

民办高校教育教学信息化建设

王 洋

(长春光华学院商学院 吉林 长春 130031)

【摘要】随着社会的进步时代的发展,互联网技术快速崛起,在不知不觉中我们进入信息时代,在这样的时代中,高校应该利用时代优势,进行信息化建设,提升高校的办学质量。

【关键词】民办高校;教育教学;信息化

引言

民办高校进行信息化建设是符合时代对民办高校要求的,高校应该重视信息化建设,因为它不仅可以提高教学质量,也可以提升教学水平,是民办高校立足于社会的一个重要的举措,也是民办高校得以发展的重要途径。因此高校理应重视,通过进行信息化建设,为高校的发展更加适应社会的发展,提升自身的教学质量和教学水平。

一、信息化教学

教学信息化是教育行业一个比较专业的一个名词,很多人不知道其具体的内涵,其实它包括两个方面,第一方面就是培养学生信息化意识,提升学生信息化能力,把信息素养纳入教学目标中,培养信息化人才;第二方面则是利用信息技术进行教学管理和科研,开发教育信息化资源,同时利用好这些资源,提高教学质量。再说得通俗一些信息化教学就是让教学信息化数字化,在教学过程中使用计算机、大数据、多媒体等信息技术,以此来实现信息化教学,促进教育改革,让教学过程不断得到优化,助力教学质量的有效提升。本文所说的信息化教学更加偏向于教学信息化,对于培养学生信息素养,不是本文论述的重点。

二、信息化教学意义和存在的问题

(一) 信息化教学的意义

2020年突如其来的疫情,想必很多人至今都不曾忘记,即使是在当下,我们仍然受其影响,对于教育界来说,很多人对停课不停课有着很深的影响,一时间线上教育成为主流,很多学校开启了线上教学模式,很多教师开始苦心钻研线上教学方法,学习制作线上课程的技术,在这样的特殊节点中,线上教学解决一些教学问题,但是也暴露出本身的缺陷。其实这样的线上教学就是信息化教学的一种模式,它暴露出来的缺点信息化教学也会涉及,它的优势也是信息化教学的优势所在。信息化教学的意义在于灵活性、趣味性、便捷性。对于部分民办高校学生而言,由于他们在高中阶段学习基础较差,厌学情绪严重,对学习没有自信心。学生对学好专业知识缺乏信心,主动参与学习的意识不强,对学习的专业知识没有兴趣,成就感低,认为就业前景比较渺茫。我们针对学生的特殊性,打破传统教学模式,利用信息化教学模式,打造在线课程平台,它具有强大的功能,还能提供大量的视频、课件、习题,让学生打破时间和空间的界限自主学习。实现线上线下相结合的教学模式,激发学生的学习兴趣,让学生主动去学习专业知识和感兴趣的学科,树立自信心,增强成就感。逐步适应学校、社会生活,成为社会主义建设的合格人才。

民办高校高质量的在线课程建设是学院内涵提升、高水平专业建设和师资队伍建设的必然需求,在线课程推动“项目导入、任务驱动”课程向数字化方向发展,以生为本,激发学生学习兴趣,为学习者自主学习创造条件。教师通过参与在线课程建设,可以更新教育理念,转变教学观念,教师运用信息化的能力不断增强,教师信息化教学水平快速提升。通过在线课程教学效

果分析与评价,为课程教学改革提供数据支撑。民办高校通过在线课程建设提高教育教学质量,促进学校内涵的提升。

(二) 信息化教学存在的问题

第一是硬件条件的问题,也就是技术和设备的问题。在疫情期间这个问题比较突出,有些地方因为技术设备不能很好的实现课程的录播,有些学生由于受到家长设备和资源的问题,不能即使的接受线上教育。这里要说,开展信息技术教育是有条件的,它需要学校的投资,也需要学生具有相应的可以接受信息技术教育的设备,这两样少了那一个,信息教学是很难实现。在此中间学校会面对很多问题,对于民办高校来说可能会面对更加突出的困难,比如在建设信息教学硬件设施时,会出现资金紧张的问题,需要学校融资解决;即使这个问题解决了,学校还面临着让学生准备相应设备的问题,前一段时间,媒体报道一个地方学校,为了开展信息化教学,让学生统一购买平板电脑,一时间也是引发社会的舆论,给学校的社会声誉带来很大的影响,因此,硬件投资这一点是基础,也是开展构建信息教学的重要一环,学校在此方面要高度重视,要考虑周全,这样才能与建立信息化教学的初衷不违背。

