

浅谈如何将中小学德育教育“生态化” 融入体育教学课堂

丁小华

(甘肃农业大学附属中学 甘肃 兰州 730070)

【摘要】体育教学在整个教育体系中都占据着非常重要的作用,它对于当代学生的全面发展具有极大的作用。同时,体育教育也并非只是学生们体育锻炼和体质培养的课程,而是需要对学生们的各个方面都进行很好地培养的重要课程,在体育教学中紧跟时代发展融入生态化的德育教育也是教学目标之一,教师在体育教学中要遵循自然性的原则,遵循教育的生态规律来培养学生们的道德素质,让学生们能够实现德智体美劳全面发展。

【关键词】德育教育;生态化;体育教学

社会的发展和科技的进步促进了一大批新型学科的发展和运用,对人才的需求也更加急迫,急切需要教学系统培养出更多现代化新型优质人才。这不仅是对各人文学科教学有更高的要求,同时,也对学校的体育教学提出了更高的要求,在之前的体育教学中教师更加关注体育技巧及锻炼方法的传授,通过课堂活动让学生们得到进行体质锻炼以此增强他们的体魄,但在新的历史使命下,道德品质教学也成为体育课堂教学的重要内容,以人为本进行“生态化”德育教育也成为体育教学的重点内容。

一、何谓德育教育“生态化”

德育教育即对学生们的道德教育,生态化德育则是一种以生态学、教育心理学、环境学等多种学科为教学指导所进行的一种对学生们个体道德素质进行培养的一种教育。它要求教育工作者在教学过程中遵循自然性原则,改变传统教育中的灌输式德育方式,减少对学生们过多的人为干扰,让德育教育在其自身的生态规律中进行;生态化德育是一种立足于现在但对未来也有着极大的影响的一种具有前瞻性的教育方式,它不仅仅关注学生们在当下的学习环境中是否得到了更好地发展和进步,对于人的可持续发展也有着更高的追求,它要求教师在教学过程中不要急功近利,不要对学生们以不适宜其发展的方式强行教学,而是要将学生作为主体,尊重他们的个性,以尊重和友善的方式与学生们沟通,去了解学生们的个性,尊重不同学生们所展现出的每个人所不同的一些个性,并且需要对这些差异有清醒且充分的认识,在此基础上对学生们进行德育教育;生态化德育是一个庞大的体系,它要求在此生态系统内的各个要素都能够协调发展,在教育过程中最大程度地发挥出该生态系统的最大效用,让学生们能够在受教育过程中获得德智体美劳等各个方面的全面发展。

二、在中小学体育教学中融入德育教育“生态化”

学校的体育教育除了传授学生们相关的体育知识,体育运动相关技术并以此来增强学生们的体质之外,还需要在教育过程中注意对学生们的道德品质教育。同时,中小学时期是学生增强体魄、发展身体、学习吸收知识的重要时期,是学生教育时期的一个黄金时代,也是培养学生们的道德品质的一个非常关键的时期。在我国的教育体系中,体育一直是整个教育体系中的重要一环,对于学生们德智体美劳等现代化人才所需要

能力的培养发挥着重要的作用。马克思先生曾说过将生产劳动同智育及体育相结合,是造就全面发展人的唯一方法,可见体育教育的重要程度。体育教育同其他的学科教育一样是一门非常重要的同时也对于所教的学生们的综合发展有着深远且有益的影响。学校的体育教学从来不是独立的只关注学生身体锻炼的学科,而是作为德育教育生态中占据重要地位的一环,应当在体育教学中秉持着生态化教学的理念,以恰当的方式在体育教学活动及课程开展中对学生们进行高效的德育教育。

