

基于核心素养的初中化学有效教学策略研究

孙笑颖

(威海经济技术开发区凤林学校 山东 威海 264205)

【摘要】可持续发展是核心素养的重要组成部分,知识丰富和理念新颖亦是大势所趋。因此,作为初中化学教师要秉承全新教育理念,采取科学合理的教学策略培养学生的核心素养。本文对基于核心素养的初中化学有效教学策略展开探究,希望对提高初中化学教学效率有所帮助。

【关键词】核心素养;初中化学;有效教学;策略

现阶段,我国的基础教育已经逐渐进入到了核心素养教学的时期。要求教师努力探索,对实践的策略与方法进行仔细地思考和研究与探讨,让初中教学中能够通过合理的方式来提高初中化学教学质量,更好地满足学生发展需求。本文提出的策略具体如下。

1 策略引导,提高学生解决问题能力,推动学生善学

化学涉及到微观、宏观等多方面知识,化学教师要引导学生形成正确的微观和宏观概念,帮助学生解决学习过程中遇到的困惑。比如:在学习某些内容时,学生结合课本内容和操作实验对一些化学现象初步掌握,教师要组织全体学生对这些掌握知识进行深层次剖析和全方位探讨,以宏观视角出发分析一些化学现象,随后,教师以微观视角出发,通过不断思考和概括总结,学生从本质上了解化学现象,从而获得正确答案。一般而言,学生从化学现象中掌握现象发生的条件、过程和内涵,在答疑解惑同时总结一些有效学习方法和注意事项。

2 深入生活,打造操作环境,推动学生立体化操作

化学和现实生活紧密相关,其操作价值和素材多种多样。为此,在课堂教学中,教师要结合学生生活体验,精心设计操作环境。由此一来,在强化化学和现实生活联系的同时,促使学生在教师因势利导下,发现问题、分析问题和解决问题。比如:在学习某些内容时,结合化学现象中学生熟悉的器具,引导学生以生活视角出发,全方位了解这些器材的生活用途。在合作交流中,学生张扬个性,发挥自身优势。教师利用丰富的图片和实验器材,加深学生对化学知识的认识、理解和记忆。在操作环境下,丰富学生知识结构,最大限度实现:从生活中走向化学,从化学中走向社会。在操作中,丰富阅历,强化化学和生活联系性。

3 亲身实验,感知化学知识形成过程,培养学生科学精神

实验是化学的重要组成部分,是丰富学生知识和增强学生操作能力的有效途径。为此,在课堂教学中,教师要充分利用一切可以利用的契机引导学生亲身操作,在操作中培养技能,在操作中挖掘潜力,在操作中提高创新能力,逐步提高学生核心素养。比如:在学习某些内容时,为了进一步提高学生操作能力,激发学生参与课堂活动的主动性,亲身体验化学知识形成过程,又快又好地培养学生的核心素养,教师可以引导学生自主实验,以期优化课堂。引导学生设计实验方案,为各个小组提供切实有效的素材,要求各个小组细致观察,详细记录实验现象和结果,当完成试验后,需要小组组长对观察到的过程、现象、记录记过进行阐述,并且在不同的小组之间进行评价,通过合作的方式选择最为完美的实验器材及方案,教师需要从旁引导,促使学生在实验的过程中养成自主学习的意识,积极主动地进行实验操作和思考,提升学生的创新能力。

4 以行为习惯为引导,提高学生综合素养

现代教育研究表明:教育教学需要帮助学生明确自身的人生观,其中主要包括完善学生的人格,并提升学生的综合

素质,这也是核心素养背景下教育教学的主要目标和内容。化学作为一门自然科学,对于提高学生综合素养发挥着不容小觑的作用。在初中生年龄阶段,学生的身体、知识都处于成长阶段,同时这个阶段的学生对于美、恶、丑等还没有充足的认识,如此才需要教师的引导与教诲。常言道:“说一千,道一万,不如做好榜样。”因此,在实际化学教学过程中,教师应该注意自身的言谈举止,同时要给学生做好模范、榜样,予以正面的积极引导,教师必须要具备良好的综合性素养,从而促使学生在潜移默化中受到教师的熏陶。另外,教师应该在平日教学中,有针对性地引导学生开展课前预习、课堂听课、课下复习的良好习惯,同时也应该鼓励学生积极与其他同学合作,从而为学生未来发展奠定良好的基础。学生的综合素养与习惯,会对学生未来的学习和生活产生明显的影响,基于此,教师必须要牢记责任,积极引导学生在学习中不断完善自身,为实现中国梦打下坚实的基础。

5 重视过程性评价,促进学生自我发展

对于学生而言,核心素养教学可以更好地满足学生对化学学科知识点的个性化学习,既可查漏补缺又能强化巩固知识,是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。从教育教学的角度来说,核心素养是指学生在接受某一阶段的学习教育过程中,逐渐形成的适应个人学习方法和解决问题需要的必备品格与学习能力。同时,核心素养兼具稳定性与开放性、发展性,是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是学生能够适应学习过程,促进终生学习,实现全面发展的基本保障。核心素养教学必将成为一种新型的教学模式和学习方式,更是一种可以让学生自主学习,进行探究性学习的平台。教学评价是整体教育教学过程中重要的组成部分,可以客观反映学生的学习情况,也对教学效果有着明显的影响。在实际教学中对学生的情况进行评价,而在课后需要教师掌握学生的个性发展、情感态度等多方面的问题,如此可以有利于教师在教育过程中,有效发挥自身的导向及激励作用,可以促使学生对自我有正确的认知。教师的态度是学生学习生活中的重要参考,通过教育过程中教师合理、适当的评价,不仅可以挖掘出学生的潜在创造力和学习能力,还可以帮助学生树立良好的学习自信心,继而促使学生形成更好的学习效果,提升学生的学习能力。

综上所述,核心素养的提出是使教育回归本真,使人民满意教育者需要。核心素养是具体目标、方向,给我们提供了更高的要求。在初中化学课堂中,要按这个要求思考问题,实施问题。落实核心素养,让我们共同在核心素养下,尽自己最大的努力,在初中化学学科贡献教育人的力量。

参考文献:

- [1] 傅明. 基于核心素养的问题驱动式初中化学课堂教学策略研究[J]. 大众标准化, 2020(18): 139-140.
- [2] 王晓菲. 有效教学下初中生化学学科核心素养提升策略[J]. 现代教育, 2019(11): 56-58.