

高中英语写作教学有效对策探讨

余晓珍

(上海交通大学附属中学 上海 201821)

【摘要】如今我国新课改不断深入,写作作为检验学生英语综合水平的一个重要方式,是教学的重点内容。就目前来看,高中英语写作是教学中需要攻坚的难题,如今很多高中生在学习的过程中依然无法轻松地正确使用英语词汇、语法与句型。所以在高中英语教学中,教师必须要加强对写作的重视,在充分结合学生基础能力的基础上,制定出科学有效教学方式,激发学生的英语写作兴趣,并通过指导,帮助他们加强积累,逐渐掌握写作技巧,从而有效提高英语教学效率。

【关键词】高中英语;写作教学;教学策略

英语作为占到考试中的较大分数比重,因此要想在英语学习中有所突破,写作学习是不容忽视的。在高中英语教学中写作既是教学的重点也是难点。而学生在初中阶段所学的英语知识基础不牢固是影响他们现阶段英语学习的一个重要因素。所以在实际授课中,教师应当首先对学生的英语功底有一个充分的了解,并以此为依据展开学的写作训练。在重视他们知识积累的同时,还要找寻合理的方法来提高学生的写作能力与技巧。以下笔者将从多个方面,提出展开英语写作教学的策略。

一、日常积累,稳扎基础

人们常说:“不怕楼房高,只要根基牢。”英语学习也是如此,要想快速提高学生的英语写作能力,就必须要以扎实的基础知识为支撑。但英语基础能力却往往是学生们最容易忽视的一项内容。就现阶段的英语实践教学状况来看,很多学生常常出现词汇量匮乏、语法混乱、句型错误等问题,究其原因,就是由于他们的基础知识不够牢固。面对这一问题,教师就需要坚持以“因材施教”为原则,在写作教学中引导学生重视日常的积累,提高他们的英语学习热情,扎实基础、丰富词汇量、掌握更多语法与句型。只有稳扎稳打,才能够慢慢实现学生英语综合能力的提升。如在执教 Friendship 这一单元时,为了促使学生更好的掌握教材内容中所包含的词汇,并学会引用新的短语。笔者每年都会给学生几个新的词语,如 partner, teenager, gossip, get along with, fall in love, be concerned about, 让学生利用这些单词进行造句,在对词汇的应用方法有了一定的掌握,熟悉了句子结构的组合之后,再在课程结束后引导学生将日常所学串联起来,写一篇有友谊相关的作文,通过日积月累,他们的写作能力便可以得到有效提升。

二、观察思考,强化写作技巧

英语写作能力的提升仅凭借积累还是不够的,还需要注重在日常生活中的学生写作能力的培养与考查,不仅要求学生可以灵活地应用英语知识,同时还要引导他们在写作中有条理地表达自己的内心感受与想法。在高中英语写作教学中,教师不可生硬的讲解理论知识、传授写作技巧,更需要循循善诱,引导学生学会观察与思考。应重视阅读的作用,为学生挑选优质文章,在阅读的过程中积累更多词汇,引导他们观察其段落结构,深入地思考文章主题,学会表达情感,感受英语的魅力。通过这样的方式,还可以丰富学生的内心世界,提高他们的思想水平。这是一个缓慢的过程,学生们在文章的熏陶下可以逐渐提高写作能力。

如执教“THE BAND THAT WASN”一文时,教师可以先带领学生诵读全文,观察文章的段落结构与主题内容。并且,还要引导学生通过对门基乐队“从平民到明星”的成长过程的认识,对“明星梦”进行反思,之后鼓励他们以此主题来写作文。受文章的影响,学生们的作文也各具特色,且学习积极性也会得到有效提高。

三、小组合作,互改点评

不善合作,一败涂地;齐心协力,共享成功。小组合作是现代背景下提高学生英语写作能力的一项重要手段。课堂上,教师应当针对课程内容以及学生的学习状况来展开科学分组,发挥出现小组学习在应用课堂上的积极作用。每个小组成员通过相互合作、相互点评等动作认识到彼此存在的不足并加以改正,从而有效提高学生们的写作能力。在展开小组合作学习的过程中,刺激学生的写作积极性,提高他们的自主学习、分析解决问题的能力,符合现代教育背景下新课改的开放性与个性化教育原则。不但有利于学生英语学习积极性的提升,对于学生的成长也有着重要意义。如执教“Travel journal”一单元时,笔者在课前首先对学生的旅游爱好进行了调查了解,并以兴趣为导向,将拥有相似旅游兴趣的学生分为一组,之后展开 Travel 为主题进行英语写作练习,并让小组成员互相点评改进,然他们在学习的过程中感受合作的快乐。

四、丰富写作活动,勤于练笔

“一日练,一日功,一日不练十日空。”写作能力的形成也需要长久的写作练笔,这样才能够实现英语水平的有效提升。所以教师切忌将教学局限于课堂之内,还需要开发多样化的写作活动,有效提高写作教学的趣味性。比如书韵可以鼓励学生们每天利用所学到的英语词汇来写英文日记、举办作文创新比赛、引导学生向英文报社投稿等。通过丰富的英语写作活动,引导学生勤于练笔,不断提高写作能力。

五、听说读写相结合

听说读写是英语教学中的四项基础学习内容,缺一不可,它们之间存在着紧密地联系。但就目前的英语实践教学状况来说,无论是老师还是学生都常常将其区分开,期待各个击破。事实上,在英语写作教学中,最行之有效的方式就是鼓励学生将“听说读写”相结合。课堂上,教师应当进到学生尽可能地多听、多读、多说,以此来提高学生的写作能力,实现英语综合能力的提升。如学习 The Olympic Games 一单元时,笔者就为学生们寻找了一篇有关于体育的听力与阅读,并鼓励学生们交流自己的体育爱好,说出理由,通过英语表达出来。在听说读的氛围下,实现高效学习,完成一篇有关于 Interests and Hobbis 的作文。

六、结语

综上所述,现代教育背景下的高中英语课堂应当坚持以学生为中心,加强对学生学习主动性的培养,利用多种途径提高他们的写作能力,将听说读写相结合,展开高效教学。

参考文献:

- [1] 张颖. 新课程改革背景下高中英语写作教学的创生策略[J]. 亚太教育, 2016(34).
- [2] 林方清. 高中英语写作教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018(09).