

幼儿教育小学化倾向分析及对策研究

加永措姆

(西藏昌都市第一幼儿园 西藏 昌都 854000)

【摘要】当前,幼儿阶段的教育广受关注,幼儿教育小学化的倾向越来越明显。虽然幼儿教育小学化能够提前培养和教育幼儿,但是这与幼儿的身心发展规律是不相符的,容易影响幼儿的身心健康,带给幼儿较大的压力,不利于健康成长。为此必须要对幼儿教育小学化倾向的问题进行认真的研究和处理。

【关键词】幼儿教育;小学化倾向;对策

新课程改革注重幼儿的教育要满足其身心发展规律,教育教学需要从幼儿实际出发,满足其身心健康成长的需要,带领幼儿建立初步的学习认知,为进入到小学学习打下良好的基础。但目前幼儿教育小学化的倾向愈加明显,幼儿的学习压力极大,会压制幼儿对于学习的兴趣,也不利于幼儿的健康成长,为此必须要提高重视程度,采取科学化的对策处理这一问题。

一、幼儿教育小学化倾向的表现分析

首先,教育内容小学化。幼儿基本上没有知识的储备,进入到幼儿园其实是为了提前感受一下学校的环境氛围,但是在教师授课时常会出现一些小学知识,让幼儿学习并掌握汉字组词、算法等,减少幼儿游戏、娱乐的时间,这对于幼儿来讲是有很难度的,幼儿也听不懂,就容易产生厌学的情况,并且违背幼儿发展的规律和天性,这对于幼儿之后的学习成长都是极为不利的。

其次,教育方式小学化。幼儿阶段的教育应是轻松、趣味性的,以便更好地提高幼儿的学习兴趣,满足其好奇心。但是某些幼儿园通过小学化的教学方式,由教师安排学习任务,幼儿进行完成,让学习变成了一种任务,并没有让幼儿在学习中获得快乐,这种教学方法有很强的目的性,会扼杀幼儿的学习积极性^[1],也会拉开幼儿与教师之间的距离,影响幼儿教育工作的顺利推进。

最后,教育管理更加制度化。幼儿园的孩子们年纪小,思想、行为并不成熟,十分活泼好动,对于幼儿园管理应是教师亲切、和蔼的管理幼儿,让幼儿放下防备,主动的融入到幼儿园的环境中。但很多幼儿园为了管理便利,在管理中加入了小学的管理模式,制度化严重,幼儿不听话就会运用制度规范严格的管理,虽然这样做会让幼儿听从教师的指导,但是会影响教师在幼儿心理的形象,幼儿也会过早的成熟听话,不能敞开心扉的接纳、欢迎教师,这对于幼儿今后的成长、学习都是不利的。

二、幼儿教育小学化倾向的解决对策

(一) 优化教育制度

作为幼儿园,应在自身的发展中完善相关的教育制度,并将教育作为其发展的核心和根本,不能受外界影响,要坚持正确的教育理念。教师要明确幼儿的实际,积极与家长进行交流沟通,有些家长将孩子放到幼儿园就想要孩子多学习、接触小学的知识,以便孩子以后上学跟不上,为此,教师要积极与家长进行沟通,让家长认识到幼儿阶段教育的意义是什么,让家长了解到过早对幼儿进行小学化教育的弊端,防止幼儿教育出现小学化倾向。比如,幼儿园教师可以建立家长微信群,将幼儿的表现、日常发到微信群中,让家长可以看到幼儿在园的情况,让幼儿快乐的度过幼儿园阶段的生活,避免小学化的教育打破幼儿的发展规律。

(二) 结合幼儿实际开展教学

幼儿园阶段的教育中,教师在启蒙教育的同时也需要明确

幼儿的发展实际,要从幼儿发展实际与规律出发制定合理的教学方法,对幼儿进行综合性的教育,为幼儿进入到小学奠定坚实的基础。但并不是对幼儿进行直接的小学教育,而是注重帮助幼儿形成正确的学习思维,强化幼儿的动手、实践等能力。比如绘画教学时,教师要将重点放在绘画简单的事物上,如常见的食物、水果等,从而让幼儿掌握相应的事物,使幼儿能够在心中形成正确的思维模式^[2],并学习到幼儿阶段的知识,实现幼儿的健康发展。再如可以组织幼儿进行积木搭建游戏,培养幼儿的思维空间能力,可以先展示一些图片,让幼儿获得感官认识后鼓励幼儿自己搭建积木,可以还原原本的物体形状,也可以自由发挥,使幼儿的思维空间得到锻炼。

(三) 强化幼儿教师水平

为避免出现幼儿教育小学化的倾向,幼儿园需要注意对幼儿教师的招聘与培训,使教师明确自身的定位,确保教育教学是满足幼儿发展实际的。教师在教学中要尊重幼儿的思维、天性,不能为了管理好幼儿而随意指定一些班规、纪律等,抹杀幼儿的天性,让幼儿变得唯唯诺诺、规规矩矩。幼儿园要定期组织幼儿教师进行幼儿阶段教育、管理以及教学的培训,使其掌握正确的教育教学以及管理方法,更好地带领幼儿成长进步,给予幼儿自由成长的空间。

(四) 发挥教育主管部门的监督作用

教育部门对于幼儿园的监管也是避免出现幼儿教育小学化的重要举措。有些幼儿园认为教育部门不会发现他们开设小学化课程,甚至有些私立幼儿园会利用课后开设幼小衔接班,这与幼儿教育的目的是相违背的。为避免这种情况的出现,教育主管部门要积极强化对幼儿园的监督管理,日常中经常派遣相关人员到幼儿园进行教育方式、内容以及管理等方面的检查^[3],及时发现小学化问题并责令其马上整改。此外,还应通过暗访的方式监督检查幼儿园,避免幼儿园出现暗中操作的行为,防止幼儿教育小学化倾向的发展。

三、结束语

总之,在幼儿教育日渐受到关注和重视的背景下,幼儿教育小学化的倾向也愈加严重,为避免这一问题的出现和蔓延,就需要幼儿教育者、教育主管部门等共同努力,减少幼儿园中小学元素的出现,制定满足幼儿发展需要的教学、管理计划,发挥幼儿自身的优势、特点,使其健康、快乐的成长。

参考文献:

- [1] 张雯. 简述幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 63.
- [2] 杨秀明. 幼儿教育小学化倾向的表现及对策分析[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(06): 18-19.
- [3] 宋亚丽. 幼儿教育小学化倾向的现状与对策分析[J]. 中国校外教育, 2019(02): 32-37.