第二就是教师教学能力的问题,原先很多民办高校开展的都是传统的一些教学模式,在建设信息化教学模式中,教师仍然是教学的主体,他们的教学水平决定着最终的教学质量,但是在构建过程中,发现很多学校只在提高硬件设施上下功夫,在教师能力的提升上没有过多的重视,导致虽然学校配备了相应的信息化教学资源,但是教师不会用,或者是不能充分地利用这些资源为教学服务,这显然和教学初衷是相互违背的。

三、构建条件

上述我们已经提及构建信息化教学是需要一定的基础条件的,这条件一般分为两类,第一类是硬件设施的配备,这一点从信息化教学的概念中也可以看出来,信息化教学就是要求将各类先进的信息化教学设备资源应用在教学过程中,因此高校应该有充足的资金储备,为教师开展信息化教学提高必要的硬件设施,民办高校在资金方面可能会有一些问题,但是学校可以通过多渠道的融资或者的以校企合作的模式,缓解资金压力,促进信息化教学的构成;第二类则是教师的教学水平,高校应该在建设信息化教学过程中,给教师赋能,让教师拥有信息化教学的意识和能力,提升他们的教学水平,对经验丰富的教师可以让其参与到信息化教学构建过程中,在构建中提升自己;还有一个条件,其实是被很多民办高校忽略的,那就是必须有相应的设备维护人员,在信息化教学过程中,要使用很多教学设备,这些设备需要定期的维护升级,因为涉及的硬件设备量比较大,因此民办高校应该设置专业人员维护信息化教学设备。

四、构建信息化教学策略

虽然现在很多学院已经认识到构建信息教学的优势,但是想将信息教学引入日常教学还需要课程建设这一个环节,这既是核心,也是难点所在,在建设过程中,应该从课程目标、内容、教学方式、互动模式和教学评价进行综合建设,一起推进,

这样才能达到良好的构建效果。

在构建期初要理解构建课程的学科特点,规避现有信息教学中的一些问题,提高教学质量。对于很多学生来说,高校的一些课程是存在一定难度的,在建设在线开发课程过程中,就要将出现的一些问题规避开,或者弥补现有教学的短板,提升课程的丰富性和趣味性,让学生在信息教学过程中,感受到学习的快乐,可以获得学习成功的喜悦感,进而激发学生的学习兴趣,提升学习效果的同时,也提升教学质量。

(一) 课程目标的建设

在智能时代,以市场需求为导向,以能力培养为重点,以“智商、财商与情商”为目标,着力培养管理型、复合型、应用型和国际化的职业人才,不断提升学生个人价值,增强学生自身社会适应性和不可替代性。因此,在制定相应的教学目标时,既要结合学生的学习实际,也要结合现实对专业人才的要求,以顺应学生学习规律为前提,将课程教学目标和实际的市场需求结合在一起,制定一个详细而又具体的教学目标,让其成为教师开展信息化教学的重要参考。

(二) 课程内容的建设

在课程内容建设中,要依托原先的教学内容,但是不要拘泥于原先的教学内容,不要被原先教学内容所困扰,要通过互联网资源,在做细做实原先教学内容的基础上,要延伸和挖掘课程内容,丰富课程内容,学生有不一样的学习体验,这样不仅可以提高学生主动参与的意识,而且可以提升信息化教学的整体质量。在进行内容建设时,有一个前提条件,那就是参与建设教师要有丰富的教学经验和课程理论水平,能准确地挑选适用于课程的网络资源,辨别能力强,职业素质高,有这样一支教师队伍的支撑,教学内容创建工作才会务实有效且有新意,这样学生才会买账,才能从根本上提升线上教学质量。

(三) 课程资源建设

上述我们已经提及在传统的教学中,学生常常会感到课程枯燥乏味,难以提升学习效果。在线上教师要改善这样的教学弊端,就要使用庞大的网络资源,丰富课程内容,增加课程趣味性,提升学生的学习兴趣。在课程内容建设中我们已经提及相关内容,网络资源良莠不齐,如何在庞大的网络资源中寻找适合的网络教学资源,仍然是摆在建设线上课程过程中的一道难题。挑选的首要原则便是利于学生进行线上学习,在建设过程中,要将相关的课件、视频、图片、音频、案例等集中在教学资料库中,由建设团队教师,进行线上测试,能达到线上测试要求,才能应用到线上课程的建设中。同时还应该将课程相关的知识点进行罗列,让学生在上线学习过程中更有针对性地进行学习。

