

体育游戏活动中“游离”状态幼儿的个案研究

吕苗苗

(成都大学 四川 成都 610106)

【摘要】游戏是幼儿园的基本活动,其中体育游戏活动不仅能促进幼儿身体发展,增强幼儿体质,还对幼儿的全面发展有至关重要的意义。本研究将选取一个游离于体育游戏活动的典型幼儿进行个案研究,分析该幼儿出现“游离”状态的原因,并提出相关建议。

【关键词】体育游戏;游离;幼儿

一、问题提出

“游离”原指化学元素不和其他物质化合而单独存在,或元素由化合物中分离出来的状态。^[1]在幼儿园中,“游离”状态的幼儿常指那些在集体活动中按照自身意愿随意出入的幼儿。

体育游戏活动以幼儿走、跑、跳、投掷等基本动作为主,是促进幼儿身体机能协调发展的重要途径,对幼儿身心发展有着重要的意义。^[2]然而,在幼儿园里存在一些幼儿不能积极主动地参与到体育游戏活动中,呈现“游离”状态,不利于幼儿发展。基于此,本研究选取一个典型幼儿为研究对象,采用观察法和访谈法探究其成因,进而提出相关建议。

二、案例概述

(一) 基本资料

幼儿A:女,4岁半。家庭成员包括爷爷、奶奶、爸爸和妈妈,主要由爷爷奶奶照顾和负责接送,父母工作较忙,陪伴幼儿时间少。

(二) 幼儿A在园的基本情况

通过观察幼儿A和对教师的访谈中了解到幼儿A是一个性格温和的幼儿,很少与同伴发生冲突。其在参加班级集体活动和户外游戏的积极性不高,注意力易分散,一般在教师的提醒下能较短的融入游戏活动中,大部分时间是游离在游戏活动之外,很少能与同伴进行长时间的接触,同伴交往能力较弱。

三、个案“游离”的成因分析

(一) 幼儿因素

1. 注意力发展水平的差异。3-6岁的幼儿以无意注意为主,易被新鲜事物的刺激吸引,注意转到其他活动或事物之中。幼儿A的注意力发展缓慢,面对不感兴趣的体育游戏活动时集中注意时间短,容易出现走神、眼神涣散、心不在焉等现象。

2. 同伴交往水平的差异。荀子说过:“人之处也,不能无群。”幼儿一生下来就有与人交往的要求,是一种本能需要。虽然幼儿A有参与体育游戏活动的意愿,但由于其同伴交往能力较差,导致其参与游戏的次数较少、程度较低。

3. 显性智能发展水平的差异。加德纳的多元智能理论将人的智能分为八个方面,要求教育者注重幼儿的全面发展。在实际教学中,各类智能被重视的程度不同,有的智能更易被教师发觉。幼儿A的语言智能和身体运动智能发展缓慢,而其他智能又不太外显,因此在体育游戏活动中常常被教师忽略,得到的正面关注不够,缺乏自信心,进而出现游离行为。

(二) 家庭因素

1. 教养观念落后。幼儿A长时间由祖辈一代教养,爷爷奶奶的教养观念落后,主要关注幼儿A生理上的需求,忽视其社会性和同伴交往的需求。导致其同伴交往能力弱,不愿融入集体,习惯性的独自玩耍。

2. 亲子关系脆弱。良好的亲子关系能推动幼儿社会性的发展,塑造完满的形象,反之,则对幼儿的社会性发展有阻碍作用。幼儿A的父母由于工作忙,没有及时关注幼儿A的心理需求,缺乏安全感,在一定程度上加剧了与他人保持距离的行为。

(三) 教师因素

1. 教师引导不当。在体育游戏活动开展过程中,教师处于主导地位,并没有及时关注到幼儿A的情绪和状态,只是用简单的语言提醒幼儿A加入游戏,没有走近幼儿A的身边,进一步的了解其不参与游戏的原因。

2. 家园沟通不畅,缺乏交流。发展情境论提出:个体与其所生活的生态环境随时间发生相互作用,所涉及的社会成员包括家庭成员、教师、同伴等。^[3]幼儿A的父母由于工作忙,不能与教师进行及时的有效沟通,而教师与祖辈沟通不畅,导致家园合作效果甚微。

四、建议

(一) 家庭方面

1. 建立良好的亲子关系。亲子关系是家庭关系的重要组成部分,家长应延长陪伴孩子的时间,关注孩子心理和生理上的需求,通过讲故事、旅游等多种方式亲近孩子,提高亲子关系的质量,增强孩子的安全感。^[4]

2. 正确引导幼儿,提高幼儿同伴交往水平。同伴交往水平低的幼儿在同伴交往中存在较多的退缩性行为,语言表达贫乏,常常用行为代替了具体的语言,其同伴交往质量不高。^[5]因此,家长应明确同伴交往的重要性,鼓励幼儿进行同伴交往,教会幼儿一些交往语言,例如:谢谢你、没关系、我们一起玩吧!通过语言拉近幼儿间的距离。

(二) 幼儿园方面

1. 创设舒适的体育游戏环境。创设体育游戏环境,首先要考虑幼儿的年龄发展特点和心理需求,提供适宜的游戏材料。其次要尊重幼儿的自主性,要考虑其个体发展差异,设置不同的游戏难度,以满足幼儿的不同需求,尤其是“游离”状态幼儿的需求。

2. 加强家园合作,提高幼儿注意力水平。加强家园合作,密切家长与幼儿园的沟通和交流,通过线上和线下相结合的方式交流幼儿近期情况,有利于家长和幼儿园达成共识,信息互通。引导幼儿学习控制自己的行为专注完成某一任务,提高幼儿注意力水平。

(三) 教师方面

1. 尊重幼儿,关注幼儿的闪光点。“游离”状态幼儿大多以自我为中心,显性智能发展一般,不易被教师察觉和肯定。教师要做到尊重幼儿的行为,从幼儿的身上找到其闪光点,并创造机会。^[6]教师应多鼓励幼儿A大胆展现自己,增强自信心,也能让其他幼儿发现幼儿A的优点,产生好感,愿意与其交朋友。

2. 提高自身专业素质。幼儿教师具有不可替代性,应保持不断学习的状态,提高自身专业素质。阅读相关文献,设计有吸引力的体育游戏,了解“游离”状态幼儿的心理,有针对性的对其进行引导和支持,促进幼儿发展。

五、小结

像幼儿A在体育游戏活动中处于“游离”状态幼儿并不是个例,在多个幼儿园都能发现该类幼儿,应给予高度重视。不仅要加强家园合作,更要团结社区的力量,帮助“游离”状态幼儿积极参与体育游戏活动中,发挥体育游戏活动的价值,促进其身心全面发展。

参考文献:

- [1] 吴舞. 正确面对幼儿的“游离”行为[J]. 绍兴文理学院学报, 2013.
- [2] 丁海东. 学前游戏论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2001(11): 48.
- [3] 张文新, 陈光辉. 发展情境论——一种新的发展系统理论[J]. 心理科学进展, 2009, 17(04): 736-744.
- [4] 侯越. 家庭环境与幼儿社交退缩的关系研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [5] 杨楠. 3-6岁幼儿同伴交往能力发展现状研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [6] 吴舞. 幼儿“游离”行为分析与干预[J]. 教育导报, 2014, 1: 83-84.

作者简介:

吕苗苗(1997年6月-)女,汉族,四川乐山人,硕士研究生,研究方向: 幼儿园课程与教学。