及时性、普及性、大众性,可大大提高道德自律的覆盖范围,使西藏不同高校、不同学院、不同专业的同学了解道德自律内容不再受限,也可以随时、随地不受时间、地点的制约。因此,这是完善我们道德自律教育体系的重要载体。

(二) 汲取中华优秀传统文化中道德自律养分

中华文化博大精深,从古至今有关道德自律的内容广之又广,新时代下如何将中华优秀传统文化中蕴含的道德自律内容与当今发展步伐有效结合起来,值得我们去探究。我们优秀传统文化中儒家倡导的修身、君子慎独的思想、朱熹的尚德思想、王阳明的知行合一、曾国藩的立德立功立言等等对于我们新时代加强道德自律有很好的借鉴与帮助,也值得我们去复兴与发扬。

(三) 强化西藏高校道德自律教育协作体系

除学校常规课程教育和学院辅导员教育之外,可充分发挥党支部、团组织、学校社团等共同参与校园道德文化环境建设,共同打造自律环境,通过多主体多方面的参与协同推进道德自律意识的传播。

(四) 学习道德模范,实施奖励机制

道德模范是奋斗的前行者、社会的引领者,道德模范的榜样作用将发挥出强大效力,产生见贤思齐的效果。因此我们每年都会评选感动中国人物、全国道德模范等活动。高校可通过宣传全国性道德模范、杰出人物先进事迹来打造校园道德自律文化,建设美好文化环境。与之相对应,在高校我们能以学生日常生活为中轴,从学生的学习生活着手,可通过班级评选、宿舍评选、同学推荐等方式对道德自律好的同学予以奖励和表扬,以此作为带动他人向道德自律看齐,培养学生自我管理和反省约束能力。评选校园道德自律模范,对于大力弘扬社会主义核心价值观、校风校训,倡导好风尚具有重要意义与作用。

(五) 开展德育活动,深化道德实践。实践是认识的来源、目的

西藏高校可举办一系列与道德相关的实践活动,例如参观爱国主义教育基地、德育体验中心等坐标性地点;举行素拓活动来增强同学们的道德自律意识和团结意识,使同学们在一系列活动中真切感受到道德自律的重要性及道德自律所带来的益处,在实践中认识,在认识中实践,最终达成有道德自律的优秀大学生。

参考文献:

- [1] 马克思.马克思恩格斯选集[M].北京:人民出版社,1995
- [2] 黑格尔.法哲学原理[M].北京:商务印书馆,2010
- [3] 康德.道德形而上学原理[M].上海:人民出版社,2005
- [4] 亚里士多德.尼克马克伦理学[M].北京:商务印书馆,2003
- [5] 郑廷坤.论道德自律及其培养途径[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2002(03):114-116.
- [6] 张立平.社会共同体的道德维护:道德自律与道德他律[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2016,18(01):4-6.
- [7] 黄鹂.浅谈高职院校学生干部队伍选拔和培养[J].商情,2014(47):166
- [8] 喻风山,谈谈高职院校学生干部队伍的建设[J].
- [9] 于晓艳,刘博.高校学生干部的遴选与培养[J].科技风,2019(20):256
- [10] 崔亮.社会主义核心价值观视域下的大学生职业素养培育研究[J].课程教育研究,2016(34):76-77
- [11] 柳薇.中职数学教育中如何有效培养学生的职业素养[J].课程教育研究,2017(12):138-139
- [12] 杨松吟.探析当代社会新闻记者的职业修养[J].电视指南,2017(11):217
- [13] 张婷.基于企业面试视角的大学生职业素养培养研究——以内江师范学院为例[J].课程教育研究,2017(22):7-8.
- [14] 杨晓云.民族新闻记者应该具备的素质[J].电视指南,2017(12):211
- [15] 徐玉卓,王芹,赵玉柱,王本玉,周慧君.新形势下高职学生干部培养问题研究[J].新西部,2018(11):102-104.
- [16] 高倩.新形势下高职院校学生干部培养问题的研究[J].现代职业教育,2017(28):34-35
- [17] 马益平.构建以人为本的高校大学生思想政治教育工作的现代模式[J].文教资料,2010年2月号下旬刊:193-194.
- [18] 李桂花.科技异化与科技人生[J].哲学研究,2004年第1期:32-33
- [19] 胡利群.思想政治教育贴近大学生生活研究[D].西南大学士学位论文,2009年5月:25-26,29-30,30-31
- [20] 彭志远.大学生思想政治教育接受心理初探[D].天津师范大学士学位论文,2008年5月:20-21
- [21] 刘灵光,韦诗业,以人为本与大学生思想政治教商创新[J].思想教育研究,2009年6月:76-77