

“以人为本”理念在高中政治学科核心素养培养中的运用

马荣霞

(宁夏回族自治区中卫市中卫中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在素质教育理念的指导下,人们对于教育的理解更加深刻,不再仅将其当做传授知识技能的手段,更将其当做“立德树人”的思想教育过程,要帮助学生形成积极向上的思维观念。在这篇文章中,将会把“以人为本”作为核心出发点,在充分考虑教学需求和教育规律的前提下,系统性阐述高中政治课堂中践行该理念的有效措施,以此为基础为教学活动注入更加丰富的教育内涵,从而扩大教育成果,为学生成长提供更多的助力,帮助学生实现能力素养上的双重提高。

【关键词】以人为本;高中;政治

前言

在传统高中政治教学活动中,由于受到应试教育理念的影响,过分注重学生对政治知识的记忆程度和掌握程度,而忽略了学生政治能力和政治核心素养的培育,学生掌握的政治知识虽多,但却都没有经过系统性思考,是教师直接灌输到脑海中去,固然能够在短时间提高学生的政治考试成绩,但却严重透支了学生未来的政治学习潜力,是得不偿失的做法。在教育改革的大时代背景下,必须要实现高中政治教学实践的“拨乱反正”,将教学模式重新拉回到正确轨道上来,让学生的政治能力获得本质上的跃升。

一、提高教育内容趣味性,激发学生学习兴趣

兴趣,是学生最好的教师。当学生对某学科的学习产生浓厚的兴趣,就会想尽一切办法去学习、去研究,从而对该学科的学习更加深入,充分调动学生学习的积极性,发挥学生学习的主动能动性,让学生学习更加专注,从而让学生取得良好的学习成果。但是在高中政治教学活动当中,一方面政治理论知识过于枯燥,对于学生的吸引力不足,导致学生的学习积极性不高;另一方面由于学生直面“高考”的巨大压力,教师在教学过程中过分强调主动“填鸭式”的知识灌输教育,并让学生进行单调的反复记忆工作,逐渐消磨学生的学习热情,进一步抑制学生对政治教学活动的学习兴趣^[1]。

故而,要想切实培育学生的核心素养,就势必要首先从政治教学活动的优化改革做起。在教学内容上,要改变过去纯粹理论的教学模式,做到理论和实践相结合,既可以增强学生对政治教育知识的灵活运用能力,又可以借助幽默风趣的现实案例,增强教学内容的趣味性,使得学生对政治教育能够具有更高的学习兴趣。

同时,教师可能由于社会阅历的限制,不能够寻找到贴合教学内容的现实案例,可以向互联网寻求帮助,互联网由于其开放性以及多元性,拥有庞大的信息资源,教师可以从中挑选现实案例补充到教学内容中去,使得教学内容更加丰富饱满。在教学方式上,教师也应当作出一定的改变,强制性要求学生对于知识内容反复记忆,很容易激发出学生的叛逆心理,让学生产生对政治教育的抵制心理,教师要更加注重学生思想的引导,提高学生在教学活动的参与度,让学生真实的体验到政治教育的奥妙之处^[2]。

二、理论知识和实践活动相结合,构建“沉浸式”体验课堂

在我国现阶段的高中政治教育当中,由于学生学习时间紧、学习任务重,教师为了提高教学效率,就将教学内容仅仅局限于表层阶段,仅仅只能够支撑学生完成考试,而不能够有效促进学生精神的成长,在教学方式上也仅仅停留在理论讲解阶段,没有和实践活动相结合,不能够让学生对思想政治教育产生深层次理解。故而,在政治教育改革过程中,其核心内容之一就是要扩展学生的课外实践活动,全面深化思想政治教育效果。

例如,在爱国主义教育过程中,教师如果只是系统性的阐释爱国理论,一方面由于学生理解能力有限,不能够很好地理解爱国理论;另一方面由于学生生活在和平年代,没有经历过战火纷飞的残酷,对于国家强盛的意义感受不深,导致学生和爱国主义之间的距离较远。故而,教师必须要注重理论知识和实践活动相结合,注重课外实践活动的开设,教师可以组织学生去红色旅游景区进行参观和游览,让学生感受到革命先烈伟大的爱国主义情怀,从而带给学生内心更加深刻的触动,同时也可以让学生在参观之后写一篇观后感,让学生对此次参观活动中的感悟进行系统化梳理,强化学生对爱国主义精神的体悟^[3]。

结语

总的来说,在“以人为本”理念的指导下,教育工作的重心将逐渐向着核心素养的培育偏移,这既是教育改革的大势所趋,也是学生学习的本质需求,能够更加高效地提高学生的政治素养。但遗憾的是,由于核心素养这一概念提出时间较短,没有足够的时间去发展出健全的教育体系,还处于不断摸索探究的初始阶段,对于政治教育来说,如何将教学实际和核心素养紧密联系起来,依旧是一个不小的难题,还需要广大政治教师在教学实践中不断总结经验教训,才能够使得核心素养的作用进一步发挥出来。

参考文献:

- [1] 罗燕芬. 高中学生政治学科核心素养的培养途径[J]. 教育导刊, 2013(2)
- [2] 罗华连. 高中政治学科核心素养初探[J]. 福建基础教育研究, 2015(5)
- [3] 尉子惠. 田成星. 高中政治学科核心素养培育中“以人为本”的渗透思考[J]. 高考, 2019(26): 148.