(一) 注意体育教师与学生间的协调配合

教师作为传道授业解惑者,在课堂教学中起着重要的作用,也是生态化教学中占据重要作用的一环。教师的形象在很大程度上会影响学生们所感知到的教师对教学的热情和信心,也在一定程度上影响着学生们投入学习的精力和学习的认真程度。作为一名带领学生进行体育运动的教师,既要有教师的庄重也要有体育运动的朝气,让学生们从教师身上感受到体育的魅力,让他们有好的参考榜样;同时,教师也需要将学生看作教育的主体,尊重学生,尊重学生间的差异,对那些表现优秀的学生进行及时的鼓励,对那些整体体育方面的能力较弱的学生也要同样的尊重,耐心地帮助他们,避免在教学过程中出现一些不恰当的言语甚至于侮辱性言语和动作。并在面对这样的学生的时候调和学生的关系,教育其他学生对待同学需要尊重和关心,让运动能力较强的学生在自己学习之余关心和帮助其他同学,培养学生们对人对事的处理方式和正确观念;体育教师的教学过程中不可避免地需要使用到语言,在教学过程中教师应该以文明、具有逻辑性的语言进行教学活动,恰当的幽默会让学生们更好地感受到学习的魅力,也更能激发其学习的动力,但需要避免一些低级趣味的言语,在这样的教学课堂中,让教师的语言感染学生,并以此培养其文明用语的习惯。让学生们在一个充满生机和活力的生态环境中进行学习,进行道德素质的培养,让学生得到全面的发展,让学生能够形成自身的充满活力与朝气的生态系统,促进社会的良性发展。

(二) 以学生为本安排相关的教学活动

体育教学在大多数情况下都是户外教学、体育场地教学,让学生们能够得到充分的体育锻炼进行科学合理的体育运动。首先需要体育教师在课前认真备课,做好课堂教学的准备,避免课堂上出现杂乱无章的情况,影响学生的学习积极性,也

会让整个课堂教学的教学效果变差的情况发生。同时,也需要注意场地器材的步骤,让所需的教学器材的摆放井井有条,这样既方便教学活动的展开,有利于组织教学,又具有一定的美感体验,让学生们能够从细节处学到有条不紊、井然有序的工作态度和方式,也有利于学生们将这样的习惯迁移到平时的学习过程中,成为其后面学习生活的一个好习惯。在课堂教学过程中,要时刻抓住对学生们进行道德素质教育的契机,例如在体育场地开展体育教学的过程中,不可避免地会与其他班级使用同一片场地,在调动各个班级队伍的时候出现相遇的情况,这时候教师需要让学生们学会谦让,避免出现抢行或者互相穿插的情况,友好地让对方班级通过,并对表现较好的同学进行表扬,并在这样的机会下,对学生们教育学生们谦让有礼、互相尊重;在体育教学过程中,根据课程的需要让同学们组成不同的队伍,这也有利于培养学生遵守纪律,合作互助的能力,让学生们能够在整个体育课堂活动中得到情感、品德、体育锻炼等多方面的和谐发展,通过课堂活动促进学生间的协调配合,以此来推动德育教育“生态化”系统中学生与学生及教师间的和谐,推动整个生态系统与社会的和谐发展。

(三)在教学活动中注重对学生个体差异的尊重,进行个性化的教育

体育教学会有很多的体育项目,在体育项目教学中培养学生的道德素质也是极其重要的。在短跑项目中,除了对学生们的体育素质和体育技巧进行传授知识,也需要在教学前侧重地向学生们提出品德上的要求,让学生们注意对自己道德品质的约束。让学生们养成实事求是的好品质,让学生们养成必须在听到裁判的枪声响了之后才能起跑而不是抢跑或者猜测裁判的口令,让学生们不要存在侥幸心理或者养成投机取巧的坏品质。让学生们在这样的体育活动中学会集中精神、聚精会神以及实事求是的优秀品德;在长跑项目中,也要注意对学生们的品质培养和加强对他们的道德教育,在现今社会中独生子女居多,这也成为一些同学极少进行艰苦锻炼的原因之一,对于吃苦避之不及,这时候就需要体育教师发挥起教师的作用,对学生们进行相关的思想教育,深入了解这种情况的产生,对学生们在教学活动中严格要求,有意识有目的对学生们进行适量的艰苦锻炼,培养学生们的吃苦精神,让他们可以在这样的体育活动中得到充分的锻炼;在跳高和跨栏等一些经常进行的跳跃障碍相关项目的体育教学中,很可能出现一些学生们缺乏勇气而不敢进行教学项目锻炼的情况,如在跳高等项目中,一些同学的身体素质和体育技巧是具备的,完成动作是在其能力范围内的,但是一些同学还是会生出畏惧的念头。这在一定程度上是因为学生们的害怕心理,心理素质不强,精神因素受到了干扰,体育教师在这些项目的教学中就可以有意识的对学生们的心理素质进行培养,培养学生们勇敢的意志;在一些日常进行的球类项目的教学中只要认真规划,也是存在着大量的对学生进行德育的机会的。例如学生们在球场上时可能会存在一些表现自己而忽略了团队整体的情况,这时候就一定要强调球场上的全局观,向学生们强调集体力量的强大,让学生们养成互相配合的意识和习惯,同时,如果少数同学存在个人英雄主义的

