

试论网络环境下高职语文教学问题分析

倪燕燕

(南京商业学校 江苏 南京 210036)

【摘要】在我国当前的网络环境下,信息技术、互联网已经广泛应用于人们的生活与学习中,对于高职院校的教育发展也不例外。为了推进高职院校的语文教学发展,需要语文教师找到信息化时代和教学的平衡点,从而利用信息网络技术来有效提高语文教学水平与质量。本文主要探究在网络环境下高职语文教学中存在的问题及应对措施。

【关键词】网络环境;高职院校;语文教学

引言

我国的信息化进程不断加快,对教育事业也产生了巨大影响,在高职院校的语文教学中,由于互联网中的信息比较复杂,不仅包含大量有价值的信息,同时也有很多不良信息充斥在学生的眼帘里。那么这些也会直接影响学生的思想品质和人文精神,因此作为高职语文教师有必要深入研究语文教学的质量,促进高职语文教学健康有效发展。

一、网络环境对语文的影响

(一)网络环境下,学生的语言运用能力较弱

网络上的信息包罗万象,其实就像一张大网,其中饱含古今中外、以及很多领域的知识与直观信息,因此对于学生而言,其诱惑十分巨大。但是这一现象有利有弊,可以说是一种幸运,也是一种不幸。比如,很多学生所完成的作业,往往可以通过网络来查找一些与之相关的信息,甚至可以说是非常便捷的直接进行复制粘贴,简单又轻松而且根本不需要动脑思考,这直接致使学生会渐渐失去自我思考的能力,思维越来越愚钝,语境也逐渐被破坏,会使更多学生失去语言修饰能力和语言表达能力。并且现代很多人几乎不用笔来写文字,只需要动动手指打开办公软件,操作Word、用微信QQ发消息和邮件即可,这时再重新拿起笔的时候,却发现会写的字在逐渐减少,会用的词语也不多,文字毫无修饰与美感,甚至错别字连篇,运用母语的能力不断减弱^[1]。

(二)网络环境下,学生的文学审美能力退化

目前很多“网络文学”的网络门槛低较低、作品较杂,监管不足等,由此出现了很多低俗、暴力、色情等网络作品,传播的是一种不负责任和低劣的人生态度与错误的价值观,这种十分低劣浅薄的思想直接影响学生的人格与道德修养。并且不难发现如今的很多网络写手并不是专业的作家,作者的写作水平良莠不齐,很容易出现行文不规范、语言表达错误、浅薄,甚至还有很多错别字的情况,另外,这一部分网络写手大部分比较年轻,思想浮躁、价值取向错误,因此影响了学生的语言也比较浅显,与中华民族语言文化的博大精深完全相悖,必然导致学生的文学语言审美能力有所退化。

二、高职语文网络教学所遇到的问题

第一,虽然网络资源的丰富,但是信息量比较大,还是会有一部分同学感觉到迷茫,无从下手。因为学生长期在传统教育下进行学习,并不适应这种上课方式,所以会有一部分学生失去学习兴趣,找不到学习方法,由此就容易出现两极分化的现象,使不习惯的学生出现恶性循环的学习状态,而教师授课的方式井然有序,也容易忽视这部分学生,不能及时的帮助他们解决问题,久而久之,学生也会渐渐迷失在网络海洋中。

第二,网络所呈现出来的直观形象是一把双刃剑,网络为人们带来的便利大大削弱了学生的自主思考能力与时间,轻点键盘和鼠标答案就出来了。从前学生在读一段文字时,可以在语言文字中想象遨游,而如今非常直观的网络文字与图片,可以就主观定义这一场景,从而使学生失去自主思考的能力。

第三,在实际教学过程中,课堂教学时间十分有限。教师按照原本的课时计划,将教材内容与教学任务完成,本就十分紧张,因此,教师不可能让学生将查询相关教学资料的时间放

在课堂上,学生在课堂上能够自我支配的时间也少。如果不严加管理学生的上网时间,就会在管理学生方面带来很多问题。如此下去,高职院校的语文网络教学情境就会变得比较异常。

三、提高高职大学语文教学效果的应对措施

(一)完善教学理念,重建知识结构

从教师方面来看,教师作为学生的引路人应该提高自己的终身学习意识与教学能力。在现代社会中,教师对于学生而言存在的意义,已经不再是过去传统教育理念中的“一桶水”的需要,而应该作为学生学习知识的“源泉”。因此教师需要坚持不懈的立足于追求真理和知识,站在更高的网络知识平台上开阔眼界,从而促进知识体系的进一步更新与发展,以此来获得学生的认可与信任。事实上,教师自身教学能力和与时俱进的教学思维,都是教学质量的重要体现,基于此,网络环境下的网络语言与文化才能显示出并不是完全的糟粕。

(二)要以学生为主导的教育路线进行教学

师者,所谓传道受业解惑者也。作为教师不仅要向学生传授道理,还要答疑解惑,然而在当代,大部分教师都是在唱独角戏,学生只是被动的听众,与教师和同学之间缺少沟通与交流,因此学生即使有疑惑也无法高效解决。并且大部分学生也不愿意与教师分享自身的不同看法,学生与教师之间始终存在一条鸿沟。那么要想跨越这道鸿沟,就需要教师由演奏者变为伴奏者,与学生建立全新的交流关系,以此来成为学生学习知识的引路人。语文教师在这种网络时代下坚持以学生为主导的教学路线,才能不被这个信息网络环境所淘汰。

(三)教师培训,与时俱进

网络环境下的高职语文教师,必须要做到与时俱进,高职院校要对其进行集中培训,提高教师的信息使用技术。例如,重点掌握将网络资源与应用相整合,合理利用网络来突破时间壁垒,从而加强语文教学质量。并且教师应该作为引路人,要正确引导学生如何通过网络来获取更多健康、有使用价值的资源,帮助学生正确运用网络,比如,为学生推荐学习软件、通过网络平台创建班级群等,为学生提供给自由交流的平台,加强锻炼学生的口语表达能力和主观思维,教师可以据此及时为学生提供网络整合的资源^[2]。

结束语

综上所述,在网络环境下,不能将网络中对高职语文教学质量产生的消极影响都怪罪在网络本身上,而是作为语文教师应该想对策去消除不良影响。需要语文教师转变传统的教学思想,提升运用网络教学的能力,尊重学生个性思维,正确处理好语文与网络的关系。

参考文献:

[1] 范志云. 网络环境下高职语文教学问题分析[J]. 青年与社会, 2019: 94-95.

[2] 张蕾. 试析网络环境下大学语文的教学改革[J]. 课外语文(下), 2019: 124, 126.

作者简介:

倪燕燕(1975.3-)女,汉族,籍贯:江苏南京,职称:高级讲师,本科学历,教学方向:五年高职语文教学。