

高校教育教学管理之观念变革和实践创新的探讨

吴虹霖

(毕节广播电视大学 贵州 毕节 551700)

【摘要】众所周知, 21 世纪不仅是信息时代, 而且是知识经济的时代, 要对人才资源进行充分利用, 推动高校教育管理效果的提高。同时, 高校作为顶尖人才精英的培养平台, 对于学生的能力和素质进行提升, 关系到高校教育的水平, 也决定着未来经济的发展和人的发展。因此, 高校在教育管理的过程中, 要不断提高教育管理水平, 对复合型人才进行培养, 改进教育的模式和人才培养的方法, 使得高水准的社会人才得以形成; 要深入分析高校人才培养与当前教育管理过程中所存在的具体问题, 针对所存在的问题, 要加强时代特色的融入, 明确管理的改革方向, 提出管理的方法和策略, 从而进一步满足社会对人才培养的需求。基于此, 本篇文章对高校教育教学管理之观念变革和实践创新进行研究, 以供参考。

【关键词】高校教育教学管理; 观念变革; 实践创新

引言

当今飞速发展的社会对大学生创新能力提出了极高的要求; 因此, 大学生创新能力的培养是高校创新教育的基本价值取向, 应贯穿于高等教育全过程。当前, 作为高校管理核心的教育管理仍然将重心放在课堂知识与技能的传授方面。如何基于大学生创新能力培养的目标切实加快教学管理改革, 是每位高等教育工作者应当思考的问题。

一、明确创新教育与高校教育管理的关系

我国高校的历史发展悠久, 但随着现代社会的发展, 旧的高校管理制度不能满足社会的需求。要想使高校的教育事业更好更快的发展, 就要创新管理制度, 推行教育改革。高校应在“创新教育”的理念下, 以“提高教育水平, 加强学生综合素质”为目标, 从对学生进行教育的各个方面逐渐完善教育理念。创新教育与高校教育管理有着相辅相成、不可分割的密切关系。首先, 创新教育的发展很大程度上受高校教育管理创新的影响。在科技发达的现代社会, 我们国家必须积极培养创新型人才, 要想实现创新人才的培养就要依靠教育管理的创新, 所以高校教育管理创新是国家培养创新型人才的基础。且创新型人才的培养更注重的是发扬每个学生的个性, 让学生有更多的机会表达自己的观点。

传统的高校教育模式通常以教师死板生硬的传授课程为主, 学生与老师在课堂上既没有及时沟通, 学生也不能很好地利用课堂, 及时给教师反馈。课堂上老师占据主体地位, 师生关系较为紧张, 在这种模式下, 创新教育理念很难发展下去。所以高校当下最重要的任务是营造出新的教育环境, 在课堂上积极引导, 发扬学生的个性, 以学生为主体开展有关话题多维度的讨论。教师应当鼓励学生发现问题, 提出问题, 小组内合作探讨问题的答案, 形成良好的高校教育创新的氛围。其次, 创新教育推动着高校教育管理的发展。创新教育需要更多创新型人才, 要求年轻人在信息科技发展如此迅猛的情况下依然有较强的竞争力。这不仅加大了年轻人需要面对的压力, 同时也要求高校管理教育上的创新, 加强教育管理的创新发展。创新教育渗透在高校教育管理的各个层面中, 创新教育的成果也通过高校教育的管理水平反映出来, 使高校教育管理水平不断提高, 创新教育的进行就会相对顺利。

二、教学管理中的问题

(一) 教学管理体制存在滞后性

高校教学管理体制应试教育色彩突出, 是政府行政管理的缩影和延伸, 教学管理者与被管理对象都必须按上级行政命令行事, 没有管理自主权, 采用刚性管理模式。

(二) 教学管理内容存在单一化

现代教育理论显示, 教学是教师“教”与学生“学”的有机统一, 而这种统一本质在于师生间的互动、交流, 忌将教学局限于课堂、校园内。因此课外创新活动、实践活动都应该体现师生的互动, 应该是教学管理的重要内容; 但目前各高校尚未意识到其重要性。

三、高校教育教学管理观念变革与实践创新的策略

(一) 推动教育管理系统建立, 完善教育教学管理制度

首先, 在教学管理水平设计方面, 要加强教学管理的检查, 监控评估提供一定的反馈信息; 其次, 在教学评价过程中要进行评价作用的发挥, 使得价值得以体现; 最后, 在教学管理方面加强对学生的引导, 发挥学生的兴趣, 提高管理的质量。另一方面, 对于教学管理制度进行完善, 要建立弹性管理的模式, 对学校发展能够提供更大的弹性, 由管理者本位向学生本位进行转变。

(二) 开展高校发展定位, 推进教育质量管理

一方面, 在对高校发展进行准确定位的过程中, 要体现学校的办学特色, 对人才培养的标准进行落实。尤其在激烈的市场竞争中结合本地的产业结构调整, 对人才资源需求进行明确, 将高水平高质量发展作为办学的关键点, 对高素质专业化的人才进行培养; 另一方面, 推动教育质量管理工作的开展, 要适应当前经济建设的目标, 促进学生的德智体美劳全面发展。同时, 针对学校教师与学生进行全面管理, 明确全体师生的共同任务, 在不断自我促进与约束的过程中, 使得高校教学质量能够得到提升。

(三) 推进信息技术的利用

高校想要使教育管理与新时代相符, 还需要推进信息技术的利用, 当前社会信息技术已经融入各行各业, 成为各行各业发展的一种潮流。因此, 高校也可以利用信息技术, 既培养出具有互联网思维的人才, 也可以利用信息技术更高效地管理。信息技术作为一种管理工具, 可以实时记录查询分析各种管理制度和执行的力度, 便于监督和监控管理过程。高校可以根据管理的过程重新制定管理制度, 修改和调整管理决策, 通过利用信息技术使高校成为数字化的校园, 不落后来于时代的发展, 随时优化管理策略。

结束语

飞速发展的社会对当代大学生的创新意识和能力提出了更高的要求。高校是培养高素质人才的基地, 其在培养大学生创新意识和能力中的作用无可替代。广大教育工作者必须意识到高等教育管理改革的目的是培养大学生创新能力, 应当深入分析高校大学生创新能力培养中存在的问题, 并通过创新教育管理理念、优化教育管理目标、创新教育管理内容、创新教育管理组织形式及实现成绩评定统一化与个性化相结合等方式, 全方位、多角度地加快高等教育管理改革, 不断培养大学生创新意识和能力, 进而培养更多全面发展的符合社会发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 唐燕萍, 林欣. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新初探[J]. 科技视界, 2019(34): 38-39.
- [2] 孙炜. 高校教育教学管理的观念变革和实践分析[J]. 才智, 2019(33): 43.
- [3] 于长翠. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 知识文库, 2019(14): 159.