

# 混合式教学在高职院校俄语专业中的实践

彭俊

(湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410300)

**【摘要】**随着科技不断发展,我国已经进入信息化时代。线上教学、教育数字化、信息化的发展持续影响我国的教育行业。高职院校在俄语教学中也在不断尝试新的教学理念和方法。这一形势下,高职院校俄语专业教师面临着新的挑战与机遇。教师可以通过互联网技术进行革新,实施混合式教学,进而推动我国俄语教学实现线下课堂和线上课堂教学的有效融合。本文旨在讨论运用混合教学模式来进行高职俄语专业人才的培养问题。

**【关键词】**高职;混合式教学;俄语;学生

## 引言

随着我国的信息化发展,线上教学发展迅速,直播模式越来越受学生的欢迎。然而,随着互联网技术的普及,我国的教学模式也在发生质的改变,从线上单一的教学模式逐渐发展为线上和线下相结合的教学模式,实现了线上和线下教学紧密融合。由于高职院校对这一教学新领域重点关注,尤其是俄语教师,迫切需要采用混合式教学为学生有效地打好俄语基础,在线下课堂教学的同时,运用互联网教学平台进行线上直播教学,促进我国线上课堂的教学发展。随着混合式教学理念在俄语教学当中的运用,高职院校俄语专业学生的学习积极性明显提高,从而有效地提高了俄语学生的俄语语言能力,为之后的就业与发展奠定了良好的基础。

### 1 高职院校俄语专业混合式教学中的问题

#### 1.1 俄语教学中混合式教学理念所带来的问题

随着我国互联网的普及,网络教学模式也应运而生。在进行传统教学的同时,高职俄语教师也在结合学生实际不断尝试新的教学模式。尤其是在线上教学不断发展的背景下,高职院校的俄语教学也一直在进行调整。混合式教学理念与传统教学理念紧密结合之下,高职院校的俄语教师也需要随之改变教学观念<sup>[1]</sup>。传统的教学模式对实践教学比较忽视,混合式教学更重视学生的实践教学。因此,高职俄语教师在教学期间,需要依据教学大纲与学生的实际学习能力相结合,用混合式教学理念弥补传统教学的缺点与不足。线下教学时间有限,在固定的教室进行教学,如果遇到突发事件学校会出现突然停课的现象,而线上教学能够有效地突破教学时间和空间的局限性。

尤其是在语言教学方面,线上教学的教师可以提前给学生布置作业,通过线上测验检验学生对俄语的掌握程度和学习效果。然而,目前,我国俄语教师对计算机技能的掌握水平不同,这也导致线上教学的效果不同,所以,俄语教师在提高专业技术的同时,还需要重视计算机能力的提高。

#### 1.2 俄语教师对线上教育不认可

众所周知,线上教学虽然方便快捷,在时间和地点上不受约束,同时学生对课程不理解的地方也可以反复查看,但是对于俄语教师而言,受年龄等因素限制,许多俄语教师对新鲜事物接触学习能力较慢,这也加重了俄语教师的备课负担。尤其是网络备课这一块,俄语教师需要提前制作好PPT上课资料。但是线上教学的教学效果没有线下教学效果好,线上作业课后批改也比较繁琐。这也在无形之中给俄语教师带来许多阻碍,导致很多俄语教师排斥线上教学,对线上教学不认可。因此,高职院校需要重视俄语教师的培训工作,对计算机水平较差的教师需进行专业培训,提高俄语教师的计算机技能水平,从而改善线上教学的教学质量。

#### 1.3 线上及线下教育所占用的时间不合理

目前,我国高职院校采用混合式教学模式还处于初级阶段,这也导致俄语教师线上教学和线下教学所分配的时间不合理。假如俄语教师安排过多的线上教学,就会导致学生的答疑时间

比较少。假如俄语教师安排过多的线下教学,那么学生就会无法便捷高效地学习俄语。因此,俄语教师要根据时长来科学合理地安排教学模式。如果教学内容较难,那么线下教学就需要适当地延长。

## 2 高职院校混合式教学模式的实践策略

### 2.1 俄语教师课堂教学模式设计

俄语专业也开始采用混合式教学模式,在整个俄语教学期间,采用线上和线下相结合的同步教学模式,这将进一步促进我国混合式教学的发展。俄语专业作为小语种专业,采用线上教学的比例占整个学期计划的三分之一。同时,俄语教师在结合学校现有资源、学校硬件设备等实际教学条件后,对课程教学也可以进行相应的安排。高职院校也在不断地吸收双专业复合型人才,从而有效地接受线上授课的教学方式,减少学校培训俄语教师计算机技术的时间。

### 2.2 俄语教师线上教学模式的实施

对于俄语教师而言,线上教学的实施除了对教师个人能力要求比较高以外,对硬件设备的要求也比较高,教师和学生都需要配备电子设备,例如:计算机或者智能手机,这样才能够满足互联网授课的条件。如果没有硬件设备的支持,线上教学根本无法实施。其次,线上教学对于平台要求比较高,如果授课平台的信号不稳定,会直接导致教师的教学效果受到影响,降低学生对于俄语学习的主动性与积极性<sup>[2]</sup>。然而,目前我国的直播平台,经常出现停顿、网络信号差的情况,这也导致线上教学的教学质量情况堪忧。不过这些问题也在不断地完善,俄语教师的线上课程教学模式也在实施探索当中。俄语线上课程主要针对阅读、口语、俄语国际贸易实务等基础课程进行开课,这一类的课程网络资源比较充足。如:在进行俄语阅读课程的线上授课期间,俄语教师可以正确地引导学生在网上完成教学,通过PPT在每一个课件上加入相应的视频讲解、听力等不同的任务,通过设置任务的教学模式,要求学生完成教学内容,从而有效地组织学生进行线上学习。

## 结束语

高职院校在俄语教学方面,需要依据学生的实际学习能力,不断创新教学模式,运用混合式教学,因地制宜地传授学生知识。在采用混合式教学期间,俄语课程可以分为不同的教学任务,让学生通过课前预习、课中带着问题进行学习、课后对不明白的知识点进行巩固的教学形式进行学习,以此方法加强学生的俄语语言学习能力,进而为我国培养优秀的俄语专业人才。

## 参考文献:

- [1] 张艳. 混合式教学背景下高职院校管理类课程教学模式研究[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版). 2019. 18(01): 76-80
- [2] 张永良. 霍倩倩. 郭旭新. 高职院校线上线下混合式教学改革的实施情况调查分析[J]. 杨凌职业技术学院学报. 2018. 17(04): 35-41+46.