提高初中语文阅读教学的有效性研究

唐欢静
（威海经济技术开发区凤林学校　山东　威海　264205）

【摘　要】语文作为最重要的基础学科，学好语文不仅是学好其他学科的根本前提，也是人类生活、工作最常用语言表达能力、写作输出能力的基础，这些能力的培育都与语文阅读教学息息相关。

【关键词】初中语文；阅读教学；有效性方法

在语文教学中，阅读教学是极为重要的一部分。这是由于语文学科的独特性所决定的，无论是对文本的理解能力上，还是书面表达的流畅度上，都需要依靠大量、深度、有效地阅读来实现积累。但是，当前在初中语文阅读教学中还面临着一定的困难，比如，学生的阅读兴趣不高，阅读教学的效果不理想等，这就在一定程度上制约了语文教学质量的提升与学生核心素养的培育。本文就针对问题进行分析，并就提升初中语文阅读教学有效性的方法发表一点个人经验，仅供参考。

1 初中语文阅读教学的重要性

语文作为重要的基础学科，贯穿了教育的全过程，语文教学的重点在于学生核心素养的培育，而语文核心素养中最重要的一点，就是语言的建构与运用能力，比如日常的沟通、表达、写作、理解等方面的语言应用能力。语文核心素养的培育是一个长期的过程，需要经年的积累，而阅读就是最好的教育途径，阅读是语文教学中的关键部分。在课堂上，阅读对理解能力起到了直接的影响作用。阅读是积累字、词、句、段等写作素材的最直接途径，同时，不同的阅读内容能带给学生不一样的阅读体验，是对语文教材的有效补充，能有效开阔学生的眼界。前人早就总结了诸多阅读的益处，以启发和激励后人进行大量的阅读，比如“书中自有黄金屋”“腹有读书气自华”等等。由此可见，很多人生的道理都蕴含在各种书籍中，需要通过阅读的方式获得。中学生正处于思维、情感发展的重要时期，阅读能够更有效地启发学生的思维，引导学生的情感，能够帮助学生更好的体会语言的独特魅力，树立其阅读自信、提升个人整体格局，为其日后的发展奠定基础。

2 初中语文阅读教学中存在的不足

语文学习需要持续深入的积累，这里的积累不是死记硬背，而是理解能力上的积累，输出能力上的积累。因为，语文学科最典型的特征在于表达，通过口头表达来进行即时的交流，通过书面表达来表达内心所思所想。无论何种表达，都需要有清晰的思路，良好的反应能力，以及强大的语言组织与运用能力。这也是语文学科贯穿教育始终的根本原因所在，尽管中国的汉字数量有限，但却可以无限的组合与运用，成就了汉语独一无二的多元化特征。显而易见，语言文字的转化与应用，需要建立在良好的阅读基础上。当前，在初中语文教学中，影响阅读教学效果的原因是多方面的。一是受阅读内容的影响，信息化时代背景下成长起来的初中生，其阅读兴趣十分多样化，有的学生爱科幻类题材，有的学生偏爱情感类题材，而有些学生对历史类、故事类题材感兴趣，在这种情况下，如果一味地强调读经典，读名著的话，显然是无法有效提升学生的阅读兴趣的。二是受阅读时间的影响，进入初中后，学习科目增加，学习任务加重，语文课堂时间有限，无法进行系统性的阅读，而课后时间，部分学生的阅读习惯不够，主动阅读的意愿有限，导致有限的时间内无法进行连续性的阅读，从而影响阅读效果。

3 加强初中语文阅读教学的有效途径

3.1 精心设计阅读计划，组织开展阅读活动

学生们进入初中后所学科目明显增多，学习强度和难度相应增加，存在着明显的升学压力。基于此，要制订好一个学期的阅读计划，应明确以下三个方面：一是以单元为基本单位设计阅读篇目。二是教师依据学生兴趣及生活化文章确定阅读文本篇目。三是教师还可依据教学目标的需求，分为必读与荐读两大块。将阅读这一必修内容贯穿到学期学习的全过程，既不影响学科学习，又能够开展阅读活动，实现升学考分与涵养性情的“两手抓”，共同促进。除此之外，也要恰当选择阅读文本篇目，以一定的“文体”或“文题”为主题组织阅读教学活动。

3.2 营造阅读氛围，激发阅读兴趣

兴趣是最好的推动力，是维持阅读的最好动力，老师可以通过对作家创作作品的背景以及相关轶事来激发学生们强烈的阅读兴趣，让学生对他本人及他的作品有更多地了解，对作品的价值和阅读的意义有进一步的认识，还可以组织同学们参观作家故居，实地感受独特的风土人情及文化气息，这样学生的阅读活动开展起来更容易且富有成效，更能为后续的写作输出奠定好基础。

3.3 创新教学模式，打造高效课堂

传统的语文教学模式几乎都是阅读背诵与命题写作分开的形式，缺乏一定的连贯性，学生很难获得直观真实的感受，再加上受互联网思维的冲击，学生思维和习惯已经发生了一定的变化。在此背景下，首先要从教学方法上进行创新，改进教学手段，打造高效课堂将读写相融合，比如设计阅读成果展示环节，鼓励学生完成阅读任务后，结合自己的理解复述文本，以推动学生归纳概括及语言水平的提升，这样既可以了解学生实际的阅读状态，展示阅读的成效，也可以促进阅读活动的深化，促使学生产生阅读成就感，增进阅读效果。

4 结语

综上所述，作为语文教育工作者要充分认识到阅读教学的积极意义，根据当下初中生的性格特点，转变传统的阅读教学引导模式，与时俱进地更新教育理念，深入探索阅读教学的创新途径，以更符合学生喜好的方式营造良好的阅读氛围，引导学生们以探索的眼光来了解世界，爱上阅读、爱上学习，为实现更好的发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 张红艳 . 提高初中语文阅读教学有效性策略研究 [J]. 新课程：教育学术 . 2019(19):125-125.

[2] 米银霞 . 提高初中语文阅读教学有效性策略研究 [J]. 新课程 · 中旬 . 2020(06):188-188.

[3] 钟瑞霞 . 提高初中语文阅读教学有效性策略研究 [J]. 中小学教材教学 . 2019（04）：0066-0067.

[4] 马如科 . 提高初中语文阅读教学有效性的策略研究 [J]. 古今语文 . 2019（19）：0058-0058.

[5] 王凤英 . 关于提高初中语文阅读教学有效性的策略研究 [J]. 语文课内外 . 2019（21）:0049-0049.