

普通高中家庭教育父亲卷入现状调查研究

——以贵州省A市为例

姜玉

(成都大学 四川 成都 610000)

【摘要】良好的家庭教育是学生在高中阶段这个重要时期获得良好发展的必要因素,父亲对孩子教育的投入多少会很大程度上影响到孩子的发展。本研究对贵州省安顺市的普通高中在校生进行问卷调查,发现父亲卷入程度低,重情感卷入却轻认知和行为卷入。父亲应主动更新观念、提升自身素质,积极参与到孩子的家庭教育中。

【关键词】普通高中生;家庭教育;父亲卷入

近几年,“丧偶式教育”几度成为网络上人们热议的话题,引发了网友热议。讨论的中心大部分是母亲对于父亲在孩子的教育问题上的参与不足的不满。^[1]此外,父子类真人秀节目,如《爸爸去哪儿》一系列节目播出后,网友被明星父子间有趣独特的相处方式和暖心的互动过程所吸引。这类节目的火热的背后折射出如今家庭教育中存在的一个现实问题——父亲参与养育的不足。^[2]孩子的养育需要夫妻双方共同的付出,正如全国人大代表,华南师范大学教授多次在两会上提议夫妻应该合休产假那样,父亲也需要在孩子的养育过程中尽到陪伴的责任。^[3]

一、父亲卷入概述

父亲卷入,又叫父亲参与或父亲参与教养。国内外对于父亲卷入目前还没有明确的定义。结合Grolnick等人对父母卷入的界定以及梅红,王璇(2019)等人的相关研究,本研究将父亲卷入定义为“为促进孩子身心健康发展,父亲在学校、家庭等场所中积极参与有关孩子学习的活动的行为表现”,具体包括认知卷入、情感卷入和行为卷入三个方面。

(一) 认知卷入

认知卷入是指父亲参与孩子的学习活动,以及提供场所,材料工具等学习资源,以促进孩子的智能发展。

(二) 情感卷入

情感卷入主要是指父亲主动理解孩子情绪,帮助孩子应对和消解不良情绪,维持孩子的积极情绪情感。

(三) 行为卷入

行为卷入主要指父亲管理孩子的行为,如管理孩子的作息,限制孩子其他与学习无关的行为。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究选取贵州省安顺市的高中生为对象,采用问卷星发放在线问卷,计划发放200份问卷,实际收到问卷208份,剔除无效问卷后,最终的有效问卷为177份,有效利用率为85%。

(二) 研究工具

本研究主要采用问卷调查法。在重点参考宋冰、梅红等人编制的父母卷入量表的基础上,根据被试的不同做了修改调整,形成了《高中生父亲参与调查问卷》,包括家庭基本情况、认知卷入、情感卷入、行为卷入四个方面。^[4]

三、研究结果与分析

(一) 普通高中生家庭父亲卷入整体现状

在本次调查中,高中生父亲认知卷入的均分为1.91,情感卷入的均分为3.06,行为卷入的均分为2.78。总体卷入,即认知卷入、情感卷入、行为卷入三方面综合卷入的均分为2.58,低于中等值3(一般),高中生父亲卷入的平均水平较低,父亲对孩子的家庭教育投入较少。同时,父亲在情感方面对孩子的投入比认知和行为方面高,均分为3.06,略高于中等值3,认知卷入得分最低。可能是受传统观念的影响,大多数父亲都认为自己的首要任务是要承担家庭的经济责任,因而将大部分时间精力都投入到工作中而将养育孩子的责任看作是母亲的主要职责。

四、存在的问题及解决对策

(一) 存在的问题

1. 普通高中家庭父亲卷入不足

本次调查结果表明,目前在普通高中家庭教育中父亲的卷入程度偏低,不仅总体的卷入程度偏低,而且在三个具体维度

的卷入程度中,仅有情感卷入的均值高于中等值3(一般),认知卷入情况均值最低。由此可知,目前在普通高中家庭教育中,父亲的卷入不够,太少参与孩子的家庭教育,在认知和情感方面对孩子的支持和管理也不足。

2. 普通高中家庭父亲卷入不合理

研究发现,父亲在认知、情感和行为这三个维度的卷入程度不均衡,差异较大。情感卷入最高,认知卷入最低,也就意味着目前在高中生的家庭教育问题上,父亲在参与孩子学习活动、提供给孩子学习资源方面表现不足,相比之下偏重于帮助孩子发展良好情绪,消除不良情绪等。

(二) 解决对策

1. 父亲应更新观念,积极卷入家庭教育

作为家庭关系的核心,父亲不应该一味地被“男主外,女主内”的传统思想所束缚,而应该意识到家庭教育如果缺少父亲任一方都是不完整的,不理想的。高中阶段的学生虽然在心理发展上虽然接近于成人,但还是离不开父亲的陪伴和指引,高水平的卷入对于高中生的成长至关重要。^[5]虽然经济条件对于孩子的发展必不可少,但是作为父亲也应意识到无论收入高低,贫富与否,都不能忽视甚至牺牲自己参与孩子教育的时间。孩子的教育和发展应是第一位的。

2. 父亲应重视方法,合理卷入家庭教育

父亲需要去平衡自己在认知、情感和行为方面的卷入程度,同时提升自身素质,才能合理并且高质量卷入孩子的家庭教育中。美国心理学家孟禄提出,教育源自于儿童对成人无意识的模仿。^[6]父亲在孩子面前的一举一动都很可能成为孩子模仿学习的对象,因此父亲要注重自身素质修养的提升,用自己一言一行来引导感染孩子,同时,具有更高的素质修养也能让父亲更平易近人,拉近与孩子的距离,实现与孩子高效沟通。

3. 夫妻间应协作,共同参与家庭教育

在家庭教育中,父亲教育作用的发挥离不开母亲的支持与配合。由于传统观念和母爱天性的原因,母亲通常承担起了养育孩子的主要责任,几乎负责了孩子学习和生活的全部,留给父亲的教育任务好像只有陪伴出游,赚取教育经费等间接参与的任务。母亲可以试着将更多的教育活动交给父亲负责,支持父亲的教育活动,并且多与父亲交流沟通,形成家庭教育的合力,达到更好的教育效果。

参考文献:

- [1] 郭戈.“丧偶式育儿”话语中的母职困境与性别焦虑[J].北京社会科学,2019(10):117-128.
- [2] 辛琦媛,王晓斐.热门真人秀背后父亲角色缺失问题的冷思考[J].辽宁教育行政学院学报,2017,34(02):66-68.
- [3] 张玉胜.“夫妻合休产假”有重要的积极效应[N].中国人口报,2021-03-11(003).
- [4] 宋冰.初中生父母卷入与成就目标定向、考试焦虑、学业成绩的关系[D].河北师范大学,2010.
- [5] 宋丽群.小学父母教育卷入类型及对策研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [6] 唐智松.教育原理:研究与教学[M].重庆:西南大学出版社,2016(12)月:191-192.

作者简介:

姜玉(1997年9月—)女,布依族,贵州安顺人,硕士研究生,研究方向:青少年心理健康教育。