

中华优秀传统文化融入高职学生思政教育路径探析

张 军

(江阴职业技术学院 江苏 江阴 214400)

【摘要】中国传统思想文化博大精深,认识、理解、掌握传统文化本质,对于教育引导学生牢固树立正确的三观,培养学生的集体主义和爱国主义精神,发展青年人文、思想、道德,具有重要的指导作用。但也有研究人员发现,近年来,中国传统文化直接融入我国高职院校思想政治专业教育的发展情况并不理想。通过实现当代中华民族优秀传统文化与我国高职院校思想政治专业教育的有效融合,可以从容地完善高职课程资源配置、更新师资培养观念、加强思想政治师资培养,与社会共同实现培养均衡职业学生的目标。

【关键词】中国优秀传统文化; 高职; 思政教育

引言

我国是拥有五千年悠久历史文化的国家,在漫长的民族文化发展历史长河中,形成了古老而先进的现代世界物质文化遗产保护体系。这种传统文化传承体系已经发展成为当代中华民族的一部分,并在时间和岁月中传承下来。它已发展成为我们中华民族最典型的文化象征和精神印象。在近代史上,由于西方文明的迅速发展,西方发达国家的先进文化思想和传统文化,已经深刻影响了当今我国的文化教育和意识形态的改革。因此,学生需要尊重国家、报效国家,提高民族自尊和自信心。

一、中国优秀中华传统文化融入高职学生思政教育的价值和重要意义

任何类型的文化都有好的部分和坏的部分,优秀的中华传统文化是指在中国漫长的发展历史中沉淀出来的,能够体现中华民族的精神本质和整个民族的精神面貌,对促进中国进步和发展具有重要推动作用的文化体系。中国传统文化蕴含着许多突出的民族精神和古典人文思想。如爱国主义、集体主义、自强不息、道德、善良、慷慨等。将这些优秀资源纳入大学生思想政治教育的道德体系,具有重大的现实意义和深远的历史意义。中华优秀传统文化已成为中华民族的基因,植根于中国。人们的思想潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式。如何引导高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高道德素质,树立体现中华民族品牌的人文情怀,是一流专业院校思想教育工作者的艰巨任务。高职生充满活力、创造力和探索精神,但也具有鲁莽、功利、自我中心的特点。因此,通过优秀传统文化的有效融合,对引导高职学生树立自信、形成正确三观、践行社会主义基本价值具有重要意义。

我国优秀传统文化博大精深,源远流长,对全社会具有很强的影响力,具有共同稳定的精神、思维方式和价值取向。在传统文化与现代文化、中华文化与异国文化的碰撞中,传统文化对学生的重要性不可低估。现代经济社会,国家之间的直接竞争力在本质上也就是针对人才的竞争,人才的培养水平直接取决于一个国家的高等教育发展水平。可见,加强对学生的传统文化教育是非常重要和必要的。与普通高校相比,高职院校对学生的人文素质教育和人文关怀不够重视。优秀传统文化对高职学生思想政治教育有什么现实意义呢,一是传统文化有助于改善高职学生的思想道德环境。二是传统文化可以对高职学生爱国主义的培养起到重要作用。中国传统民族文化中包含有伟大的民族爱国精神,能够鼓舞人心。

二、中国优秀中国传统文化融入高职院校学生思政教育的发展现状

(一) 传统文化教学活动和教师受外部因素影响较大

当前,我国特色社会主义经济发展正处于快速健康发展的阶段。高职院校也更加重视学生的职业课程,学校规定的语言、

思想等基础课程。我国优秀传统文化虽然在不同语言、思想等大学课程中有所涉及,但所占比例很小,无法实现我国优秀传统文化与思想政治教育相结合的目标。在大学语言方面,高职院校的教学方式仍然沿用传统的教育模式;中国优秀的传统教育文化很难用书面文字叙述让高职生高效传承。无法真正达到让学生深刻感受中国传统优秀文化的教学目的。此外,高职院校中的师资力量短缺也仍然是一个重要问题。教师任务繁重,在经济大环境的冲击下,物质需求的欲望在不断攀升,部分教师综合素质难提升,可以清楚看到,我国优秀传统思想文化无法在部分授业者身上得到更好的践行和传承。