(四) 课程活动建设

在网站上要根据课程上传丰富的教学活动单元,主要内容包括:课程教学标准、每一章节的教学课件、各位主讲老师的教学短视频、单元测试题目、单元作业等模块,同时为了保证学习者的交流互动,还可以创建了以学生为主体、以教师为主导的答疑区和讨论区。此外,在线开放课程还综合运用案例、讨论和讲练等多种教学手段开展线上、线下互动活动,激发学习者的学习兴趣。

(五) 线上互动模式创建

教师进行良好的沟通才能达到预想的教学效果,在信息教学中,教师要思考一套适合线上教学使用的沟通模式,这样的模式中,既要引起学生的注意,也要引发学生的思考,让学生通过教师语言的引导能很快地进入线上教学内容,紧跟教学进度,提升学生的学习成绩。同时,教师还要学会利用不同终端

平台,通过在线学习、在线测试、在线考核、在线讨论、在线答疑和同伴互评等基本活动实现教师与学生、学生与学生之间的联系,满足了相关专业的教师教学需求,同时满足学生以及从业人员的学习需求。

(六) 教学评价设计

通过单元测试、单元作业、讨论区和发帖问题归类、汇总等数据的采集,全程记录、跟踪学生的学习过程、学习进度和学习内容,全面反馈每个学习者的个性特点和学习行为,为学生提供及时的反馈信息。对学习进度缓慢或有可能放弃学习过程的学生进行提醒并开展问卷调查,依据反馈结果改进教学工作,达到促进教学水平提高的目的。采用教师评分和学习者互评相结合的考核方式。根据课程的特点可以建立多元化的学习评价体系,做到在线开放教学和传统教学相融合,过程性评价与终结性评价相结合的多种考核评价形式。采用实验考评形式,考核学生动手能力和实际工作中解决问题的应变能力。

五、信息化教学模式的应用

在后疫情时代民办高校应该将信息化教学作为辅助的教学工具,通过信息化教学激发学生的兴趣,提升学生的知识积累,拓宽学习内容,帮助学生答疑解惑,做好相关的教学工作,促进教学质量的有效提升。民办高校不同于其他公立高校,它由于办学性质的原因,很多方面都存在先天不足的情况,上文已经提及疫情期间反映出来的一些线上教学的问题也对今后线上教学有一定的阐释,在后疫情时代可以将信息化教学,也就是线上教学作为课堂教学的补充,弥补高校因为师资力量不足而带来的一些问题。

首先,可以将信息化教学应用在学生预习过程中,预习对于学习来说是一个十分重要的过程,在预习过程中应用到信息化教学,可以激发学生的求知欲和兴趣,为下一步开展课堂教学打牢基础。

其次,可以将信息化教学与课堂教学相互结合,丰富教学内容,开阔学生的眼界。高校中很多专业课是比较枯燥的,这时教师就可以将信息化教学资源引入课堂,丰富教学内容,帮助学生更好地理解教学中涉及的知识点,加深这些知识在学生脑海中的影响。同时,教师要知道课堂教学中的一些短板,通过利用信息化教学资源解决这些问题,比如英语专业听说读写的基本功,但是由于学生没有相适应的语言环境,在学习过程中就会碰到一些难题,这时教师就可以利用互联网的教学资源,给学生创造相应的语境,这样更有利于学生对英语知识的学习。教师可以根据专业特点录制相应的视频,将其在课堂上进行播放,提升学生对专业知识的理解能力。

最后,可以将信息化教学应用在课后练习和巩固过程中,对一些教学难点,教师要找到相应的资料或者录制相应的课件,促进学生对难点知识的理解,加深知识在学生脑海中的印象,提升学生的学习成绩。

结语

总之,信息化教学是民办高校发展的一种教学趋势,学校要高度重视,促进信息化教学的构成,提升教学质量。

参考文献:

[1] 贾嘉 谭明霞,基于信息化技术环境下“Photoshop在线开放课程”的开发与实施策略[J] 数码世界,2019(12):163-164.

作者简介:

王洋(1966.11),男,汉族,吉林省长春市,副教授,经济学博士,主要研究方向:企业理论,单位:长春光华学院商学院,130031.