倾向一定要及时地纠正和沟通。也需要教学生们正确对待活动中同伴出现的失误情况,鼓励技术好的学生帮助那些目前技术还有待提高的同学。教育学生们尊重对手,正确对待对手出现的一些不合规则的行为,不要太过计较,更不能出现赛后对对手的一些不好的行为,要有一颗尊重对手和裁判的心,对裁判可能出现的漏判及错判等行为,以公平公正的立场进行适当的沟通。

(四)因地制宜制定更适合学生发展的体育教学课程

学生是教学的主体,也是进行德育教育的受教者,中小学时期在学生们的受教育阶段中对于道德品质的培养是一个很关键的时期,但我国幅员辽阔,不同的地区的教育资源和教学条件不同,同样的体育教学课程可能出现不适合所有地区的情况。学校的体育教学在进行课程设计时既需要考虑将德育教育“生态化”融入其中,也需要为前者的顺利开展创造合适的条件。以学生为重,以适应学校学生的不同能力、不同经验以及不同的现实生活需求为前提,设计相关的教学活动,例如偏远地区与发展地区的教学条件不同,所能开展的教学活动也不同,各个地区甚至各地区的不同学校都可以独立地开发适合该地区该学校学生学习的教材和课程,让有关专家及家长等加入到课程的安排当中,让学生们在体育教学中找到更多的与其生活有联系的活动。德育教学的“生态化”尤其是中小学时期,这并不是一个简单的在体育教学中进行德育的安排,中小学生在整个德育生态中的一环,也将对这个生态系统做出一定的贡献,它也将是学生们在体育教学活动的开展中改变和完善德育教育生态系统的过程,它会对中小学学生们的全面发展做出贡献,促进其道德发展,也将通过好的道德品质的养成进一步推动学生与老师与学校乃至社会的和谐,推动整个德育生态系统的发展。

三、结束语

德育教育“生态化”不是空谈,而是需要落实到教育中,落实到体育教学课堂中,这是一个需要时间的过程,但这也将会是一个收获希望和走向更好地发展的过程。在体育课堂教学中,要注重对学生们思想道德品质的培养,以“生态化”的方式更新体育教育者的教育理念,结合体育教学的特点,以学生为本,尊重学生,尊重学生的差异,将“生态化”德育教育的概念更加具体,在教学活动中落实,使之成为具有可操作性的内容,建立一个强大的、客观的、科学的、合理的中小学德育教育“生态化”系统。

参考文献:

- [1] 陆建华.小学体育教学中渗透德育的方法与技巧[J].新课程导学,2019,000(022):P.77-77.
- [2] 王建峰.小学体育教学中思想品德教育的探究[J].小学生:多元智能大王,2019,000(010):P.42-42.
- [3] 柳峰.小学体育教学中开展德育工作的思考[J].当代体育科技,2020,10(8):2.
- [4] 徐鸿鹏.浅谈如何在小学体育教学中进行德育教育[J].百科论坛电子杂志,2020.

课题立项号:GS[2021]GHB1860

课题名:新时代中小学德育教育“生态化”实践研究