

基于职业技能竞赛的高职人才培养方案构建

王冬冬

(辽宁理工职业大学管理学院 辽宁 锦州 121007)

【摘要】随着素质教育的深入发展,在高职教育教学中,高职院校地教师越来越重视人才的培养。因此,教师要将职业技能竞赛与人才培养相结合,要制定人才培养目标,这样才能够更好地实现职业技能竞赛的制度化 and 规范化,才能提升高职院校培养人才的质量。

【关键词】职业技能;人才培养;职业技能竞赛

引言

在高职教育当中,职业技能竞赛是培养人才的重要方式。高职院校地教师要深化教育的内涵建设,要培养全面发展的学生。此外,高职院校要根据当前的实际情况,构建良好的培养方案。本文基于职业技能竞赛的高职人才培养方案构建展开分析,希望可以给广大学者些许建议。

一、以职业技能竞赛为驱动,构建课程体系

在高职教育阶段,培养目标和规格要以多元化的课程才能够得以实现。所以,高职院校的课程体系是否健全与人才培养有着紧密地联系。高职院校要坚持“能力本位”的课程理念,要以专业的知识和专业的技能为主要培养方向,这样才能构建高职院校的课程体系,才能促进高职的发展。职业技能竞赛的内容要融入课程体系当中。高职院校要结合当下企业对人才的要求,要采用创新化的人才培养模式,将课程体系分为通识课程与专业课程和实训课程想结合,这样能够为职业技能竞赛提供好的条件,对学生的学学习也有所帮助。

二、师资队伍建设与职业技能竞赛相匹配

职业竞赛成功的关键在于高职院校的指导教师。专业的指导教师,对学生的学习和发展具有重要的影响。只有教师具有较强的理论知识和实践技能,才能够结合多年的教学经验,及时掌握最新的知识和能力,才能够将教学内容并入到教学实践当中,能够为学生提供精准化的教学服务和教学指导。因此,在高职院校的人才培养当中,要认识到师资队伍建设的的重要性,要将职业技能竞赛与师资队伍建设有效匹配。高职院校要聘请专业地教师,要以行业的兼职人员为辅助,建设高效的师资队伍。在高职院校中的专业老师是教育教学的主力军,发挥着重要的教育作用,所以在人才培养当中,要让专业教师不仅具备专业的理论知识,还要具有实践操作的能力,能够全面指导学生进行比赛,这样才能提升高职院校的教育质量。此外,高职院校还要认识到兼职教师的重要价值,要通过兼职教师来完善教学指导中的不足之处,从而提升高职教育的品质,这样才能发挥各自的作用,从而起到好的教学作用。

(一)打破传统的教学状态

在高职院校的教育当中,人才培养方案是需要各个课程相结合,由教学团队相互配合而完成。高职院校要根据人才培养的方向,发挥出每位老师的优势,这样才能让专业教师和兼职教师做好自己的教学工作。例如,对于语言专业而言,高职院校就可以采取教学团队的方式,将课程分为笔译和口译两个重点内容。高职院校要根据每个教师的优势进行分析,在备课的过程中要根据职业技能竞赛的标准去设置各个训练项目,这样才能促使项目的环环相扣,能够合作完成竞赛的指导,从而改变以前的教育理念和教学方法。

(二)建立与竞赛相匹配的企业和团队

在高职院校人才培养的计划当中,语言专业会受到很多团队的重视。高职院校要建立专业的团队,在建立团队的过程中要选择优秀的管理人才,要定期邀请企业的优秀管理者参与到学校的教育当中。首先,院校要帮助教师解决教学过程中的实际难题,要努力提高专业教师的技术水平。其次,高职院校要不断丰富学生的社会经历,还要开阔学生的视野,拓展学生的能力,让学生将理论知识运用到实践过程当中。最后,高职院校要准确把握竞赛的标准,要使学生在学习和训练的过程中找到自己的不足之处,从而能够改正自己的缺点,从而促进学生

的全面学习。

(三)职业技能竞赛融入评价方式

在高职院校的评价过程中,分数与评价是两个不同的概念。分数不能准确反映学生的学习情况,更不能清楚地掌握学生学习的动机和目的。高职院校地教师注重实质性的评价,要与之前设定的学习目的相对比,能够有利于确定学习任务。此外,以赛代考的方式也是实质性评价的重要方式。所谓“以赛代考”是指教师将职业技能纳入比赛的当中,能够成为评价体系的重要内容。因此,高职院校地教师要深刻认识到职业技能竞赛的重要性,促进学生的综合学习。

三、职业竞赛的评价标准与行业标准相结合

(一)依据行业标准确定职业技能竞赛的标准

行业企业的技能竞赛是按照国家的标准进行的,结合企业的实际工作展开的竞赛活动,能够实现公平公正的原则。高职院校职业技能竞赛的评价标准要按照国家和企业的标准引领。与此同时,高职院校要将选修课程设置得更加合理规范,要按照国家竞赛的要求来进行,这样才能更好地改革高职院校的教学,也能够不断完善行业的竞赛标准,能够使学生明确职业技能竞赛的要求,才能够不断完善自己,从而从不同方面提高学生的职业素质和技能。

(二)依据职业资格证书标准确定职业技能竞赛标准

国家职业标准是一种以职业为主的标准。高职院校要将职业技能竞赛标准与国家职业标准联系在一起,以高职院校的职业活动为主要的方向,以高职院校的职业技能为主要的核心,这样才能够更好地设计职业资格证书的课程教学,能够让学生以最好的状态参与到职业技能的训练当中,能够有助于学生能够通过自己的学习和努力取得职业证书,这样对学生的学习和前途是非常重要的。此外,高职院校地教师要不断提升学生的适应能力,要在培养人才的过程中融合多元化的内容,能够与职业证书相结合,这样才能让学生在参与比赛的过程中,达到一定的标准,从而取得较好的成绩。最后,高职院校地教师要充分利用职业竞赛的资源,要充分利用起来,这样才能提高学生参与职业技能竞赛的主动性和积极性,也能够提高职业技能竞赛的有效性,促进教师 and 学生的综合发展。

结语

身为高职院校地教师,要积极落实职业技能竞赛的人才培养计划,要让职业技能竞赛成为高职学生展示自己优势,施展自己才华。让职业技能竞赛制度化和规范化,能够彻底改变以前的教育理念和模式,为高职院校人才培养奉献自己的力量。此外,高职院校的学生通过职业技能竞赛得到了更多的机会,也为以后步入社会奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 徐媛媛. 基于职业技能竞赛的高职人才培养方案构建[J]. 中国职业技术教育, 2013(08): 74-77.
- [2] 孙奥, 唐勇. 基于全国职业技能大赛的高职业院校人才培养方案构建[J]. 广西教育(高等教育), 2016(10): 33-34.
- [3] 朱艳. 基于职业技能大赛的高职人才培养模式构建[J]. 时代教育, 2018(01): 31.

作者简介:

王冬冬, (1983.12-), 女, 汉族, 辽宁锦州人, 辽宁理工职业大学管理学院专任教师, 本科毕业, 学士学位, 讲师, 双师型教师, 研究方向: 市场营销, 品牌及渠道营销。