

产教融合背景下应用型高校新商科创新创业人才 跨界培养模式构建及评价研究

张蕊 王志宽 张浩欣
(山东协和学院 山东 济南 250109)

【摘要】促进新商科模式下人才培养方式更新改革的重要因素之一是发展我国对于大学生人才的双创教育。本文分析了新商业和创新品牌的市场需求和供给现状,针对我国高校培养新商业和创新品牌存在的问题,提出了高层次创新创业度身打造的整合培训路径。在本文所提策略全都被采纳应用后,我国新商科模式下双创人才的培养难度会有相应程度的降低,并推动我国国力的发展。

【关键词】产教融合; 创新商科; 创新创业; 人才培养

在我国双创教育引起热议的同时,新时期产业经济发展面临前所未有的挑战。高等学校是中国开展创新创业教育工作的重要主体,肩负金融服务区域经济发展,培养革创新创业人员的重大任务。各高等院校的老师、同学就“如何开展重大创业创新”的问题展开了激烈的讨论。商业专业人士,已经成为中国创新与创业大军的中坚。对创新人才培养而言,怎样造就出精英拔尖,足够为社会作出贡献的大众创业创新人才,是商务人才培养应注意的重点。

一、“新商科”人才所具备的特点

新商学院人才培养具备的特色主要体现在三方面,首先,“新商科”培养理念体现了更为前沿的国际商务理念。第二,“新商科”人才培养理念能够发掘并修正新的商业法规使其更加严谨。第三,“新商科”的人才培养理念将有助于促进全新的商业教育模式发展和自我创新。

笔者以山东省部分企业高校为观察据点,在亲身体验的前提下真实的感受了目前我国高效双创人员的培养模式。并在此基础上,对我国部分高校的企业与创新培训进行了在线分析和教育分析,发现了一些问题:

首先,学院对双创人才培养实践教育的关注度不够。虽然我国高等院校的几大企业在科技创业教学与科技创业培训方面做出了很大的成就,并建立了相应的双创教学和交流组织,但是在整个高等教育中,各大企业的创新度身打造和创业文化仍然没有对实践教学给予足够的重视。

第二,我国创新创业教育起步较晚,高校缺乏培养尖子双创人员的培养经验。学生的创新意识较为薄弱,高阶的创新成果较少,缺乏独立思考与反思及运用所学的专业知识解决实际问题的能力。

第三,其他国家双创人员的培养模式更为高效。从应用新的商业理论、创新、相关性和操作以及新的商业经验的角度,构建高水平的创新和产业与教育相结合的创新培训方法,是我国企业与高校都应当注意的一个重要问题。

二、以产业学院建设为抓手创新商科人才培养模式

(一) 商业通识课程将在企业模拟的基础上教授

强化校企合作,积极推进现代产业学校建设,培养学生利用所学专业处理现实问题的能力,指导学生在学做中,在做中学,以角色扮演、任务驱动等方法增加学生的学习参与度,培养学生的应用能力与实际创新能力。可以按照企业各个岗位的工作要求来安排大学生应当接受的各种专业特色课程,以培养他们的创新能力。在为大学生设置课程的时候,应当考虑到企业内外里外不同的环境,来锻炼他们的抗压适应能力。企业的目标将会在其管理过程中一一体现。让学生可以在企业

的日常管理过程与业务运转中切实感受到自身的存在,并让他们对于在学校所学习的专业知识有更加深刻的理解。

(二) 商科实践教学将在企业中开展商科专业课程教学

学生先通过校内的理论学习掌握企业运营所需要的专业知识,再到校企合作公司、单位开展企业实习,并利用假期的时间将所学知识进行实践。这种操作的缺点是在一段时间内理论指导与实践脱节。因此,作者建议在高校中试点独立企业,利用高校中的独立企业来汇集学生的实践,并促进实践教育以增强凝聚力。强化校企合作,积极推进现代产业学校建设,以有效优化产业结构,提升学校办学活力,提高学生培养教学的质量,以创新创业教学改革提高学校的双创能力。

三、在科技创业教育改革中面临的问题与应对策略

创新创业教育为商科教育教学改革提供了新的思路,围绕就业型人才培养模式不断发展,无法彻底实现创业教育对学生个人,对学习,对社会的重要作用;二是产业与教育整合正在从培训模式中解放出来,课程设计与实践的整合程度很低,没有新的培训模式可以扩展和发展用以培养创业型人才。当前,在大力推进创业创新教育的背景下,我们应该通过平台和产业教育整合的方式,创造一种新的商业人才开发方式。使校企合作协同育人深度融合,完善其育人机制,将产业链、创新链、教育链有效衔接。强化商业人才文化建设,加强创业和创新教育服务,才能真正培养出新时代的商科人才。

四、结语

推动大众创业、万众技术创新向纵深化蓬勃发展,推动产学研用的深入融入,构建“双创”升级版,促进科技创业的高效发展。对于提升经济社会蓬勃发展的内生动力有着重大意义,是双创人才培养方式变革的重点方向,是培育学生开拓创新精神和实践创新能力的必要渠道。以立德树人为根本任务,通过创新创业机制建设、创新创业平台搭建、创新创业资源整合,可以有效提升学生的创新创业意识能力。

参考文献:

- [1] 夏新燕. 产教融合背景下农村高职大学生创新能力探析[J]. 中国果树, 2021(08): 118.
- [2] 吴欣阳. 双创和“新工科”背景下地方高校校企合作人才培养新模式探索[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(13): 247.
- [3] 古璇. 产教融合背景下应用型高校教师教学能力提升策略研究[J]. 大陆桥视野, 2021(06): 96-98+101.

2021年度全国大学生创新创业训练项目“产教融合背景下新商科创新创业人才跨界培养模式构建及评价研究”项目编号: 202113324592。