(二) 传统文化教育传播途径依然过于单一

通过对高校思想理论政治实践教育有效性和形式的深入调查研究发现,更多的高校学生可能认为高校需要实践与理论科学相结合的形式开展传统文化教育,少部分高校学生认为加强课堂上的理论实践教育非常必要。而如今思想政治教育课程主要采取思想政治课程或专题讲座的形式传播传统文化思想。这种传统类型的学习教育虽然可以导致学生受众群的增加,但是并不能直接根深蒂固的影响学生对中华优秀传统文化的喜爱,直至享受到传统文化带来的思想意识的升华。学习教育过程往往具有一种简单化的教育特点,尤其是在当前网络时代的教育背景下,教师用这种传统的教育教学方式难以直接吸引学生的整体注意力。所以,无论从教育者老师的角度,还是从被授对象高职生的主体立场,我们都需要找到适当的形式、途径和方法,把中国传统文化的精髓融入到教育的过程中,这才是我们锲而不舍的目标。

三、高职院校学生对中华优秀传统文化及其思政教育活动认知存在的不足

(一) 高职生无法恰当的寻求学习优秀传统文化思政教育的入口

思想政治课教师虽然对优秀中国传统文化阅读实践在思想政治教学中的重要性有了一定的认识,但更注重教材理论知识和教学结论的灌输,忽视了实践的重要性。思想政治教育阅读是德育在课堂教学中发挥的隐形作用;但在具体实践中,往往更注重教师在阅读实践中的主体作用,而忽视了学生在网络阅读实践中的主体地位;在网络时代,更多的学生过度追求快餐式的阅读,对传统思想文化不再刨根问底,细嚼慢咽,这些做法严重削弱了优秀中国传统文化阅读实践在思想政治教学中的德育作用,没有达到激发学生政治学习兴趣,提高思想政治课教学效果的目的。

(二) 高职生对思政教育认知的重视不够

与高起点的本科生相比,高职生较早就意识到,要在残酷的社会竞争中生存,就必须掌握知识和技能,多数学生认为技能重于理论,重于思想政治;于是形成物质重于精神,虚荣心

压倒一切，一味追求金钱和享乐，不愿追求思想政治的进步；这些负面的精神粮食严重影响着高职教育的发展，所以高职教育一定要有机地结合任劳任怨、埋头苦干等优秀传统文化精神于知识技能当中，这样才能培养出适合当今社会需要高职人才。中国优秀的传统文化中蕴含着大量的思想教育内容，具有重要的教育意义。随着全球化的快速发展，高等职业教育也面临着巨大的挑战，将传统文化融入思政教育，可以充分发挥育人的作用，帮助学生培养高尚的道德情操，让职业技能如虎添翼。

四、中国优秀中华传统文化如何融入我国高职学生思政教育措施探析

(一) 将中国传统文化融入到专业课程中

推动中华优秀传统文化与高职思想政治教育融合，首先要搞好高职学生最看重、学习时间最长的专业教学。高等职业教育的总体印象是强调技术技能的学习，强调实际操作。由于高职培养的特点，高职学生的思想政治培养成为影响其综合素质水平的短板。因此，首先要从学生的专业领域出发，学习专业技能。与传统文化相关的元素，结合学生专业技能的素质培养和资格考核，让广大学生在潜移默化中真正得到学习感染和接受熏陶，缩短中华民族优秀传统文化与学生学习成长的实际心理之间距离，让学生真正接触感受到这门课程的实际教学内容。提倡思想政治教育的人其实就在我们身边。例如，在平凡的工作中取得成就，在平凡的职业工作中如何实现这种自强崇高的敬业精神，都可以是我们体现弘扬中华民族优秀传统文化的重要组成部分。作为专业教师通常需要将优秀的中华传统文化知识融入专业课程中，使他们更具吸引力。在教学过程中，专业教师要结合实际训练中需要掌握的技能，根据教学内容对学生考核，培养学生平时积极的工作态度，使他们在教学中发挥最大的能力，为今后的事业奠定基础。

(二) 不断拓宽学生对优秀传统文化及其思政教育的知识认知

在现代化的发展中，网络技术是新时代的传播渠道。具有通讯速度快、准时性高等优点。在开展传播优秀传统思想文化和政治文化教育的实践过程中，高等职业教育还要充分利用教育新媒体技术作为教育传播主要手段，充分发挥教育新媒体的带动作用，探索新的文化教育传播形式；为充分适应当代学生传统思想理论政治文化教育和学生传统优秀文化教育学习的实际需要，同时又能达到网络传播的主要目的，高职院校学生可以采用比较流行的网络宣传传播方式；优秀传统思想文化、政治教育思想文化，可利用微博、微信号和公众号等，便于学生之间分享传统思想政治教育知识内容和了解优秀传统文化教育政策的信息平台；以开展课堂教学活动为主要的渠道，增强学校传统优秀文化思想教育的教学针对性。在许多专业大学中，由于学校注重提高就业率，忽视人才思想道德素质的重要性，而人文社会科学则有所欠缺。因此，我们必须更好地将我们的中华传统优秀文化精神融入高职院校学生的政治思想理论文化教育中，既丰富了课程内容，又活跃了课堂环境。同时，要继续加大中华传统优秀文化知识教育的覆盖广度。思想教育政治课教学要深入加强社会实践活动教学的各环节，让学生在真实教学体验中深刻感受中华传统优秀文化的强大魅力。

(三) 引导学生树立正确的三观

当代学生的主流思想还是积极、健康、向上的，只是部分存在一些政治信仰迷茫、价值取向扭曲、社会责任感缺乏、诚信意识淡薄、团结协作精神较差、艰苦奋斗精神淡化等问题。教师可以利用课堂多关注当今热点问题，突出政治性、时效性

和针对性，做到与时俱进，使学生正确认识国家当前重大方针和政策，让正能量的宣传和引导激发学生的爱国热情，增强民族自尊心和社会责任感。充分发挥弘扬中华优秀传统文化的积极性和引导带动作用，让每个高职学生学会做人，成为一名合格的公民与劳动者，加强高职学生的职业道德，培养有责任感、有知识、有能力的满足社会“生产、建设、管理与服务”的“下得去、留得住、用得上”，实践能力强，具有良好职业道德的技能型应用人才。

要帮助学生树立正确的“三观”，政府必须与学校教育相结合，以实现社会主义核心价值观为核心，以学校为场地开展各种各样的活动，一般包括专题讲座、素质拓展、社会实践等活动，学校将上述活动与学生学分相联系，提升学生参与的积极性，进而增强学生主观能动性。

(四) 校企联动、多措并举结合优秀传统文化教育，推行专业社会实践活动

以职业为抓手，以岗位为专业基础，结合传统优秀文化内涵，推行形式多样的高职生社会实践活动；增强岗位意识，提高爱岗敬业的文化内涵，实现专业知识素养与优秀传统文化双提升的目标。实践证明，优秀的传统文化不只是优美的语言表述与赞赏，更是用自身的行动去践行对美好事物的表达。专业的社会实践活动就是有效的深化学生教育效果，提升高职学生理论联系实际的重要渠道。

中国的优秀传统文化教育是离不开社会实践活动的，特别是对高等职业教育来说，良好的专业实践教育更显重要。培养爱岗敬业、吃苦耐劳、埋头苦干是职业教育中尤为重要的职业素养。而通过丰富多彩的专业社会实践活动，激发学生专业知识的同时，深度接触中华优秀传统文化内涵，才能使高职大学生优秀传统文化教育与实践活动得以有效锻炼与提升。同时开展寒暑假社会实践服务行动，以志愿服务、社会调查、公益活动等形式，有内涵有计划的推进，加深对传统文化的掌握和理解，在继承和发扬中华优秀传统文化的同时，增强大学生的中华优秀传统文化认同和文化自信，逐步提升高职大学生对中华优秀传统文化的掌握程度，实现传统文化的教育目标。

结语

高职院校作为职业教育机构，挖掘优秀中国传统职业文化的中华精髓，并将其充分运用融入到我国高职院校学生的职业道德政治文化教育中。这对于高等职业教育来说，是一项艰巨的长期重大战略目标。没有自己传统历史文化的拥趸，就不可能在现代社会中生存。因此，在一个强调人文素养、重视实践效果和整体发展的社会，如何切实有效的来实现优秀传统文化和职业院校学生的整体发展相结，我们依然需要立足当前，继续深入研究，提高工作实效，脚踏实地的开展高职院校思政政治工作，积极探索出符合大学生理想信念培育的合理化路径。

参考文献：

- [1] 杨连洪. 浅析中国传统文化融入高职思政教育的作用及途径[J]. 科技风, 2020(29): 53-54.
- [2] 史超. 优秀传统文化融入高职学生思政教育路径探析[J]. 现代交际, 2018(15): 139+138.
- [3] 张强. 中国优秀传统文化融入高职学生思政教育路径探析[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(02): 64-65.
- [4] 郭飒飒. 优秀传统文化在高校思政教育中的价值及实现路径[J]. 新西部, 2016(5): 103-104.
- [5] 夏彦军. 新时期中国传统文化融入高校思政教育路径初探[J]. 高教学刊, 2016(23): 228-229.